

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ст.2, п.9);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 год;

- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 уч. год;

- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 5-11 класс МБОУ «Гимназия №8»;

- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;

- Рабочей программы «Риторика» 5-9 классы. Под ред. Т.А. Ладыженской. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Краткая характеристика данного предмета.

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений. В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Факультативный курс «Риторика» для 9 классов направлен на творческое овладение богатствами родного языка и освоение духовного опыта человечества, развитие личности школьника, а также содействует становлению целостного мировоззрения, развитию аналитического и креативного мышления, творческого воображения, потребности в самообразовании, саморазвитии, самопознании.

Таким образом, на занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Предполагается активное использование интернет - ресурсов, особенно на этапе сбора и классификации материала по выбранной учеником теме реферата и готовящегося на его основе устного выступления, олимпиадные состязания, уроки презентаций, работа в малых группах, имитационное моделирование, тренинги позволяют выявить одаренных детей, открыть широкие образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к обучению русской словесности.

Цель обучения:

повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся, формирование умений и навыков культуры словоупотребления, произношения, использования грамматических форм для повышения качества речи.

Задачи обучения:

на основе анализа распространенных ошибок научить говорить и писать правильно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций; совершенствовать умения и навыки в области русского литературного языка; развивать речь на основе введения в активный словарь новых терминов и слов.

Место факультатива в учебном плане

В образовательной области «Филология» в соответствии с образовательной программой гимназии реализуется система углубленного изучения русского языка, которая дополняется изучением предмета «Риторика». При изучении данного предмета сохраняется преемственность. С 5 класса предмет введен в учебный план гимназии. На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю (17 часов в год).

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов
1	Культура речи	2
2	Коммуникативный аспект культуры речи	7
3	Нормативный аспект культуры речи	3
4	Этический аспект культуры речи	5
	Итого:	17

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема раздела и урока	Количество часов
	Культура речи	
1	Понятие о культуре речи.	1
2	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, условиями речевого общения.	1
	Коммуникативный аспект культуры речи	
3	Логичность речи. Композиция речи	1
4-5	Богатство и разнообразие речи. Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише, канцеляризм.	2
6	Выразительные возможности русского словообразования; использование их в художественной речи.	1
7	Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении.	1
8	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,	1

	фразеологизмов в речи.	
9	Грамматические нормы. Грамматические средства выразительности речи.	1
	Нормативный аспект культуры речи	
10	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Интонационные нормы.	1
11	Орфографические нормы.	1
12	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	1
	Этический аспект культуры речи	
13	Культура диалога. Правила ведения речи говорящего и слушателя.	1
14	Роль невербальных средств в общении.	1
15	Ораторская речь. Подготовка к проектным работам.	1
16-17	Риторика и современные информационные технологии. Проекты.	2

Требования к основным умениям и навыкам:

- позитивно относиться к миру, к личности;
- оценивать свою и чужую речь (подготовка к устному собеседованию в 9 классе);
- развивать аналитические навыки;
- учиться адекватному речевому поведению;
- помочь обучающемуся вырасти в личность, совершающую меньше ошибок в общении.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Риторики»

Личностные УУД:

1. Объяснять принципы продуктивного диалога
2. Вербально выразить в процессе диалога собственные чувства к собеседнику.
3. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
4. Получить и проанализировать опыт обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых.

5. Получить и проанализировать опыт участия в школьных и внешкольных мероприятиях.

6. Регулятивные УУД:

1. Обнаруживать и формировать учебную проблему.

2. Планировать пути достижения целей, отбирать методы.

3. Самостоятельно планировать и оценивать продукт своей деятельности.

4. Оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различной сфере.

Коммуникативные УУД:

1. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

2. Определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью.

3. Адекватно использовать выразительные средства языка.

4. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

5. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Познавательные УУД:

1. Знать основы ознакомительного и поискового чтения.

2. Уметь структурировать тексты.

3. Понимать переносный смысл выражений.

4. Употреблять различные обороты речи.

5. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Литература для учителя

1. Учебно – методическая литература 1 Т. А. Ладыженская. Школьная риторика. 9 класс. Ювента. Баласс. Москва, 2012

2. Т. А. Ладыженская. Методические рекомендации к урокам риторики. 9 класс. Ювента. Баласс. Москва, 2012

3. Т. А. Ладыженская. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. Ювента. Баласс. Москва, 2011

4. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя. – М., Ювента- Баласс. – 2006.

5. Вагапова Х.Д. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – Ростов-на-Дону, «Феникс». – 2007.

6. Кохтев Н.Н. Риторика. – М., Просвещение. – 1994.

7 Голуб И.Б. Учитесь говорить правильно и красиво. М, 2014.

<http://philology.ruslibrary.ru>. Электронная библиотека специальной филологической литературы

http://www.orator.biz/library/books/uchebnik_ritoriki/. Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями.

<http://www.ritorika.ru/>. О риторике.