

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа

по родному языку (русскому)
4б класс

2022-2023

Составитель: Мокрушина О.А.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Родной язык (русский)» в 4 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373 в ред. от 31.12.2015);

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022 – 2023 уч. год;

- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022 – 2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе учителя начальной школы МБОУ «Гимназия №8»;

- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия №8»;

- Программы для четырёхлетней начальной школы УМК «Планета знаний» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: Астрель, 2012.- 607, [1] с. – (Планета знаний) и «Примерной программы начального общего образования», соответствующей требованиям ФГОС.

- Рабочая программа составлена к учебнику: Александрова О.М.,Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 4 класс ФГОС. - Акционерное общество "Издательство "Учебная литература", 2020

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Родной язык (русский)» в 4 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока родного (русского) языка. Преобладание работы над письменной речью школьников требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

Цели обучения родному языку (русскому):

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

3) развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

4) освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, владение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

5) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

6) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа

текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Задачи курса «Родной язык (русский)»:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
 - 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью;
 - 3) формирование у детей чувства языка;
 - 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
 - 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебноязыковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.
 - 6) формирование техники чтения и приемов понимания текста — правильного типа читательской деятельности; одновременно развитие интереса к самому процессу чтения; потребности читать;
 - 7) приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Задачи воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом. На изучение родного языка (русского) и литературного чтения в 4 классе начальной школы отводится 0,75 часа в неделю (26 уроков в год).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя своей республики, страны, государства; чувство ответственности за

настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

могут быть сформированы:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

1. Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями).
2. Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи.

3. Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.
4. Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
5. Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.
6. Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации содержательной линии «Язык в действии»:

7. Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).
8. Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного).
9. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).
10. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.
11. Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста.
12. Заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.
13. Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).
14. Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста.
15. Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова.
16. Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.
17. Пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

18. Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
19. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.
20. Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление.
21. Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.
22. Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа.
23. Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.
24. Составлять план текста, не разделённого на абзацы.
25. Пересказывать текст с изменением лица.
26. Создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
27. Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
28. Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

29. Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Содержание программы

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч
2.	Язык в действии	6 ч
3.	Секреты речи и текста	7 ч.
	Итого:	26 ч

Тематическое планирование

26 часов в год (по 0,75 ч в неделю)

Тема, последовательность уроков в теме	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Контроль за уровнем усвоения
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)			
Урок 1-2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Национальная школа в Удмуртии.	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	Приводит примеры пословиц, поговорок и фразеологизмов. Называет адресанта, адресата высказывания. Характеризует успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия). Называет свои речевые роли в разных ситуациях общения. Разыгрывает этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения Называет задачи общения.	Фронтальный опрос
Урок 3-4. Вся семья вместе, так и душа на месте. Удмуртский народ: культура, традиции и обычай.	Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Называет слова, называющие родственные отношения. Объясняет роль пауз, логических ударений. Демонстрирует уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач. Различают пословицы, поговорки и фразеологизмы. Анализирует примеры неподготовленной речи. Называет приёмы подготовки устного высказывания. Приводит примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко.	Фронтальный и индивидуальный опрос

<p>Урок 5-7. Красна сказка складом, а песня — ладом. Удмуртские сказки.</p>	<p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Удмуртские слова. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, добро желательный, бескорыстный)</p>	<p>Называет русские традиционные эпитеты. Реализует этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации. Определяет слова, связанные с качествами и чувствами людей. Выражает похвалу и отвечает на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>
<p>Урок 8-10. Красное словцо не ложь. Удмуртские пословицы.</p>	<p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей</p>	<p>Объясняет важность пословиц, поговорок и фразеологизмов. Называет словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают. Выделяет непонятное при слушании, спрашивает о незнакомых словах, выражения. Демонстрирует использование приёмов, помогающих понять звучащий текст. Анализирует несловесные средства, используемые говорящим. Оценивает себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>
<p>Урок 11-13. Язык языку весть подаёт. Удмуртский язык.</p>	<p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов</p>	<p>Называет русские слова в языках других народов. Приводит примеры заимствованных слов. Называет задачи общения.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</p>			
<p>Урок 14-15. Трудно ли образовывать формы глагола?</p>	<p>Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом</p>	<p>Называет трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>

