

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
Дюкин А.Г.  
Приказ №212 от 27.05.2022г.



**Рабочая программа**

по родному языку (русскому)  
3б класс  
2022 -2023  
учебный год

Составитель: Косенкова М.П.

## **Родной язык (русский)**

### **3 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Родной язык (русский)» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.9);

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. от 29.12.2014);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)

- Федерального закона от 3 августа 2018г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 год;

- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе учителя начальной школы МБОУ «Гимназия №8»;

- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №8»;

- Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: сайт fgosreestr.ru (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkijrodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushih-programmu-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>).

- Программы для четырёхлетней начальной школы УМК «Планета знаний» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: Астрель, 2012.- 607, [1] с. – (Планета знаний) и «Примерной программы начального общего образования», соответствующей требованиям ФГОС.

- Рабочая программа составлена к учебнику: О.М. Александрова и др. Русский родной язык: 3 класс. ФГОС. М.: Просвещение, 2020г.

#### **Общая характеристика предмета**

Программа ориентирована на сопровождение основного курса русского языка и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования

русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

### **Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:**

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

### **Ценностные ориентиры учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя своей республики, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Планируемые результаты освоения программы 3 класса**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные:***

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные УУД**

##### ***Учащиеся научатся:***

- определять цель совместной деятельности и путей её достижения;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений)

### **Познавательные УУД**

#### ***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложения, типы текстов;

### **Коммуникативные УУД.**

#### ***Учащиеся научатся:***

- выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.;
- использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  - правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
  - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
  - создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
  - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
  - приводить объяснения заголовка текста;
  - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом. На изучение родного (русского) языка в 3 классе начальной школы отводится 0,75 часа в неделю: 26 часов в год).

На изучение часов национально – регионального компонента запланировано 15 часов. Данные часы обозначены знаком \*.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание</b>
Урок 1* - 2*	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда — ложь</i> ). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.



Урок 7*- 8*	Дело мастера боится.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской и удмуртской культуры: слова, называющие занятия людей.
Урок 9*-10*	Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской и удмуртской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.
Урок 11* - 12*	Что ни город, то норы	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. О происхождении названий городов Удмуртии.
Урок 13* - 14*	У земли ясно солнце, у человека - слово	Русские и удмуртские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием фольклора и художественной литературы. .
Урок 17* - 18*	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Особенности рода имён существительных в удмуртском языке.	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке. Специфика грамматической категории рода имён существительных в удмуртском языке
Урок 22*	Учимся редактировать тексты. Работа по тексту «Моя Удмуртия»	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)
Урок 23* -24*	Создаём тексты - повествования о родном городе	Создание текстов-повествований о путешествии по городам: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

### Содержание программы

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

## **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	14 ч
2	Язык в действии	5 ч
3	Секреты речи и текста	7 ч
	<b>Итого:</b>	<b>26 ч</b>



## Календарно – тематическое планирование

26 часов в год (по 0,75 ч в неделю)

Тема, последовательность уроков в теме	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Контроль за уровнем усвоения
<b>Русский язык: прошлое и настоящее. (14ч.)</b>			
Урок 1* - 2* Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда — ложь</i> ). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	<i>Осознаёт</i> речь как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей. <i>Рассказывает</i> о совершенствовании и обогащении речи. <i>Объясняет</i> основные функции речи как средства общения.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос.
Урок 3. Дождик вымочит, а красное солнышко высушит	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	<i>Выделяет</i> слова, называющие природные явления: образные названия дождя. <i>Знает</i> о роли языка в жизни человека и общества.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос.
Урок 4. Сошлись два друга — мороз да вьюга	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	<i>Выделяет</i> слова, называющие природные явления, использует их в речи.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос.
Урок 5. Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра		Фронтальный опрос и индивидуальный опрос.
Урок 6. Какой лес без чудес	Слова, называющие растения		Фронтальный опрос и индивидуальный опрос.
Урок 7* - 8* Дело мастера	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской и	<i>Выделяет</i> слова, называющие растения, использует их в речи.	Фронтальный опрос и

