

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор гимназии № 8  
Дюкин А.Г.  
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа**

по русскому языку  
7 класс

2023-2024

Составитель: учитель Медведева И.Н.

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (7 кл.) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего обновленным по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» (30.03.2022, приказ 130/3);
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия»
- Государственной программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В. В. – М.: Дрофа, 2009.

Учебно-методический комплекс состоит из:

- Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2018. - 162 с.;
- Русский язык: Сборник заданий. 6-7 класс: Пособие для школ с углублённым изучением русского языка к учебнику В. В. Бабайцевой "Русский язык. Теория". - М.: Дрофа. - 2018. - 320 с.;
- Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 7 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2013. - 190 с.

**Цель** – сформировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию у учащихся.

### **Задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Углублённое изучение русского языка означает расширение теоретических сведений. Главная особенность – сближение лингвистической и коммуникативной компетенций, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе деятельностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Акцентирование внимания к функциям единиц языка является отличительной особенностью учебно-методического комплекса. В курсе морфологии впервые выделены специальные параграфы, показывающие важность изучения частей речи: «Роль причастий в речи», «Роль деепричастий в речи», «Роль служебных частей речи» и т.д.

На уроках используются следующие виды контроля:

- построение устного и письменного высказывания на определённую тему;
- диктант;
- диктант с грамматическим заданием;

- изложение (сжатое, выборочное, подробное);
- сочинение;
- тест;
- комплексный анализ текста;
- восстановительный диктант.

Национально-региональный компонент позволяет при изучении предмета органично затрагивать темы, связанные с изучением родного края, на что отводится 7 уроков.

#### Региональный компонент в УМК

№ урока	Название раздела программы
31	Р.Р. Описание общего вида местности родного края.
53	Р.Р. Отзыв о книге удмуртского писателя.
65	Р.Р. Описание удмуртского костюма.
76	Р.Р. Характеристика литературного героя по повести Р. Валишина «Инвожо светит в полночь».
77	Р.Р. Написание выборочного изложения (по произведению Р.Валишина).
121	Р.Р. Формы выражения сравнения на примере стихотворений удмуртских поэтов.
122	Р.Р. Контрольное сочинение по теме «Формы выражения сравнений»

**Общее количество часов - 170** (5 часов в неделю). Для написания административных полугодовой и годовой контрольных работ отводится 2 резервных урока. На работу над ошибками над работами отводится 2 резервных урока. На **развитие речи отводится 29 уроков.**

**Общее количество контрольных диктантов в 7 классе – 5, контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2.**

#### Содержание учебного предмета

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Введение	2	0
2	Систематизация изученного в 5-6 классах	7	1+0 Р.Р.
2	Местоимение	19	1+0 Р.Р.
3	Причастие	43	1+1 Р.Р.
4	Деепричастие	16	1+0 Р.Р.
5	Служебные части речи. Предлог	16	0+0 Р.Р.
6	Союз	20	1+2 Р.Р.
7	Частица	19	1+0 Р.Р.
8	Междометия. Звукоподражательные слова	12	0+1 Р.Р.



9	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	16	1+0 Р.Р
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>7+4 Р.Р.</b>

### **Введение.**

Русский язык – национальный язык русского народа.

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости. Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением. Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*. Правописание *не* в неопределённых местоимениях. Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении. Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

### **ПРИЧАСТИЕ**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*.

Правописание *ни* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями.

### **ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

Общее понятие о служебных частях речи.

### **ПРЕДЛОГ**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

### **СОЮЗ**

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях. Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*. Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

### **ЧАСТИЦА**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение). Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

### **МЕЖДОМЕТИЕ**

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

## **Тематическое планирование уроков**

<b>№ урока</b>	<b>Последовательность тем в предмете</b>	<b>Последовательность уроков в теме</b>	<b>Количество часов</b>
1		Русский язык – национальный язык русского народа.	1 ч.

