

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа
по факультативному курсу
«Риторика»
6 класс
2022-2023
учебный год

Составитель: Медведева И.Н.

Пояснительная записка

Преподавание курса осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Годового календарного учебного графика гимназии 2022 – 2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8».
- Государственной программы Н.А. Лымарь. Риторика. 5- 7 классы. - М.: Дрофа, 2008. - 224 с.; Ладыженской Т.А. Школьная риторика: учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. – М.: ООО «Баласс», ООО «С-инфо», 2008.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает **изучение риторики в объеме 34 часов в год**. Именно на такое число часов рассчитана данная программа. **Количество часов в неделю – 1 час**.

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Современная школьная риторика учитывает достижения психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет с четко выраженной практической направленностью. **Цель курса «Риторика» – обучение умелой, искусной, эффективной речи.**

Сегодня практически перед всей системой образования встала задача формирования навыков и умений устного творчества. Обучаемый риторике, вне всякого сомнения, должен быть осведомлен, например, о том, что в русской литературной разговорной речи, функционирующей во многих ситуациях делового общения, тесно связаны словесные и несловесные средства выражения мысли, каковы социологические и психолингвистические, психологические аспекты речевого общения. Риторика не как теория речи, а как практика, обеспечивающая овладение эффективными приемами восприятия, осмысления и переработки текстов (в широком и узком смысле слова) становится востребованной и необходимой в условиях современного образовательного процесса.

Цель данного курса обеспечивается решением следующих **задач**:

- **содействовать** процессу овладения учащимися искусством общения в разных ситуациях и условиях создания речи;
- **дать представление** об основных риторических понятиях, обеспечить овладение учащимися способами и приемами интеллектуально-познавательной деятельности при

восприятию и осмыслению информации, развитие навыков работы с разными источниками информации, переработки исходного текста и создания своего – устного и письменного - в зависимости от задач речи;

- **помочь** учащимся повысить культуру речи, свободно осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения, совершенствовать знания об особенностях правильной русской речи;
- **показать на примерах** высокого художественного мастерства русских писателей и публицистов разнообразные стилистические приемы усиления выразительности, эмоциональности речи;
- **активизировать** личностные функции учащихся (формирование умения искать во всем смысл, творить, выражать свое мнение, строить образ своего «Я» и т.п), поддерживать индивидуальность ребенка с учетом его личного опыта и интересов;
- **развивать** через работу в парах, группах чувство «командности» и умение осуществлять совместный поиск решения проблемы, видеть и осознавать многозначность позиций и мнений, стимулировать чувство толерантности, навыки самоорганизации, самообразования и рефлексии;
- **воспитывать** любовь к родному слову, внимательное отношение к собеседнику.

В 6 классе имеет смысл акцентировать внимание на психологической составляющей речевого общения, в которой изучаются особенности восприятия информации и средства невербального общения.

Требования к основным умениям и навыкам:

- составление ответов на различных уроках;
- составление высказываний в различных жанрах на предложенные темы;
- инсценирование отрывков из знакомых пьес;
- устное планирование замысла выступления;
- умение объяснить и структурировать воздействие на аудиторию;
- составление и анализ текстов;
- сочинения и изложения;
- подражание предложенному образцу.

Учебно-тематическое планирование уроков

Последовательность тем в предмете	№ урока	Последовательность уроков в теме
-----------------------------------	---------	----------------------------------

Орфоэпические нормы (10 часов)	1	Нормы русского литературного языка
	2	Орфоэпические нормы русского литературного языка
	3	Правила постановки ударения
	4	Ударение в других языках
	5	Ударение в разных стилях речи
	6	Проверочная работа по теме «Ударение в русском языке»
	7	Произношение согласных звуков
	8	Произношение гласных звуков
	9	Аканье и оканье в русском языке
	10	Диалектология, что она изучает
Стилистические нормы (21 час)	11	О стилях речи
	12	Особенности стилей речи
	13	Разговорный стиль речи
	14	Практическое занятие по теме «Разговорный стиль»
	15	Из истории официально-делового стиля речи
	16	Официально-деловой стиль речи и орфоэпические нормы
	17	Практическое занятие по теме «Официально-деловой стиль»
	18	Виды научного стиля речи
	19	Заимствованные слова в научном стиле речи
	20	Выступление в соответствии с требованиями научного стиля речи
	21	Подготовка к написанию исследовательской работы (на основе русских сказок)
	22	Составление презентации к исследовательской работе
	23	Выступление с исследовательской работой
	24	
	25	Публицистический стиль речи
	26	Особенности публицистического стиля
	27	Виды публицистического стиля речи
	28	Нормы литературного языка в публицистическом стиле речи
	29	Особенности газетной статьи (российские газеты)
	30	Особенности интервью
	31	Особенности выступления дикторов и ведущих новостей
	32	Практикум по теме «Публицистический стиль речи»
Повторение (2 часа)	33	Проверочная работа по теме «Стили русского литературного языка»
	34	Просмотр учебного фильма

Литература для учителя

1. Вагапова Х.Д. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – Ростов-на-Дону, «Феникс». – 2007.
2. Зубанова С.Г. Риторика. Учебное пособие в трех частях: Москва, 2003.
3. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М., Ювента- Баласс. – 2004.
4. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя. – М., Ювента- Баласс. – 2006.
5. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. Методические рекомендации. – М., Ювента-Баласс. – 2001.