

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено  
Директор гимназии № 8  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ № 212 от 27.05.2022г.

**Рабочая программа** спецкурса  
«Практика коммуникативного общения на английском языке»  
8 класс  
2023 - 2024

Составитель: Блинова А. А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по спецкурсу «Практика коммуникативного общения на английском языке» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012;

- Федерального закона «О защите прав потребителей»;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);

- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №14 от 10.12.2020 утверждено директором гимназии приказ №383 от 14.12.2020;

- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6 - 11класс МБОУ «Гимназия № 8».

Программа курса «Практика коммуникативного общения на английском языке» предназначена для учащихся 8 классов и рассчитана на 36 часов в год.

Цель данного курса – дальнейшее развитие и совершенствование навыков коммуникативного общения на английском языке, совершенствование навыков слухового восприятия речи и навыков говорения.

Актуальность спецкурса обусловлена тем, что усвоение иностранного языка и развитие навыков общения осуществляется через коммуникацию. Таким образом, навыки и умения аудирования необходимы для успешного изучения английского языка, но на практике ученики испытывают большие трудности в данных видах деятельности. Создание аудитивных навыков требует многократного восприятия этих явлений на слух при выполнении специального комплекса упражнений.

Последовательная и целенаправленная реализация данного курса будет решать следующие задачи:

1. Развитие и совершенствование навыков слухового восприятия речи
2. Расширение языковых знаний учащихся
3. Совершенствование навыков устной речи в пределах разговорных и грамматических тем, предусмотренных программой.

В ходе работы по плану спецкурса будут формироваться следующие умения и навыки:

1. выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте или диалоге, умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;
2. соотнесение поступающей информации со своим опытом и нахождение возможных опор для ее понимания и оценки;
3. включение полученной информации в речевую деятельность;
4. умение догадываться о значении отдельных слов.

Тематика учебных занятий спецкурса соотносится с разговорными темами учебника, что позволяет учителю проводить работу параллельно с уроками учебника, расширяя и дополняя материал каждой темы.

### **Характеристика форм и методов контроля**

#### **Формы контроля:**

индивидуальная, групповая, фронтальная.

### **Типы контроля:**

Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

### **Виды контроля:**

Вводный, текущий, корректирующий, итоговый.

### **Методы контроля:**

- Промежуточный: тестирование.
- Контрольные работы: лексико-грамматические работы, тестирование, защита проектов.
- Контроль устной речи: составление монологических сообщений по плану и диалогов по образцу.
- Контроль навыков аудирования: понимание текстов на слух с целью извлечения полной, основной или необходимой информации.
- Контроль техники чтения вслух: фонетически правильное, выразительное чтение с соблюдением интонации различных типов предложений.
- Контроль навыков письменной речи: изложение.

### **Контроль качества подготовки учащихся по видам речевой деятельности:**

Контроль за ходом обучения английскому языку и уровнем обученности учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Контроль включает в себя:

**Обязательный контроль** уровня основных речевых умений и навыков включает в себя контроль монологической и диалогической речи по пройденным темам.

**Текущий контроль** варьируется в зависимости от уровня подготовленности класса и текущего уровня сформированности тех или иных речевых навыков и умений.

**Поурочный контроль** проводится по всем видам речевой деятельности на каждом уроке и на протяжении всего учебного года в ходе выполнения упражнений и заданий.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

**Современный мир профессий.** Профессии, связанные с культурной, политической, спортивной и другими сферами.

**Свободное время, досуг молодежи.** Досуг и увлечения (спорт). Виды отдыха, связанные с физической активностью. Путешествия. Погода. Школьная жизнь.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Участие в спортивных состязаниях. Спорт в жизни людей. Еда, правильное питание.

**Страны изучаемого языка и родная страна:** традиционные праздники народов России и Великобритании.

**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на данном спецкурсе осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция). У обучающихся будут сформированы

дальнейшие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Ученик научится и получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *брать и давать интервью.*

##### **Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- писать короткие сообщения и различные виды открыток с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план в формате личного письма, включая электронные письма.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать синонимы и омонимы английского языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать основные способы образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий современного английского языка (конверсия, деривация, словосложение);
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);*
- *знать различия между явлениями синонимии, омонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, вопрос к подлежащему и разделительный вопросы), восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *after* и *before*;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи сравнительные конструкции *the more, the less, the longer*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: времена группы Simple, Continuous, Perfect, Present и Past Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи 3 формы неправильных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи артикли с различными разрядами имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи пассивные конструкции в основных видо-временных формах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи артикли в особых случаях;*

- употреблять в речи глагольную форму *Future-in-the-past*.