	<b>Введение</b>		
2	<b>Систематизация изученного в 5-6 классах</b>	Морфология.	1 ч
3 4		Правописание имён существительных и прилагательных. Суффиксы существительных и прилагательных.	2 ч
5 6		Правописание глагола и наречия.	2 ч
7		Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	1 ч
8		Р.Р. Что такое текст. Подготовка к написанию сочинения по картине К.С. Петрова-Водкина.	1 ч
9		Р.Р. Сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1 ч
10		Тест по изученному материалу в 5-6 классе.	1 ч
11	<b>Местоимение</b>	Местоимение. Роль местоимения в речи.	1 ч
12		Личные местоимения и другие части речи.	1 ч
13		Возвратное местоимение.	1 ч
14		Притяжательные местоимения.	1 ч
15		Вопросительные местоимения.	1 ч
16		Относительные местоимения.	1 ч
17		Неопределённые местоимения.	1 ч
18		Правописание неопределённых местоимений.	1 ч
19		Отрицательные местоимения.	1 ч
20		Правописание отрицательных местоимений.	1 ч
21		Определительные местоимения.	1 ч
22		Указательные местоимения.	1 ч
23		Р.Р. Морфологические связи предложений в тексте. Местоимение.	1 ч
24		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1 ч
25		Р.Р. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1 ч
26		Повторение и обобщение темы «Местоимение».	1 ч
27	<b>Причастие</b>	Понятие о причастии. Вопрос о причастии в системе частей речи.	1 ч
28		Морфологические и синтаксические признаки причастий.	1 ч
29		Роль причастия в речи.	1 ч
30		Признаки прилагательного и глагола у причастия.	1 ч

31		Р.Р. Описание общего вида местности родного края.	1 ч
32		Подготовка к контрольному диктанту	1 ч
<b>33*</b>		<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b>	1 ч
34		Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1 ч
35		Причастный оборот.	1 ч
36		Причастный оборот.	1 ч
<b>37-38</b>		<b>Р.Р. Контрольное сочинение (по упр. 20-21).</b>	2 ч
39		Р.Р. Анализ контрольного сочинения.	1ч
40		Словообразование действительных причастий.	1 ч
41		Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	2 ч
42			
43		Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	2 ч
44			
45		Р.Р. Повествование.	1 ч
46		Р.Р. Написание рассказа на основе услышанного.	2 ч
47			
48		Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	1 ч
49		Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	2 ч
50			
51		Правописание е/ё в суффиксах причастий.	1 ч
52		Гласные в причастиях перед н и нн.	1 ч
53		Р.Р. Отзыв о книге удмуртского писателя.	1 ч
54-		Полные и краткие причастия.	2 ч
55			
56		Р.Р. Описание действий.	1 ч
57-		<b>Не</b> с полными причастиями.	2 ч
58			
59		<b>Не</b> с краткими причастиями.	1 ч
60-		Правописание <b>нн</b> в причастиях и прилагательных .	3 ч
62			
63		Морфологический разбор причастия.	1ч
64-		Систематизация и обобщение изученного по разделу «Причастие». Тест по теме «Причастие».	2 ч
65			
66		Подготовка к контрольному диктанту	1ч
67		<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>	1ч
68		Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1 ч
69		Р.Р. Описание удмуртского костюма.	1ч

70		Р.Р. Характеристика литературного героя по повести Р. Валишина «Инвожо светит в полночь».	1 ч
71		Р.Р. Выборочное изложение (по произведению Р.Валишина).	1 ч
72		Анализ выборочного изложения.	1 ч
73		Систематизация и обобщение изученного по разделам «Местоимение» и «Причастие».	1 ч
74		Проверочная работа по разделам «Местоимение» и «Причастие».	1 ч
75	<b>Деепричастие</b>	Деепричастие. Понятие о деепричастии.	1 ч
76		Роль деепричастия в речи. Признаки глагола у деепричастия.	1 ч
77		Признаки наречия у деепричастия.	1 ч
78		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Запятые при одиночном деепричастии.	1 ч
79		Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	1 ч
80		Словообразование деепричастий.	1 ч
81		НЕ с деепричастиями	1 ч
82		Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1 ч
83		Обобщение изученного материала по разделам «Причастие», «Деепричастие».	1 ч
84		Р.Р. Описание ( по упр. 84)	1 ч
85		Переход слов из одной части речи в другую	1 ч
86		Р.Р. Книжные стили. Публицистический стиль.	1 ч
87	<b>Служебные части речи. Предлог</b>	Понятие о служебных частях речи.	1 ч
88		Предлог. Понятие о предлоге.	1 ч
89		Разряды предлогов по значению.	2 ч
90			
91		Многозначность предлогов	1 ч
92		Производные и непроизводные предлоги	1 ч
93-95		Правописание непроизводных предлогов.	1 ч
96		Правописание производных предлогов.	3 ч
97		Морфологический разбор предлогов.	1 ч
98		Простые и составные предлоги.	1 ч
99		Систематизация и обобщение изученного по разделу «Предлог». Подготовка к контрольному диктанту.	1 ч
100*		<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.</b>	1 ч
101		Анализ контрольного диктанта с грамматическим	1 ч