боится.	удмуртской культуры: слова, называющие занятия людей.	<i>Выделяет</i> слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской и удмуртской культуры: слова, называющие занятия людей использует их в речи.	индивидуальный опрос.
Урок 9* - 10* Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской и удмуртской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	<i>Выделяет</i> слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской и удмуртской культуры, использует их в речи.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос.
Урок 11* - 12* Что ни город, то норы	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. О происхождении названий городов Удмуртии.	<i>Осознаёт</i> чувство гордости за богатое культурное наследие своего народа, своей страны.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос.
Урок 13*-14* У земли ясно солнце, у человека - слово	Русские и удмуртские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием фольклора и художественной литературы. .	Распознает сказочные образы, использует в речи эпитеты и сравнения; наблюдает за особенностями их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос.
<b>Секреты речи и текста (1ч)</b>			
Урок 15. Представление проектных заданий и результатов мини исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	Особенности устного выступления	<i>Развивает</i> навыки устной речи. <i>Строит</i> высказывания, подчиняя содержание основной теме. <i>Участствует</i> в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера <i>Использует</i> план для воспроизведения и составления текста.	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос.
<b>Язык в действии (5ч)</b>			
Урок 16. Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая	<i>Выделяет</i> суффиксы, позволяющие выразить различные оттенки значения и различную оценку.	Фронтальный и индивидуальный опрос

	особенность русского языка		
Урок 17*-18* Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Особенности рода имён существительных в удмуртском языке.	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке. Специфика грамматической категории рода имён существительных в удмуртском языке	Правильно употреблять отдельные формы рода имён существительных.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Урок 19. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	Правильно употребляет отдельные формы множественного числа имён существительных. <i>Замечает, тактично советует, устраняет</i> речевые недочёты в высказываниях.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Урок 20. Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. <i>Проявляет</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный и индивидуальный опрос
<b>Секреты речи и текста (6ч)</b>			
Урок 21. Создаём тексты-рассуждения	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	Создает тексты - рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	Фронтальный и индивидуальный опрос
Урок 22* Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	Редактирует письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	Фронтальный и индивидуальный опрос

Урок 23*-24* Создаём тексты - повествования о родном городе	Создание текстов-повествований о путешествии по городам: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Создает тексты-повествования о родном городе, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Фронтальный и индивидуальный опрос
Урок 25. Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа.	Выполняет проверочную работу.	Итоговая проверочная работа.
Урок 26. Представление <b>проектных заданий</b> , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	Представление <b>проектных заданий</b> , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	Использует в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; Владеет различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;	Фронтальный и индивидуальный опрос

## Контрольно-измерительные, оценочные материалы

Итоговая работа по предмету «Родной язык (русский)»

Вариант 1

1. Соедини слово с его значением.

другиня	войско князя
дружина	человек, с которым объединён общим делом
содруг	подруга

2. Прочитай описание дождя. От выделенного слова образуй однокоренное, которым этот дождь можно назвать. Запиши.

Продолжительный и затяжной дождь, во время которого небо сплошь *обложено* тучами. \_\_\_\_\_

Мелкий и тёплый дождь, после которого растут *грибы*. \_\_\_\_\_

3. Допиши название устаревшей профессии.

Рабочий, зажигающий уличные фонари и наблюдающий за их исправностью.

\_\_\_\_\_

Возчик, доставляющий воду. \_\_\_\_\_

4. Как называют музыканта, играющего на ложках?

а) ложжарь      б) ложечник    в) ложник

5. Соедини слова левого и правого столбиков так, чтобы получились словосочетания, которые встречались тебе в народных песнях или сказка.

шелковая	девица
белая	трава
красна	лебедушка

6. Из названий каких городов можно догадаться, что они стоят на реке? Подчеркни названия этих городов.

