

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа  
«Развитие речи»  
3б класс  
2023 - 2024

Составитель: Ульянова Н.С.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.21 г. № 286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372, зарегистрирован 12.07.2023 №74229);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8».

Программа составлена с учетом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся.

**Цель уроков** - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- предоставление простора инициативе, индивидуальности ребенка;
- вооружение детей грамматико-стилистическими умениями;
- обогащение активного словаря учащихся;
- организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

### Задачи воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- лично-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;

- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;

- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

На занятиях особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В уроки включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

### **Место курса в учебном плане**

Общий объём учебного времени составляет 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг.

В результате изучения курса «Развитие речи» у обучающегося 3 класса будут сформированы следующие **личностные результаты**:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

#### **эстетического воспитания:**

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

#### **ценности научного познания:**

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- работать с шарадами, анаграммами и метаграммами;
- разгадывать тексты загадок, используя слова с переносным значением.
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- ориентироваться в словарях.

### **Содержание учебного предмета 3 класс**

#### **Техника и выразительность речи (20 часов)**

Выразительные возможности языка.

Выразительные возможности языка.

Понятие рифмы.

Учимся составлять стихи.

Игротека.

Такие разные слова. Вежливые слова.

Два секрета считалки.

По страницам энциклопедий

Что я знаю о слове «ручка»?

Шарады, анаграммы и метаграммы.

Игры с поговорками.

Олимпиада.

Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».

Проверочная работа.

#### **Культура общения (16 часов)**

Как тебя зовут?

Наши фамилии.

Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».

Викторина.

Культура общения.

Словесные забавы.

Это интересно.

Счастливый случай «Умники и умницы».

Олимпиада знатоков русского языка.

Сочинение и инсценировка сказки.

Мое любимое дерево.

Словари.

Проверь себя.

Конкурс грамотеев.

Обобщение изученного.

**Учебно-тематическое планирование  
по развитию речи**

3 класс

**36 часов (по 1 часу в неделю)**

Тема, последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды контроля
<b>Тема 1 Техника и выразительность речи (20 часов)</b>		
Занятие 1. Выразительные возможности языка.	Точно следовать «шагам» инструкции, памятки, заданию.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 2. Выразительные возможности языка.	<i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 3. Понятие рифмы	<i>Устанавливать</i> взаимосвязь между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 4. Учимся составлять стихи	<i>Разгадывать и составлять</i> тексты загадок, используя слова с переносным значением.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 5. Учимся составлять стихи	<i>Находить</i> разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 6. Игротека.	<i>Наблюдать</i> над употреблением в речи слов в переносном значении.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 7. Такие разные слова. Вежливые слова.	<i>Наводить</i> справки в толковых, этимологических словарях и справочниках.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 8-9. Два секрета считалки.	<i>Осознавать</i> взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 10-11. По страницам энциклопедий		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 12-13. Что я знаю о слове «ручка»?		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 14-15. Шарады, анаграммы и метаграммы.		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 16-17. Игры с поговорками.		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 18. Олимпиада.		Фронтальный и индивидуальный опрос

Занятие 19. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	<i>Обнаруживать</i> общее и различное в функциях слова и словосочетания.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 20. Проверочная работа.	<i>Различать</i> функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст).  <i>Наблюдать</i> над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.  <i>Сравнивать и выявлять</i> оттенки значений синонимических словосочетаний.  <i>Осуществлять</i> осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи.	Проверочная работа.
<b>Тема 2. Культура общения (16 часов)</b>		
Занятие 21. Как тебя зовут?	<i>Экспериментировать</i> с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 22. Наши фамилии.		Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 23. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	<i>Уместно пользоваться</i> разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 24. Викторина.	<i>Анализировать</i> непунктированный текст, выделять в нём предложения.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 25-26. Культура общения.	<i>«Читать»</i> знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 27. Словесные забавы.	<i>Прогнозировать</i> содержание текста, давать его версии по многозначному заголовку.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 28. Это интересно.	<i>Устанавливать</i> связь между речевым назначением	Фронтальный и индивидуальный опрос
		Фронтальный и индивидуальный опрос



Занятие 29. Счастливый случай «Умники и умницы».	предложений и функциональными типами текстов.  <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объеме предложения, текста.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 30. Олимпиада знатоков русского языка.	<i>Различать</i> объем предлагаемых тем высказываний и высказываться в рамках темы.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 31. Сочинение и инсценировка сказки.	<i>Использовать</i> план для воспроизведения и составления текста, оценивать информативность плана.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 32. Мое любимое дерево.	<i>«Читать»</i> рисунки, репродукции картин, создавать высказывания по описанию картин.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 33. Словари.	<i>Сотрудничать</i> в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 34. Проверь себя.	<i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Занятие 35. Конкурс грамотеев.		Проверочная работа.
Занятие 36. Обобщение изученного.		

Документ подписан	ЭЦП
СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
ВЕРСИЯ ПРОДУКТА	СКЗИ КриптоАРМ 5