

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждено

Директор МБОУ «Гимназии № 8»
Дюкин А.Г.

Приказ № 260 от 30.08.2024 г.



**Программа
группы продленного дня
обучающихся 1-ых классов**

Составитель: Сбоева Н.А.

г. Глазов, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа **внеурочной деятельности** ГПД в 1 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286,
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8» от 28.08.2020;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочей программе воспитателя (педагога, осуществляющего внеурочную деятельность) МБОУ «Гимназия № 8» от 28.08.2020;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №8» от 28.08.2020;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №8»;

Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Познавательная деятельность школьника в современном обществе представляет собой систематически совершаемую деятельность подрастающего поколения. Также отличительной чертой познавательной деятельности школьника является характер протекания. В зависимости от активности, самостоятельности школьника в одних случаях познавательная деятельность носит подражательный, репродуктивный характер, в других – поисковый, в иных – творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на характер приобретаемых знаний, умений, навыков.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях ГПД, позволяет развивать познавательную активность младших школьников. В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников некую образовательно-воспитательную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6-8 лет (1 класс).

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения **следующих задач:**

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт дополнительного образования:

- повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.

2. Подготовка школьника к жизни в обществе:

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование у младших школьников целостного и эмоционально–образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

Основные направления работы:

Безопасность жизни и здоровья детей (программа направления «Основы безопасности жизнедеятельности»);

Познавательное (программы направления «Математика – это интересно», «Загадки русского языка» и «Творческая мастерская»);

Досуговая деятельность («Занимательный час», занятия в кружках и секциях)

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии, просмотр видеофильмов о природе и мультфильмов.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного;

физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;

экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;

нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения; умственное воспитание.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

Учебная нагрузка (33 учебные недели)

Программа	Часов в неделю	Часов в год
Основы безопасности жизнедеятельности	1	33
Творческая мастерская	1	33
Математика – это интересно	1	33
Загадки русского языка	1	33
Занимательный час	1	33
Всего:	5	165

Методический аспект:

Программа направления «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель программы: формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Программы направления «Познавательное»:

«Математика – это интересно»

Цель программы: дать возможность раскрыть свои способности тем ученикам, которые, по определенным причинам, не смогли сделать этого во время учебных занятий, привить ученикам 1-го класса любовь и познавательный интерес к изучению математики.

«Творческая мастерская»

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту.

Главной целью программы является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство.

«Загадки русского языка»

Русский язык достаточно сложен в изучении, но также очень гибок и многогранен в его выразительных возможностях. Цель программы: дать возможность раскрыть свои способности тем ученикам, которые, по определенным причинам, не смогли сделать этого во время учебных занятий, воспитывает любовь к русскому языку.

Программа направления «Досуговая деятельность»: «Занимательный час»

Это занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный

подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей.

Проблема адаптации первоклассников к школе.

Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых — воспитателя и родителей.

Что же является наиболее сложным для первоклассников?

Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них. Со временем школа станет привычным местом, но должно пройти некоторое время, чтобы это произошло.

Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила (например, о том, что нельзя кричать с места, а надо поднять руку и ждать, пока тебя не спросят) стали привычными. Что касается правил поведения в школе, то их предъявление может вызывать у детей некоторое сопротивление. Это связано с тем, что им далеко не всегда понятно, зачем они нужны, а потому первоклассникам сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Часто воспитателю достается роль внешнего контролера, регулярно напоминающего о правилах и вынужденного применять санкции к нарушителям. В этом случае большая часть первоклассников подчиняется правилам под давлением внешнего контроля и с удовольствием нарушает их, как только внешний контроль ослабевает.

Кроме того, первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Часто и через полгода учебы дети не знают имен большей части одноклассников. Все это замедляет процесс адаптации, прежде всего адаптация заключается в появлении ощущения знакомого и привычного в прежде не знакомых условиях, незнакомой обстановке.

Конечно, и учитель, и воспитатель заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, каким правилам поведения в школе они должны следовать, почему это важно, кого называют школьниками.

Задачи адаптационных занятий:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы. Знакомство воспитателя с особенностями детей данного класса.

