

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор гимназии № 8
Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



Рабочая программа спецкурса

«Практика коммуникативного общения на английском языке»

6 класс

2023 - 2024

Составители: Дзюина Е. В.

Поливаха О. С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по спецкурсу «Практика коммуникативного общения на английском языке» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального закона «О защите прав потребителей»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);
- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №14 от 10.12.2020 утверждено директором гимназии приказ №383 от 14.12.2020;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6 - 11 класс МБОУ «Гимназия № 8».

Программа курса «Практика коммуникативного общения на английском языке» предназначена для учащихся 6 классов и рассчитана на 36 часов в год.

При изучении данного курса у учащихся совершенствуются умения и навыки проектной работы, письменной речи и развиваются лексические и грамматические навыки.

УМК-6 по английскому языку серии Rainbow English является составной частью линии учебно-методических комплексов со второго по девятый классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. УМК «Английский язык. 6 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося) в двух частях;
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу;
- книгу для чтения;
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике результатов образования.

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих:

- **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования

ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 6 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка, и в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется через одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран, и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над английским языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка.

Всего на изучение курса «Практика коммуникативного общения на английском языке» в 6 классе выделяется 36 ч (1 ч в неделю). При изучении данного курса у учащихся формируются умения и навыки проектной работы, письменной речи и совершенствуются навыки различных видов чтения. Обучение английскому языку в 6 классе осуществляется по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Английский язык. 6 класс. (Rainbow English) (Москва: «Дрофа», 2016).

Характеристика форм и методов контроля

Формы контроля:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Типы контроля:

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Виды контроля:

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

Методы контроля:

- Промежуточный: выполнение диктантов.
- Контрольные работы: лексико-грамматические работы, тестирование, защита проектов.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимать на слух тексты. Извлекать необходимую информацию.
- Контроль техники чтения вслух: читать фонетически правильно, соблюдая интонацию.
- Контроль навыков письменной речи: личное письмо, расписание уроков.

Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Контроль включает в себя:

Обязательный контроль уровня основных речевых умений и навыков включает в себя 6 проектных работ (1 проектная работа на тему).

Текущий контроль варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.

Поурочный контроль проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

Содержание учебного курса.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы.

Россия: две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

Великобритания: географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании.

США: открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах: Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

Каникулы, путешествия: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы в России и за рубежом,

наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Досуг и увлечения: наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

Вселенная и человек: описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

| № п/п | Название раздела программы | Количество часов | Контроль |
|-------|---|------------------|---------------------|
| 1 | Unit 1. Two Capitals | 6 | Проектная работа №1 |
| 2 | Unit 2. Visiting Britain | 6 | Проектная работа №2 |
| 3 | Unit 3. Traditions, Holidays, Festivals | 6 | Проектная работа №3 |
| 4 | Unit 4. The Country Across the Ocean | 6 | Проектная работа №4 |
| 5 | Unit 5. Favourite Pastimes. | 6 | Проектная работа №5 |
| 6 | Unit 6. What We Are Like | 6 | Проектная работа №6 |
| | Итого: | 36 | 6 проектных работ |

