

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа
по русскому языку
в ба,б классах

2022 -2023

Составитель: Медведева И.Н.

2022г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы в 6 а,б классах, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8» от 24.05;
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В. В.

Учебно-методический комплекс по русскому языку состоит из:

- Бабайцева В. В. Русский язык: Теория. Углуб. Изуч. 5-9 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 415, [1] с.;
- Русский язык: Сборник заданий. 6-7 класс: учебное пособие к учебнику В. В. Бабайцевой "Русский язык. Теория". Углубленное изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа. - 2013. – 316, [4] с.
- Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2013. - 190 с.

Данная рабочая программа отражает **углублённый уровень подготовки** школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Цель – совершенствование языковой, коммуникативной, культуроведческой и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи:

- **воспитание** гражданина и патриота; сознательного отношения к языку как духовной ценности народа;
- **развитие и совершенствование** способности к речевой и мыслительной деятельности и социальной адаптации; коммуникативных умений и навыков, **готовности и способности** к самоорганизации и самовоспитанию; готовности к трудовой деятельности;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения;
- **применение полученных знаний и умений** в собственной речевой практике; **повышение** уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Углублённое изучение русского языка означает **расширение теоретических сведений**. Главная особенность – **сближение лингвистической и коммуникативной компетенций**, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.

Учебник теории имеет лингвометодический характер, характеризуется систематичностью изложения теоретических сведений (в том числе и сведений, обеспечивающих работу по развитию речи), что способствует эффективному их усвоению, а лингвистические знания – самая надежная основа для формирования практических навыков.

Сборник заданий рассчитан для работы в 8-9 классах и включает упражнения по разделу «Синтаксис». Задания сборника последовательно готовят обучающихся к комплексному анализу текста, предоставляют возможность для дифференцированного и индивидуального изучения синтаксиса.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано **на основе деятельностного подхода**. В соответствии с этим **формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Акцентирование внимания к функциям единиц языка является отличительной особенностью учебно-методического комплекса.

Общее количество часов - 204 (6 часов в неделю). На уроки по **развитию речи отводится 37 часов**.

Общее количество контрольных диктантов в 6 классе – 7, контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2.

На уроках используются следующие **виды контроля**:

- тестирование;
- устный ответ;
- сочинение-рассуждение;
- сочинение- описание;
- сочинение-рассказ;
- сжатое изложение;
- контрольный диктант;
- проверочный диктант;
- словарный (цифровой, буквенный, выборочный, восстановительный) диктант;

- комплексный анализ текста.

Региональный компонент в УМК

№ урока	Название раздела программы
10	Р.Р. Системный анализ текста (работа с отрывком из удмуртской народной сказки «Батыры из племени чудь»).
20	Нарицательные и собственные имена существительные. Анализ удмуртской народной сказки «Батыры из племени чудь».
33	Р.Р. Простой и сложный план. Что такое эпиграф? Работа по удмуртской народной сказке «Мышь и воробей».
54	Р. Р. Повествование как тип речи. Работа по удмуртской народной сказке «Мышь и воробей».
77 78	Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Анализ рассказа А.Ельцова «Капустный кочан».
96	Р.Р. Описание как тип речи. Описание природы (по рассказу А.Ельцова «Берёзки»)
97	Р.Р. Описание одежды, костюма (удмуртского и русского).
182 183	Р.Р. Повторение по разделу «Речь». Анализ удмуртской народной сказки «Красавица берёза».

Содержание учебного предмета

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Повторение изученного в 5 классе.	14	
2	Морфология. Части речи	3	
3	Имя существительное	32	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Контрольное выборочное изложение по упр.29.
4	Глагол	26	Контрольное сочинение - повествование «О случае, произошедшем со мной». Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием
5	Имя прилагательное	25	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.
6	Имя числительное	19	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием
7	Наречие	32	Контрольное (сжатое) изложение.

			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием
8	Слова категории состояния	14	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.
9	Повторение изученного в 6 классе	39	Контрольное сочинение – описание. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.
	Итого:	204	11

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Грамматика

Морфология. ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи: самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном. Нарисательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*. Неизменяемые существительные. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок. Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-оньк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-цик-*. Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква *ь* в инфинитиве. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование. Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение. Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени. Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица. Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа. Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения. Условное наклонение глаголов.

Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*. Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*). Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. сов, приставок и сложения основ. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*. Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Порядковые числительные, их значение и изменение. Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Дробные числительные, их значение и изменение. правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*. Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*. Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях. Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о связном тексте. Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста. Понятие о

параллельной и последовательной связи предложений в тексте. Выразительные средства устной речи. Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи. Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении. Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Характеристика официально-делового стиля речи. Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма. Построение текста-рассуждения. Описание общего вида местности. Описание действий. Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.