Ценностные ориентиры содержания воспитательной работы в ГПД

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность воспитания.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. В процессе воспитания необходимо формировать эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе организации самоподготовки у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через проведение бесед интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы.

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием

- восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные задачи программы: формировать представление об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас; развивать навыки по защите жизни и сохранению здоровья.

Содержание программы (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Дата
1.	Что такое безопасность?	Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правилам безопасного поведения.	06.09.24.
2.	Что такое безопасность?	Закреплять понятия «опасность», безопасность. Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, в лесу. Учить правилам безопасного поведения в лесу.	09.09.24.
3.	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём.	Обобщить знания о населённых пунктах. Ввести понятие «улица». Учить предвидеть опасные ситуации на улице.	16.09.24.
4.	Что такое чрезвычайная ситуация.	Ознакомить с понятием «чрезвычайная ситуация», видами чрезвычайных ситуаций.	23.09.24.
5.	Безопасность на улице.	Ознакомить с правилами безопасности на улице. Развивать умение видеть опасную ситуацию.	30.09.24.
6.	Как правильно переходить дорогу.	Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».	07.10.24.

7.	Наиболее безопасный путь от дома до школы.	Обобщить изученные знания о правилах дорожного движения. Определить безопасный путь в школу.	14.10.24.
8.	Сигналы регулирования дорожного движения.	Обобщить знания о светофорах и их сигналах.	21.10.24.
9.	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	Актуализировать знания детей о водоёмах. Ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года.	11.11.24.
10.	Сигналы регулирования дорожного движения.	Познакомить с сигналами регулировщика. Повторять правила дорожного движения.	18.11.24.
11.	Виды перекрёстков.	Ознакомить с разными видами перекрёстков. Повторять правила дорожного движения.	25.11.24.
12.	Знакомство с дорожными знаками.	Ознакомить с дорожными знаками: «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».	02.12.24.
13.	Угадай, какой знак.	Закреплять знания о дорожных знаках. Учить практически использовать полученные знания.	09.12.24.
14.	Для чего нужно знать правила безопасного поведения на улице.	Закреплять полученные знания на предыдущих занятиях. Ввести термины «одностороннее» и «двустороннее движение».	16.12.24.
15.	Будь внимательным и осторожным.	Повторять и закреплять материал предыдущих занятий.	23.12.24.
16.	Движение группами.	Ознакомить с особенностями движения группами, с правилами движения по загородной дороге.	13.01.25.
17.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	Изучать особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге.	20.01.25.
18.	Где можно и где нельзя играть.	Объяснить, что игры на проезжей части дороги опасны. Определить наиболее безопасные места для игр.	27.01.25.
19.	Практическое занятие «Улицы города».	Ознакомить с улицами города. Определить улицы с односторонним и двусторонним движением.	03.02.25.
20.	Знакомство с транспортом города.	Ознакомить с разными видами общественного транспорта.	17.02.25.
21.	Правила поведения в транспорте.	Ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте, с правилами пользования общественным	03.03.25.

		транспортом.	
22.	Встреча с работником ГИБДД.	Повторить правила дорожного движения. Проанализировать случаи, произошедшие с детьми на улицах города.	17.03.25.
23.	Обобщающее занятие по теме «Улица полна неожиданностей».	Обобщить знания правил дорожного движения.	31.03.25.
24.	Практическое занятие «Виды перекрёстков».	Обобщить знания по теме «Перекрёсток».	07.04.25.
25.	Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.	Составить правила поведения у водоёма в весеннее время.	14.04.25.
26.	Основные спасательные средства на воде.	Ознакомить с основными спасательными средствами на воде. Повторить правила безопасного поведения у водоёма.	21.04.25.
27.	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	Учить предвидеть опасность в помещении, видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	28.04.25.
28.	Основные правила пожарной безопасности.	Ознакомить с правилами пожарной безопасности.	05.05.25.
29.	Детские шалости с огнём.	Проанализировать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей. Повторить правила пожарной безопасности. Изучать правила действия при пожаре.	05.05.25.
30.	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	Ознакомить с правилами поведения при возникновении пожара в квартире, в школе, в транспорте.	12.05.25.
31.	Обобщающее занятие по теме «Будь осторожен с огнём!».	Обобщить полученные знания по теме «Будь осторожен с огнём!».	12.05.25.
32.	Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период.	Составить правила поведения у водоёма в летнее время.	19.05.25.
33.	Обобщающее занятие по всему материалу, изученному в течение года.	Обобщить полученные знания, полученные на занятиях в течении года.	26.05.25.

