

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022 г.

Утверждено  
Директор гимназии № 8  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 212 от 28.05.2022 г.

**Рабочая программа** спецкурса

«Развитие речи»

1 класс

2022 -2023

Составитель: Фефилова Е.П.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по спецкурсу «Развитие речи» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального закона «О защите прав потребителей»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);
- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №3 от 29.12.15, утверждено директором гимназии приказ №407 от 30.12.15, п.9;
- Положения о рабочей программе учителя начальной школы МБОУ «Гимназия №8» (принято на педагогическом совете протокол №3 от 30.12.2014, утверждено директором гимназии 30.12.14, приказ №40)
- Положения о рабочей программе учителя (принято на педагогическом совете протокол №3 от 24.05.2016, утверждено директором гимназии 24.05.16, приказ №162).

**Цель занятий:** научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Достижение данной цели осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное. Общим при этом является то, что при восприятии, и при передаче содержания, и при создании своего высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление, поэтому занятия должны решать следующие **задачи**:

- формирование первоначальных текстовых умений и навыков;
- формирование умения отличать текст от группы отдельных предложений;
- формирование умения определять главную мысль текста;
- формирование умения делить текст на части, составлять план;
- развитие умения использовать языковые средства в соответствии со стилем речи;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

В процессе занятий учащиеся должны научиться отличать текст от отдельных предложений, выделять части текста, составлять план, устанавливать и соблюдать последовательность изложения, последовательно и связно рассказывать на заданную тему.

Изучение данного спецкурса обусловлено обеспечением системности в организации работы над речевым развитием детей.

## Общая характеристика учебного предмета

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

На занятиях особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В уроки включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

### Место курса в учебном плане

Программа курса «Развитие речи» предназначена для учащихся первых классов и рассчитана на 36 часов в год.

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**: Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1 класс/ Т.Н.Соколова. – М.: Росткнига, 2010.

### Ценностные ориентиры содержания курса

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность добра и истины* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

*Ценность труда и творчества* – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

**коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

**личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

**регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

**знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка;
- стили речи.

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

## Содержание учебного предмета 1 класс

### Слово (21 час)

Речь.  
 Тише, громче...  
 Слова, слова, слова...  
 Озорные буквы.  
 Слова играют в прятки.  
 Что я знаю о словах?  
 Слова «наоборот» играют с нами.  
 Такие разные слова.  
 Слова «родственники».  
 Слова «друзья».  
 Словесные забавы.  
 И слова умеют дружить.  
 Наш цветной мир.  
 Что на что похоже.  
 Голоса природы.  
 Проверочная работа.  
 Загадки.  
 Культура речи. Вежливые слова.  
 Пословицы.  
 Учимся рассуждать.  
 Учимся рассуждать.

### Текст (11 часов)

Текст.  
 Текст.  
 Заглавие текста.  
 Тема текста.  
 Повторение пройденного.  
 Опорные слова.  
 Мы строим текст.  
 Мы строим текст.  
 План текста.  
 План текста.  
 Проверочная работа.

## Повторение изученного в течение года (4 часа)

Повторение пройденного.  
 Повторение пройденного.  
 Повторение пройденного.  
 Проверочная работа.

### Учебно-тематическое планирование по развитию речи. 1 класс

36 часов (по 1 часу в неделю)

Тема, последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	Дата
<b>Тема 1.</b>			
<b>Слово. (21 час)</b>			
Занятие 1. Речь.	<i>Объяснять роль речи в жизни людей</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 2. «Тише, громче...»	<i>Формировать навыки выразительной речи</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 3. Слова, слова, слова...	<i>Объяснять лексическое значение слова</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 4. Озорные буквы.	<i>Уметь объяснять важность сохранения каждой буквы в слове</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 5. Слова играют в прятки.	<i>Сочинять и отгадывать загадки</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 6. Что я знаю о словах?	<i>Объяснять лексическое значение слова</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 7. Слова «наоборот» играют с нами.	<i>Объяснять прямое и переносное значение слова</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 8. Такие разные слова.	<i>Объяснять многозначные слова, приводить примеры</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 9. Слова «родственники».	<i>Иметь представление об омонимах</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 10. Слова «друзья».	<i>Иметь представление о синонимах</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	

Занятие 11. Словесные забавы.	<i>Иметь представление об антонимах</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 12. И слова умеют дружить.	<i>Иметь представление о тематических группах слов</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 13. Наш цветной мир.	<i>Формировать представление об образности</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 14. Что на что похоже.	<i>Уметь сравнивать, иметь представление о сравнении</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 15. Голоса природы.	<i>Развивать интерес, внимание к языку</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 16. Проверочная работа.	<i>Различать омонимы, синонимы, антонимы</i>	Проверочная работа.	
Занятие 17. Загадки.	<i>Сочинять и отгадывать загадки</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 18. Культура речи. Вежливые слова.	<i>Знать навыки культурной речи</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 19. Пословицы.	<i>Объяснять смысл пословиц</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 20. Учимся рассуждать.	<i>Устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями. Уметь подбирать слова, наиболее точно передающих мысль</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 21. Учимся рассуждать.		Фронтальный и индивидуальный опрос	
<b>Тема 2.</b>			
<b>Текст.</b>			
<b>(11 часов)</b>			
Занятие 22. Текст.	<i>Иметь представление о тексте</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 23. Текст.	<i>Работать с текстом</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 24. Заглавие текста.	<i>Выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 25. Тема текста.	<i>Уметь составлять текст на определенную тему</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 26. Повторение пройденного.	<i>Работа с текстом</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	

Занятие 27. Опорные слова.	<i>Составлять текст по опорным словам</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 28. Мы строим текст.	<i>Строить связный текст</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 29. Мы строим текст.		Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 30. План текста.	<i>Составлять план текста</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 31. План текста.	<i>Составлять план текста</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 32. Проверочная работа.		Индивидуальный опрос	
<b>Тема 3.</b>			
<b>Повторение изученного в течение года.</b>			
<b>(4 часа)</b>			
Занятие 33. Повторение пройденного		Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 34. Повторение пройденного		Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 35. Повторение пройденного		Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 36. Проверочная работа		Проверочная работа	

<b>Документ подписан</b>	<b>ЭЦП</b>
<b>СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ</b>	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
<b>ВЕРСИЯ ПРОДУКТА</b>	СКЗИ КриптоАРМ 5