### Социокультурные знания и умения

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Тематическое планирование

№ Ур.	Тема	Цели	Виды контроля	Кол час
1	Вводное занятие	Беседа о задачах курса, о роли коммуникативного общения в овладении иностранным языком.		1
2	Travelling: Then I went to Chicago.	Беседа по тексту, использование видео.	Пересказ текста.	1
3	Food: Sandwiches	Беседа по тексту задания.	Тест №1	1
4-5	Shopping: A butcher.	Беседа по тексту, грамматические задания (наречия, прилагательные).	Тест №8 (см. L.A. Hill. Stories for Reading Comprehension 2, 1995, Longman). Пересказ текста.	2
6	Health and Body Care: dialogues.	Обсуждение диалогов, составление своего диалога.	Диалог.	1
7	Weather: Radio Forecast.	Работа с таблицей, составление прогноза погоды.	Заполнение таблицы.	1
8	Present Continuous Tense: I'm having lunch with him.	Использование видеокурса, обсуждение диалога.	Составление диалога с использованием Present Continuous Tense.	1
9	Town Life: The monument to General Pershing.	Решение кроссворда, беседа по тексту.	Тест №2.	1

10-11	Disjunctive questions: A party on 5 <sup>th</sup> December.	Письменные задания, обсуждение текста.	Тест №13. Пересказ текста.	2
12-13	Family: She was very calm. He had a good sense of humour.	Использование видеозаписи, обсуждение диалогов, составление плана-конспекта.	Пересказ.	2
14	England: The wrong family.	Беседа по тексту, задание на прогнозирование содержания.	Пересказ (закончить рассказ).	1
15	Town Life: dialogues.	Обсуждение диалогов, работа в парах по составлению диалога.	Диалог в паре.	1
16	Free Time: Did you have a nice time?	Беседа по диалогу, работа в группах по составлению пересказа.	Пересказ.	1
17	Daily Life: Are you still looking for that place?	Беседа по тексту, описание картинок по тексту.	Тест №6	1
18	The USA: Thanksgiving Day.	Обсуждение текста, использование видеозаписи.	Изложение.	1
19-20	The USA: Did he live in this century? They loved her.	Беседа по диалогам, использование видеозаписи и иллюстраций.	Пересказ текста или рассказ о знаменитом человеке.	2
21	Оборот to be going to do smth: dialogues.	Обсуждение диалогов, работа в парах по составлению диалогов с использованием to be going to do.	Диалог.	1
22	School Life: текст №10 (см. урок №17).	Решение кроссворда, беседа по тексту.	Тест №10 (см. урок №17).	1
23-24	Reported Speech: Joan's mother.	Беседа по тексту, задания по грамматике и лексике.	Пересказ текста по ключевым словам. Тест №9 (см. уроки 4-5).	2
25	Australia: текст №22 (см. урок №17).	Решение кроссворда, пересказ текста по опорам.	Тест №9 (см. урок №17).	1
26	The USA: It's no good to be a workaholic.	Обсуждение текста, выполнение заданий.	Пересказ текста.	1
27-28	Past Perfect: Sally and her cat.	Задания на лексику и грамматику, беседа по тексту.	Пересказ текста.	2
29-30	Appearance: dialogues.	Обсуждение диалогов, составление диалога в паре.	Диалог в паре.	2
31	Shopping: текст №13 (см. урок 17).	Беседа по тексту, описание иллюстраций по тексту.	Тест №13 (см. урок №17).	1
32	Travelling: текст №17 (см. урок №17).	Обсуждение текста, работа с картой.	Краткое сообщение по теме.	1
33-34	Travelling: текст №17 (см. урок №17).	Составление диалога в паре.	Диалог в паре.	2
35-36	Уроки повторения и обобщения.			2

### Список литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Школа с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы.— М.: Просвещение, 2005.— 271 с.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.— 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006. —141 с.
3. L.A. Hill Stories for Reading Comprehension 2, 1995. Longman.
4. L.A. Hill Elementary Steps to Understanding, 1999. Longman.
5. Video English for Schools, 1996.
6. Up to the Top (диалоги), 1998. Longman.
7. Учебник английского языка. 6 класс/Сост. Афанасьева О. В., Михеева И. В. – М.: Просвещение, 1999.

### ЭОР

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
2. englishvideoles.ru
3. www.HaveFunTeaching.com

<b>Документ подписан</b>	ЭЦП
<b>СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ</b>	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
<b>ВЕРСИЯ ПРОДУКТА</b>	СКЗИ КриптоАРМ 5