Программа «Математика – это интересно»

Основные задачи программы: повысить мотивацию к изучению математики в начальной школе; развивать логическое, алгоритмическое, пространственное мышление и творческую инициативу воспитанников через решение логических задач занимательного характера.

Содержание программы (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Дата
1.	Задачи в стихах.	Развивать умение решать задачи в стихах.	03.09.24.

2.	Логические концовки.	Учить делать логические выводы.	10.09.24.
3.	Занимательные вопросы.	Учить отвечать на логические вопросы.	17.09.24.
4.	«Продолжи последовательность»	Учить находить закономерность в ряду фигур и цифр.	24.09.24.
5.	«Найди недостающую фигуру в ряду»	Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры в ряду фигур.	01.10.24.
6.	«Найди недостающую фигуру в таблице»	Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры в таблице.	08.10.24.
7.	Ребусы с цифрами.	Учить решать ребусы с цифрами.	15.10.24.
8.	Игра «Танграм»	Учить составлять фигуры-силуэты по расчленённым образцам.	22.10.24.
9.	Игра «Танграм»	Учить составлять фигуры-силуэты по контурным (нерасчленённым) образцам.	05.11.24.
10.	«Составь фигуру из палочек»	Учить составлять фигуры из определённого количества палочек.	12.11.24.
11.	«Измени фигуру из палочек»	Учить решать задачи на изменение фигуры, когда нужно убрать указанное количество палочек.	19.11.24.
12.	«Измени фигуру из палочек»	Учить решать задачи на изменение фигуры путём перекалывания палочек.	26.11.24.
13.	«Одним росчерком»	Учить рисовать фигуры одним росчерком (не отрывая карандаша от бумаги) если это возможно.	03.12.24.
14.	«Раздели фигуру на части»	Учить делить фигуру на заданное число частей, обладающих определёнными свойствами.	10.12.24.
15.	«Составь фигуру из её частей»	Учить составлять фигуры из имеющихся частей.	17.12.24.
16.	Игра «Путешествие в страну математики»	Закрепление изученного в течение первого полугодия.	24.12.24.
17.	«Сколько всего фигур?»	Учить решать задачи на подсчёт количества фигур.	14.01.25.
18.	Примеры без знаков.	Учить решать примеры без знаков действий.	21.01.25.
19.	Нумерация чисел в пределах 10.	Учить решать логические задачи на основе нумерации чисел в пределах 10.	28.01.25.
20.	Складываем и вычитаем в пределах 10.	Учить решать логические задачи на основе сложения и вычитания чисел в пределах 10.	04.02.25.
21.	Нумерация чисел в пределах 20.	Учить решать логические задачи на основе нумерации чисел в пределах 20.	18.02.25.
22.	Складываем и вычитаем в пределах 20.	Учить решать логические задачи на основе сложения и вычитания чисел в пределах 20.	25.02.25.
23.	Ребусы с цифрами.	Учить решать числовые ребусы, для шифровки которых используется один	04.03.25.

		символ (звёздочка).	
24.	Игра «Танграм»	Развивать умение составлять фигуры-силуэты по контурным (нерасчленённым) образцам.	11.03.25.
25.	Величины.	Учить решать задачи на переливание.	18.03.25.
26.	Логические задачи.	Учить решать логические задачи с помощью составления таблицы.	01.04.25.
27.	«Упорядочиваем множества»	Учить решать задачи на упорядочивание множества с помощью отрезков.	08.04.25.
28.	Комбинаторные задачи.	Учить решать комбинаторные задачи с помощью «дерева возможностей».	15.04.25.
29.	«Расставляем мебель в комнате»	Учить решать задачи на расстановку фигур разными способами.	22.04.25.
30.	«Считаем промежутки»	Учить решать задачи на подсчёт промежутков.	29.04.25.
31.	Разные задачи.	Закреплять умение решать логические задачи разных видов.	06.05.25.
32.	Задачи-шутки.	Познакомить с задачами-шутками.	13.05.25.
33.	Математический КВН	Закрепление изученного в течение года.	20.05.25.

