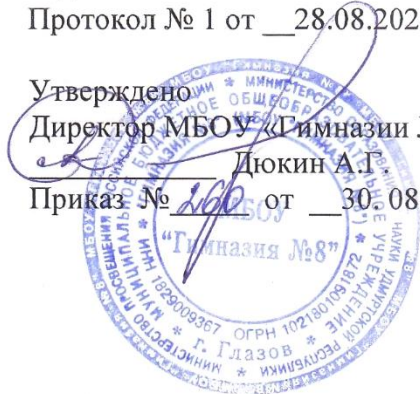


Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от __28.08.2024г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
Дюкин А.А.
Приказ № 200 от 30.08.2024г.



Рабочая программа спецкурса

«Русская словесность»

7 класс

2024-2025

Составитель: учитель Федотова О.В.

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по спецкурсу «Русская словесность» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального закона «О защите прав потребителей»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);
- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №14 от 10.12.2020 утверждено директором гимназии приказ №383 от 14.12.2020;
- Положения о рабочей программе учителя работающего по ФГОС 6 - 11класс МБОУ «Гимназия № 8».

Программа курса «Русская словесность» предназначена для учащихся 7 классов и рассчитана на 36 часов в год.

Основная цель спецкурса «Русская словесность» состоит в организации целенаправленного наблюдения за использованием в художественной речи выразительно-образительных возможностей языковых единиц разных уровней.

Задачи курса:

1. Представить учащимся лучшие образцы художественной литературы писателей 19-20 в.в.
2. Научить определять функции разных частей речи в тексте.
3. Обучить выразительному чтению.
4. Развить творческое мастерство.

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся:

1. Уметь анализировать текст с точки зрения содержания, построения, языковых средств;
2. Навыки выразительного чтения текстов: определять и соблюдать основной тона высказывания, выдерживать паузы, правильно выделять слова в предложении логическим ударением;
3. Уметь лаконично излагать свои мысли в письменной форме (составление тезисов и конспектов и др.);
4. Развивать навыки пользования толковым, фразеологическим, этимологическим и словообразовательными и т.д. словарями.

Программа курса «Русская словесность» предназначена для учащихся 7 классов и рассчитана на 36 часов в год.

Содержание курса

Раздел 1. Языковедение. Языковые семьи. Праязык. Общеславянский язык-предок. Распад праславянского единства. Развитие восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков. Особенности древнерусского и старославянского языков. Смешение языков в современном русском литературном языке. Признаки языкового родства современных славянских языков.

Раздел 2. Морфология. Языковые особенности **причастий** как особой формы глагола и как самостоятельной части речи. Фонетическая, морфологическая и синтаксическая выразительность причастий в тексте. Употребление причастий в разных стилях текстов. Синтаксическая синонимия причастных оборотов. Субстантивация причастий в другие части речи. Отглагольные прилагательные как особая форма имен прилагательных, их происхождение и употребление в речи. Грамматика употребления причастий, типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением построения предложений с причастным оборотом.

Языковые особенности деепричастий как особой формы глагола и как самостоятельной части речи. Фонетическая, морфологическая и синтаксическая выразительность деепричастий в тексте. Употребление деепричастий в разных стилях текстов. Архаичные формы деепричастий в современном русском языке. Синтаксическая синонимия деепричастных оборотов. Грамматика употребления деепричастий, типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением построения предложений с деепричастным оборотом.

Языковые особенности служебных частей речи. Происхождение предлогов, союзов, частиц и отдельной части речи - междометий. Употребление в речи предлогов и союзов разных смысловых разрядов. Стилистическая окраска служебных частей речи. Роль слу-

жебных частей речи в организации грамотного текста. Грамматика употребления служебных частей речи, типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением построения предложений с использованием предлогов, союзов и частиц.

