

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа
по русскому языку
в 9б классе

2022 -2023

Составитель: Хаймина М.А.

2022г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы в 9 а классе, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Гимназия №8» от 24.05;
- Основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В. В.

Учебно-методический комплекс состоит из:

- Бабайцева В. В. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Углубл. изуч. - М.: Дрофа, 2018. - 415 с.;
- Русский язык: Сборник заданий. 8-9 класс: Пособие для школ с углублённым изучением русского языка к учебнику В. В. Бабайцевой "Русский язык. Теория". - М.: Дрофа. - 2018. - 271 с.;
- Никитина Е. И. Русская речь: Развитие речи. 9 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2016.

Данная рабочая программа отражает **углублённый уровень подготовки** школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Цель – совершенствование языковой, коммуникативной, культуроведческой и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи:

- **воспитание** гражданина и патриота; сознательного отношения к языку как духовной ценности народа;
- **развитие и совершенствование** способности к речевой и мыслительной деятельности и социальной адаптации; коммуникативных умений и навыков, **готовности и способности** к самоорганизации и самовоспитанию; готовности к трудовой деятельности;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения;
- **применение полученных знаний и умений** в собственной речевой практике; **повышение** уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Углублённое изучение русского языка означает **расширение теоретических сведений**. Главная особенность – **сближение лингвистической и коммуникативной компетенций**, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи.

Учебник теории имеет лингвометодический характер, характеризуется систематичностью изложения теоретических сведений (в том числе и сведений, обеспечивающих работу по развитию речи), что способствует эффективному их усвоению, а лингвистические знания – самая надёжная основа для формирования практических навыков.

Сборник заданий рассчитан для работы в 8-9 классах и включает упражнения по разделу «Синтаксис». Задания сборника последовательно готовят обучающихся к

комплексному анализу текста, предоставляют возможность для дифференцированного и индивидуального изучения синтаксиса.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано **на основе деятельностного подхода**. В соответствии с этим **формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Акцентирование внимания к функциям единиц языка является отличительной особенностью учебно-методического комплекса.

Общее количество часов - 136 (4 часа в неделю, 34 учебных недели в году). Для написания административных полугодовой и годовой контрольных работ в форме ОГЭ отводится 4 резервных урока. **На развитие речи отводится 34 урока (из них 2 урока отведены для написания контрольных изложений, 2 – контрольных сочинений). Общее количество контрольных работ в 9 классе – 6 (отдельно полугодовая и годовая контрольные работы), контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2, контрольных диктантов - 2.**

На уроках используются следующие **виды контроля**:

- тестирование;
- устный ответ;
- сочинение-рассуждение;
- сочинение- описание;
- сочинение-рассказ;
- сжатое изложение;
- контрольный диктант;
- проверочный диктант;
- словарный (цифровой, буквенный, выборочный, восстановительный) диктант;

- комплексный анализ текста.

Региональный компонент в УМК

№ пп	Название раздела программы	Количество часов
2	Русский и удмуртский языки как развивающееся явление.	1
3	Р.Р. Стили речи. Повторение (на основе удмуртского эпоса).	1
43 44	Р.Р. Творческое воображение и память – основа создания текста. Описание по воображению и памяти (по картине удмуртского художника)	2
117	Редактирование текста (на основе удмуртского фольклора)	1

Содержание учебного предмета

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Введение	3	0
2	Систематизация изученного в 8 классе	6	0
2	Сложное предложение	90	2+2Р.Р.
3	Предложения с чужой речью	11	1Р.Р.
4	Культура речи	12	1Р.Р.
5	Повторение	14	0
	Итого:	136	2+4 Р.Р.+ 2

Введение. Русский язык – средство международного общения. Русский и удмуртский языки как развивающееся явление.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста. Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.