Программа «Творческая мастерская»

Содержание программы (33 часа)

Основные задачи программы: стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной и трудовой деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала ребёнка, развитие художественного вкуса воспитанников.

Содержание программы (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Дата
1.	Вертушки из бумаги.	Знакомить с основами технического моделирования в процессе изготовления вертушек разных форм.	04.09.24.
2.	Оригами. Пингвин.	Познакомить с правилами изготовления игрушек способом складывания бумаги. Изготовить игрушку «Пингвин».	11.09.24.
3.	Оригами. Рыбка скалярия.	Познакомить с базовой формой «двойной треугольник». Изготовить игрушку «Рыбка скалярия» из данной формы.	18.09.24.
4.	Осенний ковёр.	Познакомить детей с основными цветами спектра. Формировать умение смешивать краски. Развивать у учащихся навык учебного сотрудничества.	24.09.24.
5.	Осенний букет.	Научить детей создавать композиции из засушенных листьев. Способствовать развитию фантазии и изобретательности.	02.10.24.
6.	Аппликация «Подводное царство».	Научить детей создавать композиции из природных материалов. Развивать	09.10.24.

		творческие способности, оригинальность.	
7.	Слон с Оранжевой речки.	Актуализировать знания детей о цвете и тоне. Закрепить умение смешивать краски. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.	16.10.24.
8.	Рисунок на пластилине.	Познакомить с приёмами выполнения рисунка на пластилине. Создать композицию по собственному замыслу. Развивать фантазию, оригинальность.	23.10.24.
9.	Кораблик из бумаги.	Знакомить с основами технического моделирования в процессе изготовления кораблика из бумаги.	06.11.24.
10.	Кружечка с цветами.	Изготовить открытку в виде кружечки с цветами из картона и цветной бумаги.	13.11.24.
11.	Аппликация «Бабочка и цветы».	Познакомить с приёмом «прорезной» аппликации. Изготовить аппликацию из ткани.	20.11.24.
12.	Попугай из бумажных колец.	Создать объёмную игрушку из бумажных колец.	27.11.24.
13.	Необитаемый остров	Создать объёмную поделку из пластилина, используя следующие способы работы: лепка конструктивным способом из разных частей, обрубовка, лепка из целого куска путём вытягивания.	04.12.24.
14.	Снежинка.	Научить вырезать ажурные снежинки. Воспитывать самостоятельность.	11.12.24.
15.	Новогодний фонарик.	Учить выполнять размётку деталей с помощью линейки и карандаша.	18.12.24.
16.	Новогодняя гирлянда.	Научить детей делать новогодние гирлянды из цветной бумаги без использования клея. Приучать детей работать по алгоритму.	25.12.24.
17.	Аппликация «Медуза»	Познакомить с изготовлением аппликации способом «обрывания». Создать композицию по собственному замыслу. Развивать творческие способности.	15.01.25.
18.	Паучок из фольги.	Учить технике работы с фольгой.	22.01.25.
19.	Зебра.	Учить читать технологическую карту изготовления поделки. Создать объёмную поделку из бумаги.	29.01.25.
20.	Валентинки.	Изготовить поделку ко Дню Святого Валентина.	05.02.25.
21.	Подарок папе.	Изготовить подарок для папы.	19.02.25.
22.	Черепашка из пластилина.	Выполнить аппликацию из пластилина. Научить получать расписной пластилин способом резания.	26.02.25.

