

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор гимназии № 8
_____ Дюкин А.Г.
Приказ № 212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа спецкурса

«Занимательный английский»

1 класс

2023 -2024

Составители: Блинова А.А.

Касимова Г. Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по спецкурсу «Занимательный английский» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012;
- Федерального закона «О защите прав потребителей»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);
- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №14 от 10.12.2020 утверждено директором гимназии приказ №383 от 14.12.2020;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6 - 11класс МБОУ «Гимназия № 8».

Программа курса «Занимательный английский» предназначена для учащихся 1 классов и рассчитана на 36 часов в год.

Основная идея курса - формирование интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все вышесказанное определяет необходимость введения данного курса в первом классе. Это особенно *актуально* в условиях, когда большая часть детей начинает изучать иностранный язык в детском саду и необходимо сохранить преемственность в изучении иностранного языка. В то же время предлагаемый устный курс является хорошей подготовкой к изучению английского языка во втором классе для тех детей, которые до школы иностранный язык не изучали.

Целью курса "Занимательный английский" является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста (1 класс). При этом содержание программы призвано:

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, языковой догадки, восприятия, дисциплины;
- развивать речевые способности ребенка;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;

- развивать любознательность, артистизм и др.

Задачи курса:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;

- создание условий для развития механизма иноязычной речи;

- расширение кругозора детей с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- лично-ориентированная направленность курса, отвечающего интересам и уровню психофизического и нравственного развития;

- коммуникативная направленность курса (отбор тематики для устного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся; задания формулируются так, чтобы в них был коммуникативный смысл);

- доступность знаний, что обеспечивается за счет специально отобранного содержания;

- деятельностный характер обучения (работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых детьми при решении конкретных коммуникативных задач;

- принцип игровой основы обучения.

Организация контроля

Формы контроля:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы контроля:

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля:

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Методы контроля:

- Буквенные диктанты.
- Тестирование.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану.
- Контроль навыков аудирования: понимать на слух тексты. Извлекать необходимую информацию.
- Контроль техники чтения вслух: читать фонетически правильно, соблюдая интонацию.
- Контроль навыков письменной речи: написание звуков, букв.

Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного периода. В первом классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

Контроль включает в себя:

1. **Обязательный контроль** осуществляется в ходе выполнения 2 диагностических работ.
2. **Текущий контроль** варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.
3. **Поурочный контроль** проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

Содержание учебного предмета, курса:

№ пп	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1.	«Спортивный праздник»	3	Контроль навыков говорения
2.	«Цирк»	3	Контроль навыков монологической и диалогической речи.
3.	«Школа зверей»	3	Контроль навыков диалогического высказывания
4.	«День рождения Алисы»	4	Контроль навыков диалогического высказывания
5.	«Скоро Новый год»	3	Контроль навыков аудирования
6.	«Новая репка»	4	Контроль монологической речи
7.	«Волшебный магазин»	3	Контроль навыков аудирования
8.	«Веселое путешествие»	3	Контроль монологической речи
9.	«Письмо от Карлсона»	4	Контроль монологической речи
10.	«Веселый двор»	6	Контроль сформированных лексико - грамматических навыков говорения
	Итого:	36	

Тематическое планирование

№ урока	Тема (цель) урока
1	Знакомство с новым предметом. Введение и закрепление звуков английского языка [ŋ] [d] [o:].
2	Закрепление фонетических навыков и введение новой лексики по теме «Спортивный праздник». Глаголы.
3	Введение речевых образцов <u>I (run)</u> .
4	Введение и закрепление лексики по теме «Цирк». Животные.

5	Введение речевой конструкции «I have a cat».
6	Введение новой лексики по теме «Школа зверей».
7	Введение и закрепление речевых конструкций «I can...», «Can you...?».
8	Контроль навыков диалогического высказывания.
9	Обобщающий урок по пройденным темам.
10	Формирование фонетических навыков. Введение звуков [u:], [ai], [b], [d]. Введение новой лексики по теме «День рождения Алисы». Продукты.
11	Закрепление конструкции <u>I like...</u>
12	Введение долгих звуков [i:], [o:] и первичное закрепление.
13	Введение новой лексики по теме «Цвета».
14	Введение речевой конструкции «My cat is...» и первичное закрепление
15	Контроль навыков аудирования.
16	Обобщающий урок по пройденным темам.
17	Введение новой лексики по теме «Семья».
18	Активизация лексики в речи. Обучение монологическому высказыванию.
19	Введение и первичное закрепление конструкции « <u>I see...</u> ».
20	Введение новой лексики по теме «Игрушки».
21	Тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных.
22	Знакомство с речевой конструкцией «Do you like?» и закрепление ее в речи.
23	Введение новой лексики по теме «Числительные».
24	Знакомство с местоимениями he/she и употребление в речевых образцах He is .../She is...
25	Контроль монологической речи.
26	Обобщающий урок по пройденным темам.
27	Введение новой лексики по теме и первичное закрепление.
28	Знакомство с образцом It is...
29	Развитие навыков аудирования, знакомство с вопросом Is it...?

