

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор гимназии № 8
Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



Рабочая программа
«Развитие речи»
За класс
2023 - 2024

Составитель: Хохрякова М.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.21 г. № 286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372, зарегистрирован 12.07.2023 №74229);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8».

Программа составлена с учетом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся.

Цель уроков - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- предоставление простора инициативе, индивидуальности ребенка;
- вооружение детей грамматико-стилистическими умениями;
- обогащение активного словаря учащихся;
- организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Задачи воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

На занятиях особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В уроки включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

Место курса в учебном плане

Общий объём учебного времени составляет 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг.

В результате изучения курса «Развитие речи» у обучающегося 3 класса будут сформированы следующие **личностные** результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- работать с шарадами, анаграммами и метаграммами;
- разгадывать тексты загадок, используя слова с переносным значением.
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- ориентироваться в словарях.

Содержание учебного предмета 3 класс

Техника и выразительность речи (20 часов)

Выразительные возможности языка.

Выразительные возможности языка.

Понятие рифмы.

Учимся составлять стихи.

Игротека.

Такие разные слова. Вежливые слова.

Два секрета считалки.

По страницам энциклопедий

Что я знаю о слове «ручка»?

Шарады, анаграммы и метаграммы.

Игры с поговорками.

Олимпиада.

Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».

Проверочная работа.

Культура общения (16 часов)

Как тебя зовут?

Наши фамилии.

Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».

Викторина.

Культура общения.

Словесные забавы.

Это интересно.

Счастливым случаем «Умники и умницы».

Олимпиада знатоков русского языка.

Сочинение и инсценировка сказки.

Мое любимое дерево.

Словари.

Проверь себя.

Конкурс грамотеев.

Обобщение изученного.

**Учебно-тематическое планирование
по развитию речи
3 класс**

36 часов (по 1 часу в неделю)

Тема, последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды контроля
Тема 1 Техника и выразительность речи (20 часов)		
Занятие 1. Выразительные возможности языка.	Точно следовать «шагам» инструкции, памятки, заданию. <i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами. <i>Разгадывать и составлять</i> тексты загадок, используя слова с переносным значением. <i>Находить</i> разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных. <i>Наблюдать</i> над употреблением в речи слов в переносном значении. <i>Наводить</i> справки в толковых, этимологических словарях и справочниках. <i>Осознавать</i> взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 2. Выразительные возможности языка.		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 3. Понятие рифмы		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 4. Учимся составлять стихи		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 5. Учимся составлять стихи		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 6. Игротека.		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 7. Такие разные слова. Вежливые слова.		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 8-9. Два секрета считалки.		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 10-11. По страницам энциклопедий		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 12-13. Что я знаю о слове «ручка»?		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 14-15. Шарады, анаграммы и метаграммы.	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Занятие 16-17. Игры с поговорками.	Фронтальный и индивидуальный опрос	

Занятие 18. Олимпиада.	<i>Обнаруживать</i> общее и различное в функциях слова и словосочетания. <i>Различать</i> функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст). <i>Наблюдать</i> над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. <i>Сравнивать и выявлять</i> оттенки значений синонимических словосочетаний. <i>Осуществлять</i> осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 19. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 20. Проверочная работа.		Проверочная работа.
Тема 2. Культура общения (16 часов)		
Занятие 21. Как тебя зовут?	<i>Экспериментировать</i> с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 22. Наши фамилии.		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 23. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	<i>Уместно пользоваться</i> разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 24. Викторина.	<i>Анализировать</i> непунктированный текст, выделять в нём предложения.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 25-26. Культура общения.	<i>«Читать»</i> знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 27. Словесные забавы.	<i>Прогнозировать</i> содержание текста, давать его версии по многозначному заголовку.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 28. Это интересно.	<i>Устанавливать</i> связь между речевым назначением	Фронтальный и индивидуальный опрос
		Фронтальный и индивидуальный опрос

Занятие 29. Счастливым случаем «Умники и умницы».	предложений и функциональными типами текстов. <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объеме предложения, текста.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 30. Олимпиада знатоков русского языка.	<i>Различать</i> объем предлагаемых тем высказываний и высказываться в рамках темы.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 31. Сочинение и инсценировка сказки.	<i>Использовать</i> план для воспроизведения и составления текста, оценивать информативность плана.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 32. Мое любимое дерево.	<i>«Читать»</i> рисунки, репродукции картин, создавать высказывания по описанию картин.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 33. Словари.	<i>Сотрудничать</i> в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 34. Проверь себя.	<i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 35. Конкурс грамотеев.		Проверочная работа.
Занятие 36. Обобщение изученного.		

Документ подписан	ЭЦП
СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
ВЕРСИЯ ПРОДУКТА	СКЗИ КриптоАРМ 5