23.	Гиацинт для мамы.	Изготовить объёмную поделку из цветной бумаги.	05.03.25.
24.	Плетёный коврик.	Познакомить с техникой плетения из бумаги. Развивать внимание, терпение, аккуратность.	12.03.25.
25.	Кошка.	Закреплять умение читать технологическую карту изготовления поделки. Создать объёмную поделку из бумаги.	19.03.25.
26.	Пластилиновый жгутик.	Познакомить с приёмом лепки из пластилиновых жгутиков. Создать композицию по собственному замыслу. Развивать творческие способности.	02.04.25.
27.	Аппликация «Космос».	Выполнить аппликацию из геометрических фигур.	09.04.25.
28.	Пасхальное яйцо.	Изготовить аппликацию из разных материалов: бумага, ткань, пряжа.	16.04.25.
31	Весенние цветы.	Научить рисовать цветы-первоцветы. Учить видеть красоту природы. Развивать фантазию и самостоятельность.	23.04.25.
29.	Скоро, скоро Первомай!	Украсить веточки деревьев цветами и листьями из бумаги.	30.04.25.
30.	Открытка к 9Мая.	Изготовить открытку из бумаги.	07.05.25.
32.	Бабочка.	Познакомить приёмом изготовления гофрированной бумаги.	14.05.25.
33.	Коллективная работа «Здравствуй, лето!»	Выполнить коллективную работу из цветной бумаги. Учить в процессе работы доказывать свою точку зрения, договариваться с товарищами о дальнейших действиях, вносить коррективы в свою работу.	21.05.25.

Программа «Загадки русского языка»

Основные задачи программы: повысить мотивацию к изучению русского языка в начальной школе; развивать речь и творческую инициативу воспитанников через решение лингвистических задач занимательного характера.

Содержание программы (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Дата
1.	Мои игрушки.	Разгадывать загадки, ребусы, разучить скороговорку об игрушках. Сочинять чистоговорки по теме. Составить рассказ о любимой игрушке.	05.09.24.
2.	Мой любимый цветок.	Разгадывать загадки, ребусы о цветах. Познакомить с происхождением названий некоторых цветов. Составить рассказ о любимом цветке.	12.09.24.

3.	Моё любимое животное.	Разгадывать анаграммы о животных. Познакомить с происхождением названий некоторых зверей. Составить рассказ о своём любимом животном.	19.09.24.
4.	Моя осень.	Разгадать кроссворд «Цвет осени». Познакомить с языковой игрой «Весёлый наборщик». Составить коллективный рассказ об осеннем листочке.	26.09.24.
5.	Во саду ли, в огороде.	Разгадывать анаграммы о плодах. Познакомить с происхождением названий некоторых растений. Составить коллективный рассказ на тему «Во саду ли, в огороде».	03.10.24.
6.	Ягоды.	Составлять предложения из букв заданного слова. Познакомить с происхождением названий некоторых ягод. Составить рассказ о смородине.	10.10.24.
7.	Листопад.	Познакомить с языковой игрой «Грамматическая арифметика». Составить рассказ о листопаде.	17.10.24.
8.	Мой любимый праздник.	Разгадывать загадки, ребусы о праздниках. Познакомить с языковой игрой «Путаница». Составить рассказ о любимом празднике.	24.10.24.
9.	Цветная сказка.	Познакомить с происхождением названий цветов. Составить рассказ на тему «Мой любимый цвет».	07.11.24.
10.	В мире профессий.	Разгадывать загадки, ребусы, анаграммы о профессиях. Познакомить с языковой игрой «Сюрприз». Составить рассказ на тему «Я хочу стать...»	14.11.24.
11.	Внимание, дорога!	Разгадать кроссворд о транспорте. Познакомить с происхождением слов «трамвай», «шоссе». Составить рассказ по теме «Внимание – дорога!»	21.11.24.
12.	День рождения.	Составить словарик на тему праздники. Познакомить с языковой игрой «Найди пару». Составить рассказ по теме «Мой любимый подарок».	28.11.24.
13.	Моя мечта.	Закреплять умение играть в языковые игры: «Грамматическая арифметика», «Путаница», «Сюрприз». Составить рассказ по теме «Моя мечта».	05.12.24.
14.	Я и спорт.	Разгадывать загадки, ребусы о спорте. Познакомить с происхождением слов «Бадминтон», «Баскетбол». Составить рассказ по теме «Я и спорт».	12.12.24.
15.	В гостях у сказки.	Разгадать викторину «Сказки». Составить рассказ по теме «В гостях у сказки».	19.12.24.
16.	Моя зима.	Разгадать кроссворд «Цвет зимы».	26.12.24.