Учебно-тематическое планирование уроков

Последовательность тем в предмете	№ урока	Последовательность уроков в теме	Минимальное содержание	Виды контроля	Дата
Языковедение	1 2 3	Языковые семьи	Индо-европейская, тюркская, финно-угорская и т.д.	Таблица, устный опрос, работа с картой мира.	
	4 5 6	Сравнение родственных языков	Сопоставительная характеристика	Карточка	
Употребление причастий	7	Морфологические признаки причастий.	Закрепление темы	Чтение отрывка из произв. «Таинственный остров» Ж.Верна	
	8	Словообразование причастий.	Суффиксы страдат. И действит. причастий.	Работа с отрывком из произв. «Таинственный остров» Ж.Верна	
	9	Книжная стилистическая окраска причастий.	Суффиксы причастий, старославянизмы, книжные стили языка	Работа с отрывком из произв. «Таинственный остров» Ж.Верна	
Употребление деепричастий	10	Морфологические признаки деепричастий, их роль в тексте.	Признаки глагола и наречия у деепричастия, книжные стили языка, функция деепричастия	Работа с отрывком из рассказа «Из любви к искусству» О.Генри	

	11	Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.	Признаки деепричастного оборота, признаки придаточных предложений, их функции	Работа с отрывком из рассказа «Без вымысла» О.Генри	
	12	Морфемный состав причастий и деепричастий.	Суффиксы частей речи, морфемный разбор	Работа над отрывком из рассказа «Комната на чердаке» О.Генри	
	13	Художественная роль деепричастий.	Функция деепричастий, глагол-сказуемое, действие деятеля.	Работа над отрывком из рассказа «Сестры золотого кольца» О.Генри	
	14	Нормы употребления деепричастий.	Культура речи	Работа с текстами разных стилей	
	15	Обобщение темы «Деепричастие».	Систематизация изученного по теме	Тест 1	
	16	Урок-игра	Деепричастие и причастие	Командная игра	
Употребление предлогов	17	Роль предлогов в речи.	Функции служебных слов, функции предлогов в определении падежей.	Работа с отрывком из рассказа «Убийство на улице Морг» Э.По	
	18	Сопоставление русского языка и других языков мира.	Сравнительное языкознание, морфология, морфемика, синтаксис	Работа со сборником упражнений Кондрашёва Н.А., Колосова Л.Ф., Рупосовой Л.П. Сборник задач и упражнений по языкознанию.	
	19	Предлоги делового стиля.	Стилистика, книжные стили, ОДС.	Работа с текстами делового стиля.	

	20	Разряды предлогов по значению.	6 разрядов предлогов, их функции.	Работа с отрывком из новеллы «Золотой жук» Э.По	
	21	Правописание предлогов.	Орфограммы предлогов, существительное и предлог.	Работа с отрывком из рассказа «Тайна Мари Роже» Э.По	
Употребление союзов	22	Сочинительные и подчинительные союзы.	Функции сочинит. И подчинит. Союзов, их разряды. Омонимия союзов.	Работа с отрывком из «Чудак из шестого «Б» В.Железникова	
	23	Разряды союзов.	Разряды союзов по значению.	Работа с отрывком из рассказа «Чудак из шестого «Б» В.Железникова	
	24 25	Употребление союзов в письменной речи.	Культура речи	Работа над отрывком из рассказа «Путешественник с багажом» В.Железникова	
	26	Стилистика и союзы.	Стили речи	Работа над отрывком из рассказа «Путешественник с багажом» В.Железникова	
	27	Обобщение тем «Предлог» и «Союз».	Систематизация изученного	Тест 2	
	Употребление частиц	28	Частицы и их функции в речи.	Понятие о частице, функция.	Работа с отрывком из рассказа «Вино из одуванчиков» Р.Бредбери
29		Словообразующие и формообразующие частицы.	Образование форм разных частей речи, морфемные признаки.	Карточка	
30		Стилистические особенности частиц	Архаизмы, историзмы	Работа с текстами произведений А.С.Пушкина.	

	31	Употребление частиц в разговорной речи	Культура речи	Карточка	
	32 33	Обобщение темы «Частица»	Систематизация изученного	Тест 3	
Употребление междометий	34	Роль междометий в языке.	Функция, сравнение с родственными языками русского языка. Междометия в других языках мира.	Работа с текстами русского и английского языка.	
	35	Звукоподражательные слова.	Звукоподражание в других языках мира. Причины появления.	Работа с текстами сказок разных народов мира.	
	36	Обобщение и систематизация изученного.			

Список литературы

1. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. – М., 2004.
2. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе. – М., 2005.
3. Введенская Л. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2001.
4. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. – М., 2009.
5. Успенский Л. Слово о словах. (любое издание)