		заданием.	
102		Р.Р. Интервью – жанр публицистики.	1 ч
103	<b>Союз</b>	Понятие о союзе.	1 ч
104		Простые и составные союзы.	1 ч
105		Р.Р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.	1 ч
106-107		<b>Р.Р. Контрольное изложение, близкое к тексту (по упр. 106).</b>	2ч
108		Р.Р. Анализ контрольного изложения	1ч
109-110		Сочинительные союзы в простом и сложном предложении.	2 ч
111		Значение подчинительных союзов.	1 ч
112		Правописание подчинительных союзов.	1 ч
113		Морфологический разбор союзов.	1 ч
114		Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы.	1 ч
115-116		Правописание союзов, местоимений и наречий - тоже, то же, также, так же, зато, за то, чтобы, что бы.	2 ч
117-118		Систематизация и обобщение изученного по разделу «Союз». Тест по теме «Союз»	2 ч
119		Р.Р. Рассуждение-доказательство.	1ч
120-121		<b>Р.Р. Контрольное сочинение «Формы выражения сравнений»</b>	2 ч
122		Р.Р. Анализ контрольного сочинения.	
123	<b>Частица</b>	Понятие о частице.	1 ч
124		Формообразующие частицы.	1 ч
125		Значения частиц.	1 ч
126-127		Раздельное и дефисное написание частиц	2 ч
128-129		Слитное и раздельное написание частиц	2 ч
130		Правописание частиц.	1 ч
131		Отрицательные частицы.	1 ч
132-134		Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> . Различение на письме частиц <b>не</b> и <b>ни</b>	2 ч
135		Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием	1 ч
136*		<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	1 ч
137		Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием	1 ч
138		Различение на письме частицы <b>ни</b> и союза-частицы <b>ни-ни</b>	1 ч
139		Различение на письме частицы <b>не</b> и приставки <b>не</b>	2 ч



раздела										
1. Введение	1 сентя бря – День знани й. Межд унаро дный день распр остра нения грамо тност и									
2. Древнеру сская литератур а. Литерату ра 18 века)		Всеро ссийс кий день чтени я. День Царск осель ского лица								
3. Литерату ра 19 века (Шедевры русской литератур ы		День рожде ния школ ы	Межд унаро дный день школ ьных библи отек. День народ ного единс тва. День здоро вья. День матер и.	Межд унаро дный день родно го языка	Новог одний празд ник.					
4. Литерату ра XX века					Недел я гуман итарн ых	День защит ника Росси и.	Празд ник мам.			



					наук. «Жив ая класс ика»					
5. Зарубежн ая литератур а									День славя нской письм еннос ти и культ уры.	

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

- Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;
- Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;
- Решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- В своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);
- Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;
- В ходе личной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданскопатриотических, ценностях разных групп);
- Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личной и т.п.);
- Отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми;
- Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей;
- Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;

- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- Самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- Убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- Оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
- Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет - ресурсы, СМИ);
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
  - Создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
  - Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
  - Реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
  - Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
  - Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- Понимать систему взглядов и интересов человека;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования;
- Уметь выступать в качестве заказчика новых программноаппаратных средств и сервисов.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Обучающиеся научатся:

- В дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством;
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;

- Смотреть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- Понимать систему взглядов и интересов человека;
- Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, интервью;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Диктант (к уроку 33)

Я живу в маленьком доме на дюнах. Всё Рижское взморье в снегу. *Он всё время слетает с высоких сосен длинными прядями и рассыпается в пыль.*

Слетает он от ветра и оттого, что по соснам прыгают белки. Когда очень тихо, то слышно, как они шелушат сосновые шишки.

Дом стоит у самого моря. Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке мимо заколоченной дачи.

*На окнах этой дачи ещё с лета остались занавески.* Они шевелятся от слабого ветра. Должно быть, ветер проникает сквозь незаметные щели в пустую дачу, но издали кажется, что *кто-то* подымает занавеску и осторожно следит за тобой.