		Познакомить с происхождением слов «варежки», «тулуп», лыжи». Составить рассказ по теме «Снежный человечек».	
17.	В библиотеке.	Закреплять умение играть в языковые игры: «Грамматическая арифметика», «Весёлый наборщик». Познакомить с языковой игрой «Грамотей». Составить рассказ по теме «В библиотеке».	09.01.25.
18.	Век живи – век учись.	Разгадывать загадки, ребусы, кроссворд о школе. Познакомить с языковой игрой «Бесконечное предложение». Составить рассказ по теме «Век живи – век учись».	16.01.25.
19.	Любимое время года.	Закреплять умение играть в языковые игры: «Бесконечное предложение», «Грамматическая арифметика», «Весёлый наборщик». Составить рассказ по теме «Любимое время года».	23.01.25.
20.	Хлеб – всему голова.	Объяснять смысл пословиц о хлебе. Познакомить с происхождением слова «хлеб». Составить рассказ по теме «Хлеб– всему голова».	30.01.25.
21.	Животные. Заяц.	Составлять новые слова, переставляя слоги. Познакомить с языковой игрой «Волшебные квадраты». Составить рассказ по теме «Заяц».	06.02.25.
22.	Природа – наш дом.	Разгадать викторину о природе. Закреплять умение играть в языковые игры: «Путаница», «Сюрприз». Составить рассказ по теме «Природа – наш дом».	20.02.25.
23.	В гостях у бабушки.	Разгадывать загадки, ребусы по теме. Сочинять чистоговорки по теме. Составить рассказ по теме «В гостях у бабушки».	27.02.25.
24.	Мой любимый сказочный герой.	Разгадывать загадки, анаграммы о сказочных героях. Закреплять умение играть в языковые игры: «Подбери пару», «Весёлый наборщик». Составить рассказ о любимом сказочном герое.	06.03.25.
25.	Как я помогаю маме.	Составлять предложения из букв заданного слова. Составить словарик на тему «Помощь маме». Составить рассказ по теме «Как я помогаю маме».	13.03.25.
26.	Деревья.	Разгадать кроссворд «Деревья». Отгадать шараду. Составить рассказ о любимом дереве.	20.03.25.
27.	Сказка.	Закреплять умение играть в языковые игры: «Грамматическая арифметика», «Бесконечное предложение». Сочинить сказку по её началу.	03.04.25.

28.	Мой город.	Разгадать викторину «Города России». Закреплять умение играть в языковую игру: Весёлый наборщик». Составить рассказ по теме «Мой город».	10.04.25.
29.	Моя комната.	Разгадывать загадки по теме. Познакомить с языковой игрой «Выращивание предложения». Составить рассказ по теме «Моя комната».	17.04.25.
30.	В магазине.	Составлять предложения из букв заданного слова. Познакомить с игрой «Самый вежливый». Составить рассказ о посещении магазина.	24.04.25.
31.	Бабочки.	Составить словарик на тему бабочки. Познакомить с происхождением названий некоторых бабочек. Составить рассказ по теме «Бабочки».	08.05.25.
32.	Моя весна.	Разгадывать загадки, ребусы, кроссворд «Цвет весны». Объяснять смысл пословиц о весне. Составить рассказ по теме «Моя весна».	15.05.25.
33.	Моё лето.	Составить словарик на тему «Лето». Разгадать кроссворд «Цвет лета». Составить рассказ по теме «Моё лето».	22.05.25.