	уровне)	<p>Объясняет, чем отличаются устные и письменные тексты.</p> <p>Оценивает себя как слушателя.</p> <p>Моделирует рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев.</p> <p>Подбирает завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам.</p>	
Урок 16-17. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Удмуртский язык очень восприимчив к русским словам.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	<p>Осмысливает понятие «синонимия».</p> <p>Наблюдает за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.</p> <p>Осознаёт чувство гордости за богатое культурное наследие своего народа, своей страны.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос
Урок 18. Как и когда появились знаки препинания?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	<p>Узнаёт историю возникновения и функции знаков препинания.</p> <p>Совершенствует навыки правильного пунктуационного оформления текста.</p> <p>Развивает навыки письменной речи.</p> <p>Воспроизводит повествовательные, описательные тексты, накапливает опыт построения таких текстов.</p>	Устный опрос
Урок 19. Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Написание мини-сочинения	<p>Развивает навыки письменной речи.</p> <p>Анализирует предложения со значением оценки, сравнивает их; предполагает типы текстов, для которых они предназначены.</p> <p>Составляет текст.</p> <p>Выявляет основную мысль каждого текста, соотносит её с конкретным предложением, делает умозаключение о назначении предложений со значением оценки.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос.
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)			

<p>Урок 20. Задаём вопросы в диалоге.</p>	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы</p>	<p>Развивает правила ведения диалога.</p> <p>Отделяет информацию о самом событии и отношении автора к событию.</p> <p>Составляет текст в жанре статьи на основе текста, рисунков, собственных наблюдений.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>
<p>Урок 21. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.</p>	<p>Особенности озаглавливания текста</p>	<p>Развивает навыки письменной речи.</p> <p>Учится передавать в заголовке тему и основную мысль текста.</p> <p>Анализирует заголовок и основную мысль текста.</p> <p>Наблюдает за особенностями озаглавливания текста.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>
<p>Урок 22. Учимся составлять план текста.</p>	<p>Составление плана текста, не разделённого на абзацы</p>	<p>Развивает навыки письменной речи.</p> <p>Составляет план текста, не разделённого на абзацы.</p> <p>Анализирует предложения со значением оценки, сравнивает их; предполагает типы текстов, для которых они предназначены.</p> <p>Завершает рассуждения, выписывает их из текстов.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>
<p>Урок 23. Учимся пересказывать текст. Удмуртские тексты.</p>	<p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне)</p>	<p>Анализирует тексты, сравнивает их, выявляет сходство.</p> <p>Работает с информацией, выделяет новые сведения, использует их для объяснения результатов анализа; систематизирует признаки рассуждения.</p> <p>Читает тексты, находит в них рассуждения, обозначает их условными знаками; дополняет полученной информацией наблюдения и выводы.</p> <p>Преобразует предложения, сравнивает их, строит рассуждения разных видов, формулирует аргументы.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>

<p>Урок 24-25. Учимся оценивать и редактировать тексты. Удмуртские просторечные слова и выражения в русском языке.</p>	<p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста</p>	<p>Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирует предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставляет черновой и отредактированный текст. Использует учебные словари в процессе редактирования текста. Развивает навыки письменной речи.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>
<p>Урок 26. Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».</p>	<p>Результаты выполнения проектного задания</p>	<p>Обобщает и систематизирует полученные знания. Проявляет способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

- Будьте доброжелательны.
- Не слушайте собеседника, спорьте.
- Спокойно высказывайте своё мнение, с уважением относитесь к мнению собеседника.
- Умейте выслушать собеседника.
- Стремитесь к взаимопониманию в общении.
- Кричите, сердитесь на собеседника, тогда он примет вашу точку зрения.

5. Перечислите этикетные слова (не менее трёх в каждый столбик)

<i>приветствия</i>	<i>извинения</i>

6. Прочитай текст.

В честь дня Казанской иконы Божьей матери и славной победы русской армии над польскими интервентами, президент РФ Владимир Путин в 2005 году подписал указ об учреждении в России 4 ноября Дня народного единства. Праздник является не только светским, но и межрелигиозным, который отмечают все жители страны и представители разных религий и конфессий.

Исторически День народного единства связан с событиями начала 17-го века, когда в 1612 году Москва была освобождена от польских интервентов. Именно 4 ноября (22 октября по старому стилю) народное ополчение под предводительством нижегородского воеводы Козьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского успешно штурмовало Китай-Город, вынудив командование польской армии подписать немедленную капитуляцию. Первым в освобождённый город вступил Дмитрий Пожарский со священной иконой Казанской Божьей Матери в руках. Именно она, как свято верили на Руси, и помогла защитить Государство Московское от польского нашествия.

4 ноября жители Удмуртии отмечают День государственности Удмуртской Республики. В этот день в 1920 году Владимир Ильич Ленин подписал документ об образовании ряда новых автономных областей, в котором, в частности, говорилось: «образовать... автономные области трудовых народов — калмыцкого, марийского и вотяцкого». Так на карте России появилась Вотская автономная область (ВАО), переименованная в 1932 году в Удмуртскую автономную область (УАО). В дальнейшем статус УАО ещё два раза менялся: в 1934 году она была преобразована в Удмуртскую Автономную Советскую Социалистическую Республику (УАССР), а с 1991 года и до сегодняшнего дня она носит название «Удмуртская Республика». В 1990-е годы возникла традиция праздновать День государственности Удмуртии, приуроченный к 4 ноября — дню создания Удмуртской автономии. А 4 ноября 1993 года Верховным Советом Удмуртской Республики учреждён флаг.