30	Закрепление употребления введенных грамматических структур.
31	Введение новой лексики «Письмо Карлсона».
32	Урок-игра «английский алфавит».
33	Проектная работа «Моя игрушка».
34	Совершенствование грамматических навыков.
35	Контроль сформированности лексико - грамматических навыков.
36	Обобщающий урок по пройденным темам.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- строить простейшие сообщения в устной и письменной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации;
- осознанно и произвольно строить простейшие сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ♣ формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать простейшие вопросы;
- строить простейшее монологическое высказывание, владеть основами диалогической формы речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения:

Говорение: Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

Аудирование: Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение: Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография: Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Фонетическая сторона речи: Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи: Обучающиеся научатся:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи: Обучающиеся научатся:

- употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Контрольно-измерительные материалы

Тест 1. Контроль навыков аудирования.

Задание 1.





Из двух звуков выбери тот, который произносит диктор. Обведи нужный звук в кружочек.





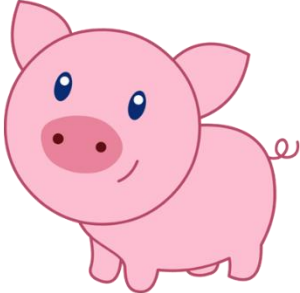
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
[dʒ]	[e]	[ʌ]	[m]	[n]	[ð]	[s]	[v]	[o]	[aɪ]	[b]



[ʒ]	[æ]	[a:]	[n]	[ŋ]	[θ]	[z]	[f]	[o:]	[el]	[d]

Задание 2.

У тебя есть 11 картинок животных. Диктор по порядку говорит название животного. Соедини цифру и то животное, которое назвал диктор. Одна картинка лишняя.

1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	

10	
11	

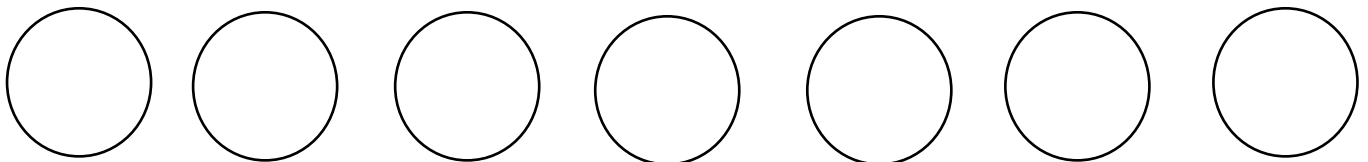
Задание 3.

Диктор называет цифры по-английски. Запиши те цифры, которые ты услышал.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9	10)
----	----	----	----	----	----	----	----	---	-----

Задание 4.

Послушай диктора и закрась каждый кружок цветом, который он назвал.



Test 2. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

Задание 1.

Запиши заглавную и строчную английскую букву, которую называет диктор.

A										
a										

Задание 2.

Заполни пропуски в трёх столбцах.

Слово	Транскрипция	Перевод
frog	[frɒg]	
	[kɒk]	петух

chick		цыплёнок
	[bɔ:l]	мяч
doll	[dɒl]	
car		машина
	[mʌm]	мама
dad	[dæd]	
	['sɪstə]	сестра
three		три

Задание 3.

Вставь правильную форму **have** или **has** в предложения.

1) I have/has a sister. 2) Tim have/has a dog. 3) She have/has a doll. 4) I have/has a robot. 5) Ann have/has a small kite.

Вставь правильную форму **am** или **is** в предложения.



1) I am/is a girl. 2) I am/is happy. 3) A doll am/is new. 4) A ball am/is big. 5) A fox am/is red.



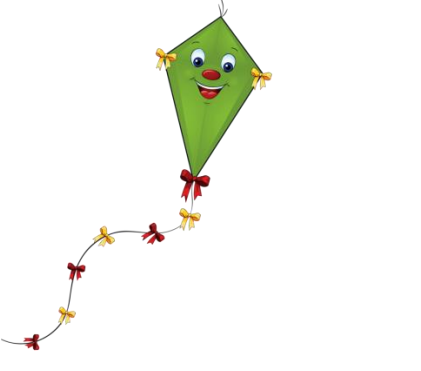


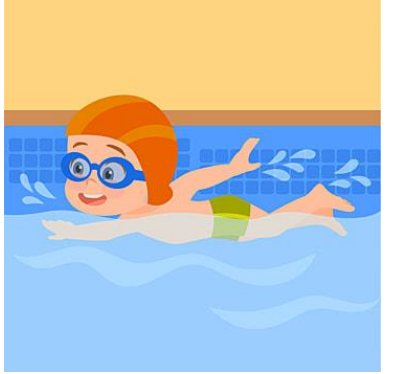
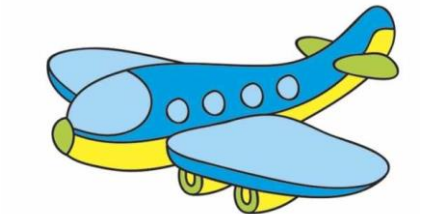