Программа «Занимательный час»

Основные задачи программы: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

Содержание программы (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание	Дата
1.	Давайте познакомимся	Знакомство первоклассников с воспитателем и друг с другом. Игра «Снежный ком».	02.09.24.
2.	КВН об овощах	Расширять знания детей об овощах. Учить работать в группах, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.	13.09.24.
3.	Эти удивительные деревья!	Расширять знания детей о лесе, о деревьях, растущих в нашей местности. Учить работать в группах, отгадывать загадки, разгадывать филворды.	20.09.24.
4.	Эти удивительные деревья!	Познакомить с необычными деревьями, растущими на планете. Нарисовать собственное необычное дерево и составить рассказ о нём.	27.09.24.
5.	Красавица-осень!	Представить многоцветие осени. Учить чувствовать и понимать красоту природы. Учить выразительно читать стихи.	04.10.24.

6.	С полным лукошком.	Расширять знания детей о лесе, о грибах. Учить работать в группах, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.	11.10.24.
7.	Что за прелесть эти сказки!	Формировать интерес детей к чтению сказок. Развивать внимание, мыслительные процессы.	18.10.24.
8.	Приключения в стране вежливости.	Расширять знания детей об этикетных словах: слова приветствия, слова прощания, слова благодарности. Развивать мышление, артистизм, самостоятельность.	25.10.24.
9.	Мы в Удмуртии живём.	Расширять знания детей о нашей республике, её столице, о природе нашего края. Воспитывать любовь к родному краю.	08.11.24.
10.	Путешествие в страну здоровья.	Ознакомить с понятиями: «здоровье», «здоровый образ жизни». Развивать познавательную активность учащихся.	15.11.24.
11.	Фантазёры.	Викторина по рассказам Н.Носова. Развивать внимание, мыслительные процессы. Развивать интерес к чтению книг.	22.11.24.
12.	Собака – друг человека.	Расширять понятие по темам: «Собака-первое домашнее животное», «Собака-первый помощник человека», «Памятники собакам». Развивать речь, умение выступать перед сверстниками. Прививать бережное, ответственное отношение к животным.	29.11.24.
13.	Спортивный аттракцион	Совершенствовать физические и моральные качества детей. Прививать детям интерес к спорту.	06.12.24.
14.	Конкурс стихов «Здравствуй, гостя-зима!»	Формировать у детей интерес к поэзии. Воспитывать отзывчивого слушателя и зрителя.	13.12.24.
15.	Мы ищем таланты.	Развивать творческие способности детей, артистизм, индивидуальность. Приобщать детей к самовыражению	20.12.24.
16.	Скоро, скоро Новый год!	Развивать творческие способности детей. Привлечь детей к участию в празднике.	27.12.24.
17.	Зимние забавы.	Развивать у детей умение творчески проводить свободное время. Познакомить с различными видами игр.	10.01.25.
18.	Игра «Цветик-семицветик»	Способствовать осознанию детьми своих желаний и их направленности. Развивать воображение детей.	17.01.25.
19.	Мои домашние питомцы.	Развивать речь, умение выступать перед сверстниками. Прививать бережное, ответственное отношение к животным.	24.01.25.

20.	Я живу в городе Глазове.	Актуализировать знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать уважительное отношение к родному городу.	31.01.25.
21.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Расширять знания детей о своём здоровье, здоровом образе жизни.	07.02.25.
22.	Рыцарский турнир	Формировать представление о мужественности. Научить как поступать по-мужски.	21.02.25.
23.	Игры народов нашей страны.	Развивать у детей умение творчески проводить свободное время. Познакомить с различными видами игр.	28.02.25.
24.	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Формировать представление о хорошей хозяйке. Учить заниматься домашним хозяйством.	07.03.25.
25.	Весна - чудесное время года.	Расширять знания об изменениях в природе, происходящих с приходом весны. Учить чувствовать и понимать красоту природы.	14.03.25.
26.	Первые весенние цветы.	Актуализировать знания детей о цветах-первоцветах. Учить работать в группах.	21.03.25.
27.	День смеха.	Развивать представление о многообразии птиц. Воспитывать чуткое отношение к пернатым.	04.04.25.
28.	«Космический рейс»	Ознакомить детей с шуточными конкурсами и играми. Развивать мышление, память, сообразительность. Воспитывать чувство юмора.	11.04.25.
29.	Пернатые друзья.	Формировать представление детей о космосе, о созвездиях. Познакомить с наукой астрономией.	18.04.25.
30.	Дениска и его друзья.	Викторина по циклу рассказов В.Драгунского «Денискины рассказы». Развивать внимание, мыслительные процессы. Развивать интерес к чтению книг.	25.04.25.
31.	Конкурс стихов, посвященных Дню Победы.	Развивать творческие способности детей, артистизм, индивидуальность. Приобщать детей к самовыражению	08.05.25.
32.	Наши таланты	Развивать творческие способности детей, артистизм, индивидуальность. Приобщать детей к самовыражению	16.05.25.
33.	«До свидания первый класс!»	Актуализировать знания детей, полученные за год. Приобщать детей к самовыражению в различных конкурсах.	23.05.25.

