

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор гимназии № 8  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 212 от 27.05.2022г.

**Рабочая программа** спецкурса  
«Практика коммуникативного общения на английском языке»  
6 класс  
2023 - 2024

Составители: Дзюина Е. В.  
Поливаха О. С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по спецкурсу «Практика коммуникативного общения на английском языке» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального закона «О защите прав потребителей»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);
- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №14 от 10.12.2020 утверждено директором гимназии приказ №383 от 14.12.2020;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6 - 11 класс МБОУ «Гимназия № 8».

Программа курса «Практика коммуникативного общения на английском языке» предназначена для учащихся 6 классов и рассчитана на 36 часов в год.

При изучении данного курса у учащихся совершенствуются умения и навыки проектной работы, письменной речи и развиваются лексические и грамматические навыки.

УМК-6 по английскому языку серии Rainbow English является составной частью линии учебно-методических комплексов со второго по девятый классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. УМК «Английский язык. 6 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося) в двух частях;
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу;
- книгу для чтения;
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике результатов образования.

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих:

- **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования

ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 6 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка, и в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** реализуется через одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран, и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

**Образовательная цель** связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающий аспект цели** обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над английским языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка.

Всего на изучение курса «Практика коммуникативного общения на английском языке» в 6 классе выделяется 36 ч (1 ч в неделю). При изучении данного курса у учащихся формируются умения и навыки проектной работы, письменной речи и совершенствуются навыки различных видов чтения. Обучение английскому языку в 6 классе осуществляется по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Английский язык. 6 класс. (Rainbow English) (Москва: «Дрофа», 2016).

## **Характеристика форм и методов контроля**

### **Формы контроля:**

индивидуальная, групповая, фронтальная.

### **Типы контроля:**

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

### **Виды контроля:**

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

### **Методы контроля:**

- Промежуточный: выполнение диктантов.
- Контрольные работы: лексико-грамматические работы, тестирование, защита проектов.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимать на слух тексты. Извлекать необходимую информацию.
- Контроль техники чтения вслух: читать фонетически правильно, соблюдая интонацию.
- Контроль навыков письменной речи: личное письмо, расписание уроков.

### **Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:**

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Контроль включает в себя:

**Обязательный контроль** уровня основных речевых умений и навыков включает в себя 6 проектных работ (1 проектная работа на тему).

**Текущий контроль** варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.

**Поурочный контроль** проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

### **Содержание учебного курса.**

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы.

**Россия:** две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Великобритания:** географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**США:** открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах:** Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Каникулы, путешествия:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы в России и за рубежом,

наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.

**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

**Досуг и увлечения:** наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Вселенная и человек:** описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1	Unit 1. Two Capitals	6	Проектная работа №1
2	Unit 2. Visiting Britain	6	Проектная работа №2
3	Unit 3. Traditions, Holidays, Festivals	6	Проектная работа №3
4	Unit 4. The Country Across the Ocean	6	Проектная работа №4
5	Unit 5. Favourite Pastimes.	6	Проектная работа №5
6	Unit 6. What We Are Like	6	Проектная работа №6
	Итого:	36	6 проектных работ

### Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>1. Two Capitals. Две столицы. (6ч)</b>	1	Актуализация навыков письменной речи (личное письмо по образцу).	1
	2	Формирование навыков письменной речи по теме «Петербург» (выписки из текста).	1
	3-4	Урок домашнего чтения № 1.	2
	5-6	Проектная работа № 1.	2
<b>2. Visiting Britain. Посещение Британии. (6ч)</b>	7	Совершенствование навыков письма (заполнение анкеты).	1
	8	Формирование навыков письменной речи (составление плана текста).	1
	9-10	Урок домашнего чтения № 2.	2
	11-12	Проектная работа № 2.	2
<b>3. Traditions, Holidays, Festivals. Праздники. (6ч)</b>	13	Обучение письменной речи (оформление открытки с опорой на образец)	1
	14	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Праздники» (выписки из текста)	1