а) Ленск      б) Комсомольск-на-Амуре    в) Великий Устюг

7. В русском языке при помощи суффиксов можно образовать слова, которые выражают отношение к говорящему. Например, старик, старичок, старикашка, старикан. Образуй от слова *мальчик* родственные слова при помощи суффиксов, в которых выражено разное отношение к нему. Запиши три слова.



---

8. Укажи род данных слов. Гроза, облако, ветер, лазурь.

9. Подчеркни слово, которое имеет форму только множественного числа.

а) ботинки б) санки в) сёстры г) фрукты

10. Запиши слова указанные в скобках в нужной форме.

В ящике много (помидоры) \_\_\_\_\_.

Подойти к вольеру с (кенгуру) \_\_\_\_\_.

В вазе лежало много (сливы) \_\_\_\_\_.

11. Допиши пропущенные предлоги.

Наступить \_\_\_\_\_ ногу, влететь \_\_\_\_\_ окно, спрыгнуть \_\_\_\_\_ бревна, достать \_\_\_\_\_ шкатулки, бежит \_\_\_\_\_ гору.

Итоговая работа по предмету «Родной язык (русский)»

Вариант 2

1. Соедини слово с его значением.

братство            люди, связанные общей судьбой, делом, чувствовали себя братьями

побратимы        люди, которых объединяет общий интерес

братчина         пир

2. Прочитай описание дождя. От выделенного слова образуй однокоренное, которым этот дождь можно назвать. Запиши.

Самый мелкий дождь, как сквозь *сито*. \_\_\_\_\_

Сильный *проливной* дождь. \_\_\_\_\_

3. Допиши название устаревшей профессии.

Уличный продавец газет. \_\_\_\_\_

Рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, печных труб. \_\_\_\_\_

4. Как называют музыканта, играющего на дудке?

а) дударь        б) дудник        в) дудочник

5. Соедини слова левого и правого столбиков так, чтобы получились словосочетания, которые встречались тебе в народных песнях или сказка.

красноморе

сине                    яблочко

наливное            солнышко

6. Из названий каких городов можно догадаться, что они стоят на возвышенности? Подчеркни названия этих городов.

а) Волгоград б) Горно-Алтайск в) Южноуральск

7. В русском языке при помощи суффиксов можно образовать слова, которые выражают отношение к говорящему. Например, старик, старичок, старикашка, старикан. Образуй от слова *девочка* родственные слова при помощи суффиксов, в которых выражено разное отношение к ней. Запиши три слова.

---

8. Укажи род данных слов. Небо, молния, синева, гром.

9. Подчеркни слово, которое имеет форму только множественного числа.

а) звуки б) грабли в) братья г) овощи

10. Запиши слова указанные в скобках в нужной форме.

В пакете много (мандарины) \_\_\_\_\_.

Подошёл к клетке с (шимпанзе) \_\_\_\_\_.

С дерева сорвали несколько (яблоки) \_\_\_\_\_.

11. Допиши пропущенные предлоги.

Бежать \_\_\_\_\_ горы, войти \_\_\_\_\_ комнату, прибежать \_\_\_\_\_ кухню, достать \_\_\_\_\_ пенала, дотянуться \_\_\_\_\_ края.

### Критерии оценивания проверочной работы.

Правильно выполненное задание оценивается знаком «+», Если задание выполнено не полностью (наполовину или более половины), ставится знак «+/-». Если задание выполнено меньше, чем наполовину, выполнено неправильно или не выполнено, ставится знак «-».

**Итоговый результат переводится в оценку:**

**95 - 100% - «5» - повышенный уровень**

**70 - 94% - «4» - повышенный уровень**

**50 - 69% - «3» - базовый уровень**

**менее 50% - «2»**

Документ подписан	ЭЦП
СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
ВЕРСИЯ ПРОДУКТА	СКЗИ КриптоАРМ 5