Задание 4.

С помощью картинок составь рассказ о себе, используя конструкции **I am ...**, **I like ...**, **I can ...** .

Пример:

I am Ben. I am a boy. I am 10. I like a ship. It is big and red. I can read and draw.

Ben	10	5 	
------------	-----------	---	---





<p>Lizzy</p>	<p>7</p>		
<p>Tom</p>	<p>8</p>		
<p>Nell</p>	<p>9</p>		
<p>Jack</p>	<p>6</p>		





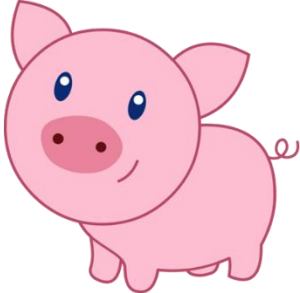
Ключи к тесту 1.



Задание 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
[dʒ]	[e]	[ʌ]	[m]	[n]	[ð]	[s]	[v]	[o]	[aɪ]	[b]
[ʒ]	[æ]	[a:]	[n]	[ŋ]	[θ]	[z]	[f]	[o:]	[eɪ]	[d]

Задание 2.

1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	

10	
11	

1 – a fish, 2 – a pig, 3 – a dog, 4 – a bear, 5 – a hare, 6 – a wolf, 7 – a cat, 8 – a crocodile, 9 – a parrot, 10 – a tiger. (Лишнее животное – a fox.)

Задание 3.

1) 6	2) 2	3) 5	4) 9	5) 10	6) 1	7) 7	8) 4	9) 8	10) 3
-------------	-------------	-------------	-------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------

Задание 4.



White, red, orange, green, purple, blue, yellow

Ключи к тесту 2.

Задание 2.

Слово	Транскрипция	Перевод
frog	[frɒg]	лягушка
cock	[kɒk]	петух
chick	[tʃɪk]	цыплёнок
ball	[bɔ:l]	мяч
doll	[dɒl]	кукла

car	[kɑ:]	машина
mum	[mʌm]	мама
dad	[dæd]	папа
sister	['sɪstə]	сестра
three	[θri:]	три

Задание 3.

- 1) I have a sister. 2) Tim has a dog. 3) She has a doll. 4) I have a robot. 5) Ann has a small kite.
1) I am a girl. 2) I am happy. 3) A doll is new. 4) A ball is big. 5) A fox is red.

Задание 4.

- 1) I am Lizzy. I am a girl. I am 7. I like a teddy bear. It is cute. I can play football.
2) I am Tom. I am a boy. I am 8. I like a kite. It is small and green. I can jump.
3) I am Nell. I am a girl. I am 9. I like a bike. It is cute and pink. I can swim.
4) I am Jack. I am a boy. I am 6. I like a plane. It is blue and yellow. I can dance.

Список литературы

1. Английский язык: Учеб. пособие для 1 кл. общеобразоват. учреждений/ Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, И.А. Артамонова; худож. В.И. Полухин. — М.: Просвещение, 1994. — 112 с.
2. Английский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая, Е.А. Ленская, К.Э. Безукладников. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 1997. — 160с.
3. Каркусова Д.М. Страна английской грамматики.: Учебное пособие. — Спб. : КАРО, 2003.— 128с., ил.
4. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие.— Спб.: КАРО, 2003. — 96 с., ил.
5. Паон М., Грет К. Давайте поиграем!: Игры на английском языке для всех.— Спб.: КАРО, 2003. — 160 с., ил.
6. Ижогина Т.И., Боротников С.А. Игры для обучения английскому языку. Начальная школа.— Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.— 128 с.
7. Читаем сами: Кн. Для чтения на англ. яз. Для учащихся 3-4 кл. шк. с углубленным изуч. англ. яз./ Сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1994. — 144с., ил.
8. Английские стихи для детей./ Сост. О. Розова, Л. Пузанова. — Спб, «Бояныч», 1997. — 144 с.
9. Луконина И.М. Английский язык: Словарь. Для начинающих. — Саратов: Лицей, 2003. — 80 с.