Море не замёрзло. Снег лежит до самой кромки воды...

Балтика зимой пустынна и угрюма. (К.Паустовский) 119 слов

#### Грамматическое задание:

1. Укажите разряды всех местоимений.
2. Произведите морфологический разбор. 1 вариант: *кто-то*. 2 вариант: *(за)тобой*.
3. Произведите синтаксический разбор. 1 вариант: *3 предложение*. 2 вариант: *8 предложение*.
4. Выпишите 5 слов с разными орфограммами, графически обозначьте орфограммы.

#### Диктант (к уроку 73)

В ту ночь никто на корабле не спал.

И вот наконец в блеске утренней зари от одного края моря до другого открылась страна, сияющая разноцветными стенами гор. Прозрачные реки низвергались с этих гор в

океан. Над зеленью лесов летали стаи весёлых птиц. Листва была так густа, что птицы не могли проникнуть внутрь леса и потому кружились над его вершинами.

Блаженный запах цветов и плодов долетал с берега...

Взошло солнце, и страна, *окружённая* пеленой водяной пыли от водопадов, вдруг вспыхнула всеми красками, какие дарит солнечный свет, когда он преломляется в гранёных хрустальных сосудах.

Страна блистала, как алмазный пояс, забытый на краю моря богиней неба и света.

Так, говорят, была открыта страна, *названная* впоследствии Флоридой.  
(К.Паустовский) 113 слов

#### **Грамматическое задание:**

1. Обозначьте суффиксы причастий.
2. Произведите морфологический разбор. 1 вариант: *названная*. 2 вариант: *окружённая*.
3. Выпишите отглагольное прилагательное. Подберите однокоренное причастие. Объясните принадлежность слов к разным частям речи.

#### **Диктант (к уроку 101)**

Худой старик с колючей щетиной на лице сидел в углу стационарного буфета в Майори. Над Рижским заливом свистящими полосами проносились зимние шквалы. У берегов стоял толстый лёд. Сквозь снежный дым было слышно, как грохочет прибой, *налетая* на крепкую ледяную закраину.

Старик зашёл в буфет, очевидно, погреться... Вместе со стариком пришла белая мохнатая собачка. Она сидела, *прижавшись* к его ноге, и дрожала.

Рядом за столиком шумно ели молодые люди. Снег таял у них на шляпах. Талая вода капала в стаканы с чаем и на бутерброды с копчёной колбасой...

Когда один из молодых людей взял бутерброд и откусил сразу половину, собачка не выдержала. Она подошла к столику, стала на задние лапы и, заискивая, начала смотреть в рот молодому человеку. (К.Паустовский) 117 слов

#### **Грамматическое задание:**

1. Произведите синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом или одиночным деепричастием.
2. Произведите морфемный разбор. 1 вариант: *налетая*. 2 вариант: *прижавшись*.
3. Укажите разряды предлогов по значению.

#### **Диктант (к уроку 136)**

Однажды ворона застала в ларьке маленького растрёпанного воробья по имени Пашка.

Жизнь для воробьёв пришла трудная. Маловато было овса, потому что лошадей в городе почти не осталось. В прежние дни воробьиное племя все дни толкалось возле извозничьих стоянок, где овёс высыпался из лошадиных торб на мостовую.

А теперь в городе одни машины. Они овсом не кормятся, не жуют его с хрустом, как добродушные лошади, а пьют какую-то ядовитую воду с едким запахом. Воробьиное племя поредело. Иные воробьи подались в деревню, поближе к лошадям, иные в приморские города, где грузят на пароходы зерно...

Ворона застала Пашку, как только он юркнул в ларёк и не успел ещё ничего выковырять из щели. Она стукнула Пашку клювом по голове. Пашка упал и завёл глаза:

прикинулся мёртвым. (К.Паустовский) 122 слова

### Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте союзы, укажите их разряд по значению.
2. Выпишите частицы.
3. Произведите синтаксический разбор предложения с причастным или деепричастным оборотом.

### Диктант ( к уроку 157)

В Уссурийской тайге.