Ответь на вопросы к тексту.

1) Озаглавь текст _____

2) Составь план текста, запиши:

3) Какие названия имела Удмуртская Республика? Запиши в хронологической последовательности:

4) Сколько лет исполняется Государственности Удмуртии в этом году? _____

Критерии (нормы) оценки знаний по предмету

Учебный предмет «Родной язык (русский)»

Диктант.

«5» - без ошибок и исправлений (повышенный уровень)

«4» - 1-2 ошибки (повышенный уровень)

«3» - 3-5 ошибок (базовый уровень)

«2» - более 5-ти ошибок (не достигнут базовый уровень)

За ошибку в диктанте не считаются ошибки на неизученное правило.

Грамматическое задание

«5» - 100% (повышенный уровень)

«4» - 75-99% (повышенный уровень)

«3» - 50-74% (базовый уровень)

«2» - меньше 50% (не достигнут базовый уровень)

Словарный диктант

«5» - без ошибок и исправлений (повышенный уровень)

«4» - 1-2 ошибки (повышенный уровень)

«3» - 3-4 ошибки (базовый уровень)

«2» - более 4-ых ошибок

Списывание

«5» - без ошибок и исправлений (повышенный уровень)

«4» - 1 ошибка или 1-2 исправления (повышенный уровень)

«3» - 2-3 ошибки (базовый уровень)

«2» - более 3-х ошибок (не достигнут базовый уровень)

Работы по развитию речи (изложение, сочинение) носят обучающий характер и оцениваются двумя отметками.

«5» - допускается 1 речевой недочёт, без ошибок и исправлений (повышенный уровень)

«4» - 2-3 речевых недочёта, 1-2 ошибки (повышенный уровень)

«3» - 4-5 речевых недочётов, «3» - 3-5 ошибок (базовый уровень)

«2» - более 5-ти речевых недочётов, более 5-и ошибок (не достигнут базовый уровень)

Словарный диктант

«5» - без ошибок и исправлений (повышенный уровень)

- «4» - 1-2 ошибки (повышенный уровень)
- «3» - 3-4 ошибки (базовый уровень)
- «2» - более 4-ых ошибок

Списывание

- «5» - без ошибок и исправлений (повышенный уровень)
- «4» - 1 ошибка или 1-2 исправления (повышенный уровень)
- «3» - 2-3 ошибки (базовый уровень)
- «2» - более 3-х ошибок (не достигнут базовый уровень)

Работы по развитию речи (изложение, сочинение) носят обучающий характер и оцениваются двумя отметками.

- «5» - допускается 1 речевой недочёт, без ошибок и исправлений (повышенный уровень)
- «4» - 2-3 речевых недочёта, 1-2 ошибки (повышенный уровень)
- «3» - 4-5 речевых недочётов, «3» - 3-5 ошибок (базовый уровень)
- «2» - более 5-ти речевых недочётов, более 5-и ошибок(не достигнут базовый уровень)

К речевым недочётам-ошибкам относятся:

- П - неуместные повторы одних и тех же слов
- Н.с. – неудачное употребление отдельных слов
- Н.п. – неудачное предложение
- 1,2,3 – неудачный порядок слов в предложении
- Z – неудачное деление текста на части-абзацы

Оценка за грамотность

- «5» - допускается несколько исправлений
- «4»- допускается три орфографические ошибки, одна - пунктуационная
- «3» - допускается четыре-шесть орфографических и две пунктуационных ошибки
- «2»- допускается семь и более ошибок

Контрольно - диагностическая работа

Контрольно - диагностическая работа состоит из основной части (базовый уровень) и дополнительной части (повышенный уровень). Каждое задание имеет маркировку на полях, указывающую номер работы и номер задания. Правильно выполненное задание оценивается знаком «+», Если задание выполнено не полностью (наполовину или более половины), ставится знак «+/-». Если задание выполнено меньше, чем наполовину, выполнено неправильно или не выполнено, ставится знак «-». Далее заполняется процентная шкала.

Итоговый результат переводится в оценку:

95 - 100% - «5» - повышенный уровень

70 - 94% - «4» - повышенный уровень

50 - 69% - «3» - базовый уровень

менее 50% - «2»

Оценки за основную и дополнительную часть работы отмечаются в таблицах достижений предметных и метапредметных результатов.

Документ подписан	ЭЦП
СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
ВЕРСИЯ ПРОДУКТА	СКЗИ КриптоАРМ 5