

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 7 класса

на 2022– 2023 учебный год

Составитель: учитель Аверкиева Д.А.

2022 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы в 7 классе, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 уч.год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ« Гимназия №8» ;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Государственной программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В. В. – М.: Дрофа, 2009.

Учебно-методический комплекс состоит из:

- Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2018. - 162 с.;
- Русский язык: Сборник заданий. 6-7 класс: Пособие для школ с углублённым изучением русского языка к учебнику В. В. Бабайцевой "Русский язык. Теория". - М.: Дрофа. - 2018. - 320 с.;
- Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 7 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2013. - 190 с.

Цель – сформировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию у учащихся.

Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Углублённое изучение русского языка означает расширение теоретических сведений. Главная особенность – сближение лингвистической и коммуникативной компетенций, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе деятельностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению

русского языка в школе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Акцентирование внимания к функциям единиц языка является отличительной особенностью учебно-методического комплекса. В курсе морфологии впервые выделены специальные параграфы, показывающие важность изучения частей речи: «Роль причастий в речи», «Роль деепричастий в речи», «Роль служебных частей речи» и т.д.

На уроках используются следующие виды контроля:

- построение устного и письменного высказывания на определённую тему;
- диктант;
- диктант с грамматическим заданием;
- изложение (сжатое, выборочное, подробное);
- сочинение;
- тест;
- комплексный анализ текста;
- восстановительный диктант.

Национально-региональный компонент позволяет при изучении предмета органично затрагивать темы, связанные с изучением родного края, на что отводится 7 уроков.

Региональный компонент в УМК

№ урока	Название раздела программы
31	Р.Р. Описание общего вида местности родного края.
53	Р.Р. Отзыв о книге удмуртского писателя.
65	Р.Р. Описание удмуртского костюма.
76	Р.Р. Характеристика литературного героя по повести Р. Валишина «Инвожо светит в полночь».
77	Р.Р. Написание выборочного изложения (по произведению Р.Валишина).
121	Р.Р. Формы выражения сравнения на примере стихотворений удмуртских поэтов.
122	Р.Р. Контрольное сочинение по теме «Формы выражения сравнений»

Общее количество часов - 170 (5 часов в неделю). Для написания административных полугодовой и годовой контрольных работ отводится 2 резервных урока. На работу над ошибками над работами отводится 2 резервных урока. На развитие речи отводится **29 уроков.**

Общее количество контрольных диктантов в 7 классе – 5, контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2.