

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ №267 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа** спецкурса

«Развитие речи»

2 класс

2023 - 2024

Составитель: учитель Фефилова Е.П.

### Пояснительная записка

Программа спецкурса «Развитие речи» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ст.2, п.9);
- Федерального закона «О защите прав потребителей»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» г. Глазова (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);
- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №3 от 29.12.15, утверждено директором гимназии приказ №407 от 30.12.15, п.9;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 уч.год;
- Положения о рабочей программе учителя начальной школы МБОУ «Гимназия №8» (принято на педагогическом совете протокол №3 от 30.12.2014, утверждено директором гимназии 30.12.14, приказ №40).
- Положения о рабочей программе учителя (принято на педагогическом совете протокол №3 от 24.05.2016, утверждено директором гимназии 24.05.16, приказ №162).

Программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся.

**Цель уроков** - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- предоставление простора инициативе, индивидуальности ребенка;
- вооружение детей грамматико-стилистическими умениями;
- обогащение активного словаря учащихся;
- организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

### Общая характеристика учебного предмета

Материал учебного курса представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

На занятиях особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В уроки включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

### **Место курса в учебном плане**

. Общий объем учебного времени составляет 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

#### **коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## **Содержание учебного предмета 2 класс**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание.**

Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Учебно-тематическое планирование  
по развитию речи.**

2 класс

**36 часов (по 1 часу в неделю)**

Тема, последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды контроля	Дата
<b><u>Тема I.</u></b>			
<b>Слово. (13ч.)</b>			
Занятие 1. Слово. Значение слова.	<i>Ориентироваться</i> в рабочей тетради.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 2. Играем со словарными словами.	<i>Узнавать</i> значение слов из толкового словаря.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 3. Анаграммы.	<i>Объяснять</i> прямое и переносное значение слов.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 4. Омофоны, омоформы.	<i>Находить</i> в текстах многозначные слова, синонимы, антонимы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 5. Слова-братья.	<i>Объяснять</i> смысл фразеологизмов.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 6. Слова-наоборот.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 7. Анаграммы.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 8. Фразеологизмы.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 9. Фразеологизмы.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 10. Пословица недаром молвится.	<i>Обсуждать</i> смысл пословицы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 11. Загадки.	<i>Сочинять</i> загадки.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 12. Изобразительные средства языка. Сравнение.	<i>Находить</i> в текстах сравнение, олицетворение. <i>Составлять</i> предложения, используя в них сравнения и олицетворения.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 13. Изобразительные средства языка. Олицетворение.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....

<b>Тема II.</b>			
<b>Текст.</b>			
<b>(19ч.)</b>			
Занятие 14. Текст. Тема текста. Заглавие.	<i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним. <i>Выбирать</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 15. Текст. Опорные слова.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 16. Опорные слова.	<i>Анализировать</i> и <i>восстанавливать</i> непунктированные и деформированные тексты, озаглавливать их.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 17. Проверочная работа.		Проверочная работа.	.....
Занятие 18. План текста.	<i>Находить</i> в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 19. Виды планов текста.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 20. Виды планов текста.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 21. Связь между предложениями в тексте.	Составлять план текста.  Определять тип текста: описание, повествование, рассуждение.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 22. Связь между частями текста.	<i>Узнавать</i> предмет по его описанию.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 23. Работа с деформированным текстом.	<i>Сочинять</i> рассказы используя упражнение-образец, план.	Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 24. Редактирование текста.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 25. Типы текста. Описание.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 26. Типы текста. Описание.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 27. Текст – сравнительное описание.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 28. Типы текста. Повествование.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 29. Типы текста. Рассуждение		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....

Занятие 30. Типы текста. Рассуждение		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 31. Сочинение на тему «Мой выходной день»		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 32. Редактирование текста.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
<b>Тема III.</b>			
<b>Повторение изученного в течение года.</b>			
<b>(4ч.)</b>			
Занятие 33. Ещё раз о фразеологизмах		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 34. И снова пословицы.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 35. Повторение пройденного.		Фронтальный и индивидуальный опрос	.....
Занятие 36. Проверочная работа.		Проверочная работа.	.....

### Литература

1. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.: ВАКО, 2008.
2. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2009.
3. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-2 классы. – М.: ВАКО, 2010.
4. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.

<b>Документ подписан</b>	ЭЦП
<b>СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ</b>	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
<b>ВЕРСИЯ ПРОДУКТА</b>	СКЗИ КриптоАРМ 5