Кто не бывал в тайге, тот не может представить, какая это чаща, какие это заросли. В нескольких шагах ничего нельзя увидеть. В четырёх или шести метрах не раз случалось поднимать с лёжки зверя, и только шум и треск сучьев указывал направление, в котором уходило животное. Именно по такой тайге мы и шли уже в течение двух суток.

Вдруг свежие отпечатки большой кошачьей лапы, отчётливо видневшиеся на грязной тропинке, остановили нас. Когда мы шли сюда, следов на дорожке не было. Вода ещё не успела наполнить следы, вдавленные лапой тигра. Не было сомнений, что страшный хищник, услышав наши голоса, бросился в чащу и спрятался где-нибудь за буреломом. Несколько минут мы простояли на одном месте, надеясь, что какой-нибудь шорох выдаст присутствие тигра, но тишина была гробовая. Зверь, видимо, ушёл.

### Грамматическое задание:

Вариант 1.

1. Синтаксический разбор предложения

*Вдруг свежие отпечатки...*

2. Морфемный разбор слов *отчётливо, вдавленные, услышав.*
3. Морфологический разбор слова

**вдавленные**

Вариант 2.

1. Синтаксический разбор предложения

*Вода ещё не успела наполнить ...*

2. Морфемный разбор слова *видневшиеся, вдавленные, спрятался.*
3. Морфологический разбор слов

**видневшиеся**

### Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;



4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

### I. Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии
«5»	Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### II. Оценка диктантов

#### Контрольный диктант

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

10-11	170-200	24	15	не более 15 слов
-------	---------	----	----	------------------

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

При оценке диктанта <b>исправляются, но не учитываются</b> орфографические и пунктуационные ошибки:	К <b>негрубым</b> <sup>1</sup> относятся ошибки:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в переносе слов;</li> <li>2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу;</li> <li>3) на <i>еще не изученные</i> правила;</li> <li>4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;</li> <li>5) в передаче авторской пунктуации;</li> <li>6) опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «<i>рапотает</i>» (вместо <i>работает</i>), «<i>дулно</i>» (вместо <i>дуло</i>), «<i>мемля</i>» (вместо <i>земля</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в исключениях из правил;</li> <li>2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;</li> <li>3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;</li> <li>4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок;</li> <li>5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.);</li> <li>6) в собственных именах нерусского происхождения;</li> <li>7) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;</li> <li>8) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.</li> </ol>

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

	<b>Контрольная работа (диктант)</b>
--	-------------------------------------

<sup>1</sup> **Негрубые** ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

<b>Оценка</b>	<b>орфографические / пунктуационные ошибки</b>	<b>дополнительные задания</b> (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» — 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

<b>Класс</b>	<b>Количество слов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания контрольного словарного диктанта</b>
5	15-20	«5»	нет ошибок
6	20-25	«4»	1-2 ошибки
7	25-30	«3»	3-4 ошибки
8	30-35	«2»	5-7 ошибок
9	35-40		
10-11	40-45		Критерии оценивания те же, что для 5-9 классов.

### III. Оценка сочинений и изложений

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматически

### Основные критерии оценки творческой работы

(сочинение, изложение)

Оцен ка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф. ош.– 0 пунк. ош. – 0 гр.ош.
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В целом в работе допускается:</u> 1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта	<u>Допускается:</u> 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <u>В целом в работе допускается:</u> 2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочетов	<u>Допускается:</u> 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <u>В целом в работе допускается:</u> 4 недочета в содержании — 5 речевых недочетов	<u>Допускается:</u> 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4  в 6 классе: 5 – 4 – 4
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного	<u>Допускаются:</u> 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0

<p>словоупотребления.  5. Нарушено стилевое единство текста.  <u>В целом в работе допущено:</u>  <i>6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов</i></p>	<p>или 8 – 6 – 0  а также 7 грамматических ошибок</p>
---	---

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну,

а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках

или при соотношениях: 2– 3– 2; 2– 2– 3;

«3» ставится при соотношениях: 6– 4– 4; 4– 6– 4; 4– 4– 6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано

удовлетворительно.

4. На оценку *сочинения* и *изложения* распространяются положения об *однотипных* и *негрубых* ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**IV. Критерии оценки тестовой работы**

Тестовые работы оцениваются согласно предлагаемой к работе инструкции или в процентном соотношении:

90 – 100% - «5»

70 - 89% - «4»

69 - 50% - «3»

49% и ниже - «2»

