

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор гимназии № 8  
Дюкин А.Г.  
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



### **Рабочая программа спецкурса**

«Практика коммуникативного общения на английском языке»

9 класс

2023 -2024

Составитель: Касимова Г. Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по спецкурсу «Практика коммуникативного общения на английском языке» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012;

- Федерального закона «О защите прав потребителей»;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);

- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №14 от 10.12.2020 утверждено директором гимназии приказ №383 от 14.12.2020;

- Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 6 - 11класс МБОУ «Гимназия № 8».

Программа курса «Практика коммуникативного общения на английском языке» предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 36 часов в год.

Обучение английскому языку в гимназии преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, при этом воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения английским языком. Практическая цель заключается в обучении учащихся общению на английском языке. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности – аудированием, говорением, чтением и письмом.

Целью данного спецкурса является обеспечение более высокого уровня практического владения языком у учащихся 9 класса. Из этой цели вытекают следующие задачи:

- 1) закрепление знаний, полученных в ходе изучения курса английского языка;
- 2) развитие умения свободно излагать свои мысли путем обсуждения прочитанного, прослушанного, выражение своего мнения;
- 3) обучение умению внимательно слушать собеседника, вежливо реагировать на вопросы;
- 4) усвоение новой лексики, необходимой для беседы по следующим темам;
- 5) развитие навыка ведения официальной и неофициальной переписки на английском языке;
- 6) закрепление знаний, полученных в ходе основного курса английского языка;
- 7) развитие логического мышления учащихся, формирование умения строить логически построенные и законченные монологические высказывания, развитие памяти.

При обучении необходимо обеспечить коммуникативную направленность и ситуативную обусловленность упражнений. Ситуации должны отражать экономическую и общественную жизнь в нашей стране и за рубежом, а также события, поступки и факты, носящие личностный характер. Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенности личности обучаемых, их наклонностей и интересов, психологической совместимости при подборе партнеров для общения. Сохранению живого интереса к предмету обучения способствует использование игры и игровых приемов, в том числе ролевых игр.

Важно обучать приемам самостоятельной работы на занятии, формируя у учащихся общеучебные навыки, и воспитывать у них потребность постоянно совершенствовать уровень владения английским языком. Необходимо научить учащихся самостоятельно пользоваться учебником, словарями, страноведческими, экономическими и другими справочниками. В ходе данного курса у учителя есть возможность расширить знания учащихся в области грамматики, письменной и устной речи, совершенствуя соответствующие навыки.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Тематическое планирование**

№ ур.	Тема	Цели	Виды контроля	Кол час
1	Вводный урок.	Ознакомление с задачами курса.		1
2	Hobbies	Развитие навыков аудирования, развитие лексических навыков.	Пересказ.	1
3-4	Music	Развитие навыков диалогической речи, развитие навыков языковой догадки.	Тест.	2
5-6	Sports in your life	Совершенствование навыков монологической речи, актуализация грамматических навыков в устной речи.	Тест.	2
7	Travelling	Развитие аудитивных навыков, совершенствование навыков диалогической речи.	Диалог.	1

8	Books	Развитие навыков письменной речи, развитие навыков трансформации.	Пересказ.	1
9	Who is your favorite writer?	Повторение грамматической конструкции, развитие навыков диалогической речи.	Диалог.	1
10	British and Russian holidays	Совершенствование орфографических навыков, развитие навыков монологической речи.	Тест.	1
11	What are the New Year traditions?	Развитие навыков диалогической речи, совершенствование навыков письменной речи.	Тест.	1
12	Problems of young people	Развитие навыков аудирования, совершенствование навыков монологической речи	Пересказ.	1
13	Television	Развитие навыков прогнозирования, обучения навыкам неподготовленной устной речи.	Пересказ.	1
14	Plenty of advertising.	Развитие навыков диалогической речи.	Диалог.	1
15	Friendship	Развитие аудитивных навыков, совершенствование навыков монологической речи.	Пересказ.	1
16-17	Bad Habits	Активизация лексики по теме, совершенствование навыков устной речи.	Тест.	2
18	Your Family	Совершенствование навыков письменной речи, развитие навыков аудирования.	Изложение.	1
19	Are you proud of your relatives?	Развитие навыков устной речи.	Пересказ.	1
20-21	Great Britain	Повторение грамматической конструкции, актуализация грамматических навыков в устной речи.	Диалог.	2
22	What cities of Great Britain would like to visit?	Активизация лексики по теме, развитие навыков устной речи.	Тест.	1
23-24	Environment	Повторение изученных грамматических правил, совершенствование лексико-грамматических навыков.	Пересказ.	2
25	Are you environmentally friendly or not?	Развитие навыков аудирования, совершенствование навыков устной речи.	Тест.	1
26-27	Learning languages	Развитие навыков языковой догадки, активизация лексики по теме, развитие навыков монологической речи.	Пересказ.	2
28	How are you planning to use English in future?	Повторение изученных грамматических правил, совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие навыков устной речи.	Пересказ.	1
29	Healthy way of life	Совершенствование навыков диалогической речи, развитие	Диалог.	1