Тематическое планирование

| № и тема раздела | № урока | Тема урока | Количество часов |
|--|---------|---|------------------|
| 1. Two Capitals. Две столицы. (6ч) | 1 | Актуализация навыков письменной речи (личное письмо по образцу). | 1 |
| | 2 | Формирование навыков письменной речи по теме «Петербург» (выписки из текста). | 1 |
| | 3-4 | Урок домашнего чтения № 1. | 2 |
| | 5-6 | Проектная работа № 1. | 2 |
| 2. Visiting Britain. Посещение Британии. (6ч) | 7 | Совершенствование навыков письма (заполнение анкеты). | 1 |
| | 8 | Формирование навыков письменной речи (составление плана текста). | 1 |
| | 9-10 | Урок домашнего чтения № 2. | 2 |
| | 11-12 | Проектная работа № 2. | 2 |
| 3. Traditions, Holidays, Festivals. Праздники. (6ч) | 13 | Обучение письменной речи (оформление открытки с опорой на образец) | 1 |
| | 14 | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Праздники» (выписки из текста) | 1 |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | 15-16 | Урок домашнего чтения № 3. | 2 |
| | 17-18 | Проектная работа № 3. | 2 |
| 4. The Country Across the Ocean. Америка. (17 ч) | 19 | Закрепление навыков письменной речи (составление плана текста). | 1 |
| | 20 | Обучение письменной речи (открытка-благодарность) | 1 |
| | 21-22 | Урок домашнего чтения № 4. | 2 |
| | 23-24 | Проектная работа № 4. | 2 |
| 5. Favourite Pastimes. Как мы проводим свободное время? (17ч) | 25 | Актуализация навыков письма (заполнение анкеты). | 1 |
| | 26 | Формирование навыков письменной речи (личное письмо без опоры на образец). | 1 |
| | 27-28 | Урок домашнего чтения № 5. | 2 |
| | 29-30 | Проектная работа № 5. | 2 |
| 6. What We Are Like? – Какие мы? (6 ч) | 31 | Закрепление навыков письменной речи (выписки из текста). | 1 |
| | 32 | Развитие навыков письменной речи (личное письмо без опоры на образец). | 2 |
| | 33-34 | Урок домашнего чтения № 6. | 2 |
| | 35-36 | Проектная работа № 6. | 2 |

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция). У обучающихся будут сформированы дальнейшие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Ученик научится и получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *писать короткие сообщения с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план в формате личного письма*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- образовывать имена прилагательные при помощи суффикса *-al*;
- образовывать глаголы и прилагательные из существительных с использованием конверсии;
- образовывать родственные слова с использованием словосложения;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-ian/-an*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, how, who, whose, what, which, when, that*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные только в единственном числе и только во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные *hundred, million, thousand*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to, Present Simple, Present Progressive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, be able to, must, have to, should, may,*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с придаточными времени и условия и отличать их от придаточных изъяснительных с этими же союзами;
- распознавать на слух и при чтении предложения в косвенной речи;
- распознавать и употреблять в речи существительные - географические названия с определенным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество - *many/much, few, little*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall;*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Список литературы для учителя

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К. М. Баранова. Английский язык. Rainbow English 6 (учебник). – М.: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К. М. Баранова. Книга для учителя к учебнику Английский язык. Rainbow English 6. – М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Rainbow English 6 (учебник). – М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику «English IV». – М.: Дрофа, 2016.
5. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006. –141 с.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк., 1997.
7. Е. Н. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе.
8. Первый раз – в первый класс: Методические рекомендации по обучению младших школьников английскому языку (1-й год обучения) / Сост. В. М. Широких, А. М. Ларшина. – Глазов: ГГПИ, 1997.
9. Enjoy English. Game Songs with Prof. Dogg`s Troupe: Сборник песен для начальной школы / Harriet Powell. – Обнинск: Изд-во «Титул», 1997.

10. И. В. Загребина, Н. К. Чепкасова. Методические рекомендации для интегративного обучения английскому языку младших школьников: Пособие для учителей иностранных языков школ, лицеев и гимназий. – Глазов, 2006.
11. Е. Карпенко. Задания для начинающих: Тексты и упражнения/ Елена Карпенко – М.: Чистые пруды, 2007.
12. Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
13. Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
14. Голицынский Ю. Грамматика (сборник упражнений). – Санкт-Петербург, 2001.
15. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.
16. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 1997.
17. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1997.

Список литературы для учащихся

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., К. М. Баранова. Английский язык. Rainbow English 6 (учебник). – М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Rainbow English 6 (учебник). – М.: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Книга для чтения к учебнику «English IV». – М.: Дрофа, 2016.
5. Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
6. Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
7. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.
8. Скэрри Р. Английский язык в картинках. – М.: КРОН-ПРЕСС, 2000.

Тесты

| | |
|------------------------------------|---|
| Документ подписан | ЭЦП |
| СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ | TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV |
| ВЕРСИЯ ПРОДУКТА | СКЗИ КриптоАРМ 5 |