

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа

по русскому языку
для 5-х классов

2022 -2023

Составитель: учитель Федотова О.В.

2022 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы в 5 классе, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Государственной программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В. В. – М.: Дрофа, 2009.

Учебно-методический комплекс по русскому языку состоит из:

- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2018. - 162 с.;
- Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Дрозд Н.В. Русский язык. Сборник заданий. 5 класс: Пособие для школ с углублённым изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой "Русский язык. Теория". - М.: Дрофа. - 2019. - 320 с.;
- Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2013. - 190 с.

Цель предмета «Русский язык» - формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции. Цель достигается через реализацию следующих **задач**:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Задачи воспитания обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного** подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и

ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс базируется на современных подходах к обучению языку: **с о з н а т е л ь н о - к о м м у н и к а т и в н о м и д е я т е л ь н о с т н о м**.

Основными принципами обучения русскому языку в 5—9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с *принципом сознательности* языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка. Потому особенностью данного комплекса является **объединение изучения языка и развитие речи**: выбор теории ориентирован на развитие речи, а развитие речи осуществляется с изучением теории.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. Этот учебник будет использоваться до 9 класса и сдачи экзамена в 11 классе, поэтому сведения изложены системно для формирования практических умений и навыков. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию, что способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Сборник заданий» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Следующий компонент учебного комплекса – «Русская речь» предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в четырёх частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому

языку в школе.

Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина), а при углублённом изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи – одна из задач каждого урока.

Данная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и углублённое изучение отдельных тем. **Углублённое изучение русского языка происходит посредством сближения лингвистической и коммуникативной компетенций**, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений, представить язык как динамическую систему. Данная программа позволяет развивать личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебную (общую и предметную) и общепользовательскую ИКТ-компетентность обучающихся. Для этого в курсе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Перечень компонентов УМК показывает, что от учебников других авторов его отличает **системное изложение теории в одном учебнике**, что позволяет высветить логические связи между разделами и др. Также в курсе морфологии **впервые выделены параграфы**, показывающие важность изучения частей речи: п.55 «Роль существительных в речи», п.72 «Роль глаголов в речи», п. 102 «Роль числительных в речи», п. 111 «Роль наречий в речи», п. 120 «Роль слов категории состояния в речи», п.132 «Роль местоимений в речи», «Роль причастий в речи», п. 147 «Роль деепричастий в речи», п. 148 «Роль служебных слов в речи».

При незначительном **увеличении понятийно-терминологической системы** осуществляется углублённое изучение русского языка, обуславливающее усиление практической направленности обучения русскому языку, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи. **Расширение теоретических сведений** связано с введением в программу таких тем, как «Паронимы», «Фразеология» (с фразеологизмами, пословицами и крылатыми выражениями), «Понятие об этимологии» и др. Программой предусмотрены исторические комментарии, объясняющие некоторые особенности современного русского языка. Большое внимание уделяется фразеологии и лексикологии, раскрывающим богатейшие выразительные возможности русской лексики.

Нетрадиционная последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии, также обусловлено усилением практической направленности обучения русскому языку. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой части речи выделена категория состояния. Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе.

В предлагаемой программе представлены два раздела практической части освоения программы: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — не только повторить изученное в предыдущих классах, но и помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы, освоиться с новыми учебными пособиями, создать мотивацию учения на новом этапе, открыть перспективы занятий языком, пропедевтически включая материал, с которым не скоро придётся встретиться в «Основном курсе», но без знания хотя бы элементов которого занятия теряют свою действенность.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала. Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Основными **формами и видами контроля** являются контрольные диктанты (8), контрольные сочинения (2), контрольные изложения (2), тесты, словарные диктанты.

Русский язык должен изучаться неразрывно с уроками русской словесности. **Отдельные уроки посвящены темам, которые расширяют сведения о некоторых разделах русского языка в 5 классе. Дополнительно изучаются сведения о месте русского языка в мире** (5 урок - «Русский язык среди других языков в мире), **роли пунктуации в тексте** (48 урок – «Пунктуация и смысл высказывания», 67 урок – «Языковые возможности знаков препинания»), **фонетике** (108 урок – «Звуковая организация как основная форма существования языка», 110 урок – «Скороговорки как словесные шутки», 118 урок – «Особенности словесного ударения в русском языке», 120 урок – «Правила постановки ударения»), **словообразовании** (180 урок – «Словообразование – безграничные возможности для словотворчества»), **лексикологии, этимологии и фразеологии** (202 урок – «Краткая история русского языка», 204 урок – «Авторские словообразования как неологизмы», 207 урок – «Словари русского языка», 215 урок – «Афоризмы», 232 урок – «Выразительные средства речи. Тропы.»). В каждом разделе для закрепления отдельно выделены уроки по видам разбора: 37 урок – «Морфологический разбор слов», 71 урок – «Синтаксический разбор предложения», 117 урок – «Фонетический разбор слова», 148 урок – «морфемный разбор слова»

Помимо уроков, углубляющих представления пятиклассников о системе языка, в программе выделено значительное место обобщению, систематизации и закреплению учебного материала перед написанием контрольных диктантов. Это сделано с целью повысить качество результатов контрольных диктантов и увеличить прочность усвоения полученных знаний и УУД учащихся.