		навыков трансформации.		
30-31	Different ways of exploring the world	Активизация лексики по теме, совершенствование навыков монологической речи.	Тест.	2
32-33	Russia	Активизация лексики по теме, развитие навыков диалогической речи, совершенствование навыков устной речи.	Диалог.	2
34	Famous people	Повторение пройденного материала, совершенствование лексико-грамматических навыков.	Тест.	1
35-36	Повторение	Обобщение знаний учащихся	Тест	2

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция). У обучающихся будут сформированы дальнейшие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### **Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.*

##### **Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие сообщения и различные виды открыток с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план в формате личного письма, включая электронные письма.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать синонимы, антонимы и омонимы английского языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики (Продуктивный лексический минимум – 1000-1200 ЛЕ, рецептивный – 1700 ЛЕ);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать основные способы образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий современного английского языка (конверсия, деривация, словосложение), а также интернациональную лексику и суффиксы –ion/-tion, -ness, -al, -less;
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы.
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, вопрос к подлежащему и разделительный вопросы), восклицательные;*
- *использовать в речи такие грамматические явления как:  
Видовременные формы Активного Залога во всех временах и Пассивного залога в Present, Past и Future Simple;  
Косвенную речь;  
Условные предложения 3-х типов (Real, Unreal Possible, Unreal Impossible);  
Модальные глаголы can/could/may/shall/should/would;  
Определенный/неопределенный артикль;  
Неисчисляемые существительные;  
Сложное дополнение.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи артикли в особых случаях;*
- *распознавать и употреблять в речи малоупотребительные глагольные формы активного и пассивного залога.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



## Список литературы для учителя

1. Учебник для 9 класса: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа, 2019
2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык / Rainbow English для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2018.
3. Лексико-грамматический практикум к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2020.
4. Диагностические материалы к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, У.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2016.
5. Аудиоприложение к учебнику.
6. Книга для учителя. Английский язык / Rainbow English для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, У.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2017.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Школа с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы.— М.: Просвещение, 2005.— 271 с.
8. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.— 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006. –141 с.
11. И. В. Загребина, Н. К. Чепкасова. Методические рекомендации для интегративного обучения английскому языку младших школьников: Пособие для учителей иностранных языков школ, лицеев и гимназий. – Глазов, 2006.
12. Е. Карпенко. Задания для начинающих: Тексты и упражнения/ Елена Карпенко – М.: Чистые пруды, 2007.
13. Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
14. Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
15. Голицынский Ю. Грамматика (сборник упражнений). – Санкт-Петербург, 2001.
16. Кравченко О.Ф., Ярмолук А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.
17. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в 2-х частях. 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
18. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1997.

## Список литературы для учащихся

1. Учебник для 9 класса: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа, 2019
2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык / Rainbow English для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2018.
3. Лексико-грамматический практикум к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2020.
4. Аудиоприложение к учебнику.
5. Голицынский Ю. The United States of America. – Санкт-Петербург, 2000.
6. Голицынский Ю. Великобритания. – Санкт-Петербург, 2000.
7. Кравченко О.Ф., Ярмолук А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М., 2000.
8. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: в 2-х частях. 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

<b>Документ подписан</b>	ЭЦП
<b>СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ</b>	TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV
<b>ВЕРСИЯ ПРОДУКТА</b>	СКЗИ КриптоАРМ 5