	15-16	Урок домашнего чтения № 3.	2
	17-18	Проектная работа № 3.	2
<b>4. The Country Across the Ocean. Америка. (17 ч)</b>	19	Закрепление навыков письменной речи (составление плана текста).	1
	20	Обучение письменной речи (открытка-благодарность)	1
	21-22	Урок домашнего чтения № 4.	2
	23-24	Проектная работа № 4.	2
<b>5. Favourite Pastimes. Как мы проводим свободное время? (17ч)</b>	25	Актуализация навыков письма (заполнение анкеты).	1
	26	Формирование навыков письменной речи (личное письмо без опоры на образец).	1
	27-28	Урок домашнего чтения № 5.	2
	29-30	Проектная работа № 5.	2
<b>6. What We Are Like? – Какие мы? (6 ч)</b>	31	Закрепление навыков письменной речи (выписки из текста).	1
	32	Развитие навыков письменной речи (личное письмо без опоры на образец).	2
	33-34	Урок домашнего чтения № 6.	2
	35-36	Проектная работа № 6.	2

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Предметные результаты.**

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция). У обучающихся будут сформированы дальнейшие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Ученик научится и получит возможность научиться:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью;

## **Монологическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- *писать короткие сообщения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план в формате личного письма*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**



- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- образовывать имена прилагательные при помощи суффикса *-al*;
- образовывать глаголы и прилагательные из существительных с использованием конверсии;
- образовывать родственные слова с использованием словосложения;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-ian/-an*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, how, who, whose, what, which, when, that*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные только в единственном числе и только во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные *hundred, million, thousand*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to, Present Simple, Present Progressive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, be able to, must, have to, should, may,*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с придаточными времени и условия и отличать их от придаточных изъяснительных с этими же союзами;
- распознавать на слух и при чтении предложения в косвенной речи;
- распознавать и употреблять в речи существительные - географические названия с определенным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество - *many/much, few, little*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall;*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Список литературы для учителя

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К. М. Баранова. Английский язык.Rainbow English 6 (учебник). – М.: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К. М. Баранова. Книга для учителя к учебнику Английский язык.Rainbow English 6. – М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык.Rainbow English 6 (учебник). – М.: Дрофа, 2016.
- 4.Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику «English IV». – М.: Дрофа, 2016.
- 5.Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.– 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006. –141 с.
- 6.Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк.,1997.
- 7.Е. Н. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе.
- 8.Первый раз – в первый класс: Методические рекомендации по обучению младших школьников английскому языку ( 1-й год обучения ) / Сост. В. М. Широких, А. М. Ларшина. – Глазов: ГГПИ, 1997.
- 9.Enjoy English. Game Songs with Prof. Dogg`s Troupe: Сборник песен для начальной школы / Harriet Powell. – Обнинск: Изд-во «Титул», 1997.

10. И. В. Загребина, Н. К. Чепкасова. Методические рекомендации для интегративного обучения английскому языку младших школьников: Пособие для учителей иностранных языков школ, лицеев и гимназий. – Глазов, 2006.
11. Е. Карпенко. Задания для начинающих: Тексты и упражнения/ Елена Карпенко – М.: Чистые пруды, 2007.
12. Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
13. Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
14. Голицынский Ю. Грамматика (сборник упражнений). – Санкт-Петербург, 2001.
15. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.
16. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 1997.
17. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1997.

Список литературы для учащихся

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К. М. Баранова. Английский язык. Rainbow English 6 (учебник). – М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Rainbow English 6 (учебник). – М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику «English IV». – М.: Дрофа, 2016.
5. Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
6. Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
7. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.
8. Скэрри Р. Английский язык в картинках. – М.: КРОН-ПРЕСС, 2000.

Тесты

<b>Документ подписан</b>	ЭЦП
<b>СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ</b>	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
<b>ВЕРСИЯ ПРОДУКТА</b>	СКЗИ КриптоАРМ 5