

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ №212 от 27.05.2022г.

**Рабочая программа**  
**по факультативному курсу**  
«Риторика»  
6 класс  
2022-2023  
учебный год

Составитель: Медведева И.Н.

## Пояснительная записка

Преподавание курса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Годового календарного учебного графика гимназии 2022 – 2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8».
- Государственной программы Н.А. Лымарь. Риторика. 5- 7 классы. - М.: Дрофа, 2008. - 224 с.; Ладыженской Т.А. Школьная риторика: учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. – М.: ООО «Баласс», ООО «С-инфо», 2008.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает **изучение риторики в объеме 34 часов в год**. Именно на такое число часов рассчитана данная программа. **Количество часов в неделю – 1 час**.

**Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений.** Современная школьная риторика учитывает достижения психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет с четко выраженной практической направленностью. **Цель курса «Риторика» – обучение умелой, искусной, эффективной речи.**

Сегодня практически перед всей системой образования встала задача формирования навыков и умений устного творчества. Обучаемый риторике, вне всякого сомнения, должен быть осведомлен, например, о том, что в русской литературной разговорной речи, функционирующей во многих ситуациях делового общения, тесно связаны словесные и несловесные средства выражения мысли, каковы социологические и психолингвистические, психологические аспекты речевого общения. Риторика не как теория речи, а как практика, обеспечивающая овладение эффективными приемами восприятия, осмысления и переработки текстов (в широком и узком смысле слова) становится востребованной и необходимой в условиях современного образовательного процесса.

Цель данного курса обеспечивается решением следующих **задач**:

- **содействовать** процессу овладения учащимися искусством общения в разных ситуациях и условиях создания речи;
- **дать представление** об основных риторических понятиях, обеспечить овладение учащимися способами и приемами интеллектуально-познавательной деятельности при

восприятию и осмыслению информации, развитие навыков работы с разными источниками информации, переработки исходного текста и создания своего – устного и письменного - в зависимости от задач речи;

- **помочь** учащимся повысить культуру речи, свободно осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения, совершенствовать знания об особенностях правильной русской речи;
- **показать на примерах** высокого художественного мастерства русских писателей и публицистов разнообразные стилистические приемы усиления выразительности, эмоциональности речи;
- **активизировать** личностные функции учащихся (формирование умения искать во всем смысл, творить, выражать свое мнение, строить образ своего «Я» и т.п), поддерживать индивидуальность ребенка с учетом его личного опыта и интересов;
- **развивать** через работу в парах, группах чувство «командности» и умение осуществлять совместный поиск решения проблемы, видеть и осознавать многозначность позиций и мнений, стимулировать чувство толерантности, навыки самоорганизации, самообразования и рефлексии;
- **воспитывать** любовь к родному слову, внимательное отношение к собеседнику.

В 6 классе имеет смысл акцентировать внимание на психологической составляющей речевого общения, в которой изучаются особенности восприятия информации и средства невербального общения.

#### **Требования к основным умениям и навыкам:**

- составление ответов на различных уроках;
- составление высказываний в различных жанрах на предложенные темы;
- инсценирование отрывков из знакомых пьес;
- устное планирование замысла выступления;
- умение объяснить и структурировать воздействие на аудиторию;
- составление и анализ текстов;
- сочинения и изложения;
- подражание предложенному образцу.

#### **Учебно-тематическое планирование уроков**

Последовательность тем в предмете	№ урока	Последовательность уроков в теме
-----------------------------------	---------	----------------------------------

<b>Орфоэпические нормы (10 часов)</b>	1	Нормы русского литературного языка
	2	Орфоэпические нормы русского литературного языка
	3	Правила постановки ударения
	4	Ударение в других языках
	5	Ударение в разных стилях речи
	6	Проверочная работа по теме «Ударение в русском языке»
	7	Произношение согласных звуков
	8	Произношение гласных звуков
	9	Аканье и оканье в русском языке
	10	Диалектология, что она изучает
<b>Стилистические нормы (21 час)</b>	11	О стилях речи
	12	Особенности стилей речи
	13	Разговорный стиль речи
	14	Практическое занятие по теме «Разговорный стиль»
	15	Из истории официально-делового стиля речи
	16	Официально-деловой стиль речи и орфоэпические нормы
	17	Практическое занятие по теме «Официально-деловой стиль»
	18	Виды научного стиля речи
	19	Заимствованные слова в научном стиле речи
	20	Выступление в соответствии с требованиями научного стиля речи
	21	Подготовка к написанию исследовательской работы (на основе русских сказок)
	22	Составление презентации к исследовательской работе
	23	Выступление с исследовательской работой
	24	
	25	Публицистический стиль речи
	26	Особенности публицистического стиля
	27	Виды публицистического стиля речи
	28	Нормы литературного языка в публицистическом стиле речи
	29	Особенности газетной статьи (российские газеты)
	30	Особенности интервью
	31	Особенности выступления дикторов и ведущих новостей
	32	Практикум по теме «Публицистический стиль речи»
<b>Повторение (2 часа)</b>	33	Проверочная работа по теме «Стили русского литературного языка»
	34	Просмотр учебного фильма

### **Литература для учителя**

1. Вагапова Х.Д. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – Ростов-на-Дону, «Феникс». – 2007.
2. Зубанова С.Г. Риторика. Учебное пособие в трех частях: Москва, 2003.
3. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М., Ювента- Баласс. – 2004.
4. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя. – М., Ювента- Баласс. – 2006.
5. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. Методические рекомендации. – М., Ювента-Баласс. – 2001.