Общее количество часов русского языка - **238 (7 часов в неделю)**. На **развитие речи отводится 54 часа**. В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы. Предусматривается 2 резервных урока для проведения административных полугодовой и годовой контрольных работ.

В основе программы и комплекса в целом - **линейный принцип подачи материала**. Программой 5 класса выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: "Фонетика", "Морфемика. Словообразование", "Лексикология", "Фразеология". Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы, раздела программы. Количество часов, электронные образовательные ресурсы	Содержание	Деятельность на уроке
1	Система языка (18ч.)	Общие сведения о языке. Знакомство с	Самостоятель-

	<p>http://www.uroki.ru (Методики учителей в практике)</p>	<p>учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.</p>	<p>но формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительновыразительных языковых средств.; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.; Характеризовать основные разделы лингвистики.; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в</p>
--	---	---	--

			начальной школе)
2	<p>Вводный курс: Грамматика - Морфология. Орфография (23 ч.) inter-ne-turok.ru»subject/russian/class/5 yaklass.ru», <u>Предметы</u>»Русский язык resh.edu.ru»<u>Предметы</u>»Русский язык - Синтаксис (47 ч.)</p>	<p>Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.</p> <p>Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом <i>-л-</i> и в окончаниях глаголов. Буква <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>.</p> <p>Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.</p> <p>Местоимение. Личные <i>я, ты, он</i> и др. Притяжательные <i>мой, твой, наш, ваш, свой</i>. Вопросительные <i>кто? что? какой?</i> и др. Неопределённые <i>кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто</i> и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.</p> <p>Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Союз. Союзы <i>и, а, но</i> между однородными членами и в сложных предложениях.</p> <p>Частица. Частицы <i>не, бы (б), ли (ль), же (ж)</i> и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.</p> <p>Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.</p> <p>Понятие о синтаксисе и пунктуации.</p>	<p>Применять знания о части речи, разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практических ориентированных учебных задач.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных. Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам. Проводить синтаксиче-</p>

		<p>Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.</p> <p>Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами <i>и, а, но</i>, а также повторяющимся союзом <i>и</i>) и обобщающим словом перед однородными членами.</p> <p>Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения.</p> <p>Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.</p>	<p>ский анализ простых двусоставных предложений.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.</p> <p>Применять правила оформления диалога на письме</p>
3	<p>Основной курс: - Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (25 ч.) obrazovaka.ru»<u>Правила</u>»5-</p>	<p>Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки.</p>	<p>Определять звуковой состав слова. Применять</p>

klass

- Морфемика. Словообразование. Орфография (35 ч.)

school-assistant.ru 5 класс

- Лексикология (18 ч.)

videouroki.net Конспекты Русский язык russskij-yazyk-5-klass

- Фразеология (2 ч.)

Слог. Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*. Значение букв *е, ё, ю, я*. Правописание разделительных *ъ* и *ь*. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*. Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а — о*. Правописание корней с чередованием гласных *е — и*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на *з* (*с*). Правописание приставок *роз-* (*рос-*) — *раз-* (*рас-*). Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок *при-* и *пре-*.

знания по орфографии в практике правописания (в том числе при изменять знания о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в

		<p>разговорной речи.</p> <p>Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.</p>	
4	<p>I. Развитие связной речи:</p> <p>Речь (5 ч.) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308 Текст (22 ч.) Стили речи (11 ч.) Типы речи (16 ч.) videouroki.net Конспекты Русский язык › ruskij-yazyk-5-klass</p>	<p>Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Понятие о связном тексте. Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста. Простой план. Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.</p> <p>Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.</p> <p>Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.</p>	<p>Распознавать основные признаки текста;</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи</p>
5	<p>Повторение (22 ч.) resh.edu.ru Предметы › Русский язык</p>		<p>Систематизировать знания.</p>
	Итого: 238 уроков		

Национально-региональный компонент позволяет при изучении предмета органично затрагивать темы, связанные с изучением родного края, на что отводится 10 уроков.

Региональный компонент в УМК

№ урока	Тема урока
6	Языки Удмуртии среди других языков РФ
83	Р/Р Основная мысль текста (на основе удмуртских сказок)
104	Р/Р Простой план (на основе удмуртских сказок).
114	Р/Р Обращение как средство связи предложений в тексте (на основе удмуртского эпоса)
121	Р/Р Текст и фрагменты текста (на основе удмуртских сказок)
135	Р/Р Изобразить можно и... звуками (на основе стихотворений удмуртской поэтессы Ашальчи Оки)
177	Р/Р Выразительные средства речи. Олицетворение (на примере поэзии Ф. Васильева)
190	Р/Р Рассказ как повествовательный жанр (на основе рассказов удмуртского писателя О.

	Поскрёбышева)
213	Р/Р Сочинение-описание по картине удмуртского художника С. Виноградова «Моя деревня»
232	Р/Р Выразительные средства речи. Тропы (на основе стихотворений удмуртского поэта В. Захарова)