Планирование мероприятий воспитательной работы по предмету.

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	каникулы
Тема раздела										
1. «Основы безопасности жизнедеятельности»	«Веселая карусель»									Отдохни с пользой
2. «Математика – это интересно»		Правила поведения в местах общественного питания					Бабушкины сказки	Знатоки математики		
3. «Творческая мастерская»	Сбор макулатуры		Посильный труд для себя и близких		Азбука учебного труда		Профессии моей семьи		Сбор макулатуры	
4. «Загадки русского языка»	С книгой по жизни	Посвящение в читатели								
5. «Занимательный час»			День матери	Новогодний праздник		День защитника России	Праздник мам	Мой домашний питомец	Большой экологический марафон	

Список литературы

1. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры/Е.А.Воронов. – Изд. 4-е, перераб – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 178 с.
2. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с. – (Мастерская учителя).
3. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-2 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Мастерская учителя).
4. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы) /В.И. Ковалько. – М.: Эксмо, 2007. – 336 с.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2011. – 288 с.
6. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128 с. – (В помощь школьному учителю).
7. Профилактика «вредных» привычек и пропаганда здорового образа жизни/Т.Н.Воробцова. – Волгоград: Корифей. – 2011. – 96 с.
8. Русские традиции и праздники / Л. Михеева, М. Короткова. – М.: Дрофа-Плюс, 2007. – 304с.
9. Ситдикова Р.Н. Опережающее обучение ребёнка: Дополнительные задания. – Челябинск, 2011. – 75 с.
10. Содержание и методика воспитательной работы в группах продлённого дня / Болховитин С.М., Огородников А.А. «Начальная школа», 2008, №2

Социальная сеть работников образования: nsportal.ru

Интернет-ресурсы: festival.1september.ru, solnet.ru.

Приложение 1.

Режим работы группы продлённого дня.

Понедельник – пятница

12.00.-13.00.	Динамический час.
13.00.-14.00.	Тематическое занятие.
14.00.-14.30.	Полдник.
14.30.-16.00.	Развивающие игры (коллективные, групповые, настольные), занятия в кружках и секциях.
16.00.-16.30.	Занятия по интересам.
16.30. -18.00.	Прогулка.

Приложение 2.

Сетка занятий на неделю.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятия на улице	Игры на воздухе	Прогулка	Игры на воздухе	Эстафеты	Игры на воздухе
Занятия в помещении (тематический час)	«Основы безопасности жизнедеятельности»	«Математика -это интересно»	«Творческая мастерская»	«Загадки русского языка»	«Занимательный час»

Приложение 3.

График работы воспитателя.

Время работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12.00.-13.00.	Динамический час.	Динамический час.	Динамический час.	Динамический час.	Динамический час.
13.00.-14.00.	Тематическое занятие.	Тематическое занятие.	Тематическое занятие.	Тематическое занятие.	Тематическое занятие.
14.00.-14.30.	Организация полдника для детей.	Организация полдника для детей.	Организация полдника для детей.	Организация полдника для детей.	Организация полдника для детей.
14.30.-16.00.	Организация развивающих игр.	Организация развивающих игр.	Организация развивающих игр.	Организация развивающих игр.	Организация развивающих игр.
16.00.-16.30.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа с детьми.
16.30.-18.00.	Прогулка	Прогулка.	Прогулка.	Прогулка.	Прогулка.