

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназия №8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа спецкурса
«Информационные технологии»
5 класс
2023 – 2024 учебный год

Составитель: Ипатов А.Л.

Пояснительная записка
«Информационные технологии»
5 класс.

Рабочая программа по спецкурсу «Информационные технологии» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.12.2012;
- Федерального закона «О защите прав потребителей»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);
- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №3 от 29.12.15, утверждено директором гимназии приказ №407 от 30.12.15, п.9;
- Положение о рабочей программе учителя, работающего по обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия № 8»
- Авторской программы по информатике для 5-6 классов Босова Л.Л.

Программа курса «Информационные технологии» предназначена для учащихся 5 классов и рассчитана на 36 часов в год.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная рабочая программа составлена на основе программы по информатике для 5-6 классов автора Босовой Л.Л. Выбор программы данного автора обусловлен тем, что в рамках изучения курса, учащиеся получают знания как теоретического так и практического характера. Реализуется одно из главных требований к преподаванию информатики - сочетание безмашинного и машинного варианта работы. Кроме того, учащиеся ещё более углубляют знания по основным содержательным линиям курса, полученные в начальной школе и, тем самым, готовятся к изучению базового курса информатики 7-9 классов.

Используемый учителем учебно-методический комплекс включает в себя следующие элементы:

- Информатика: учебник для 5 класса
- Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса
- Информатика: учебник для 6 класса
- Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В основу курса информатики для 5-6 классов положены такие принципы, как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном . единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения. Имеет место упрощение, адаптация набора понятий для школьников.
3. Ориентированность на практику, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиск нужной информации, инструментирование всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий.
4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение.
5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е.

ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5-6 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

информация вокруг нас;

компьютер для начинающих;

информационные технологии;

Программа курса рассчитана на следующее количество часов:

5 класс - 34 часа (1 час в неделю)

класс - 34 часа (1 час в неделю)

Поурочное планирование

| Последовательность тем в предмете | № урока | Последовательность уроков в теме | Минимум содержания образования на урок (тему) | Виды контроля за уровнем усвоения | Дата |
|-----------------------------------|---------|--|---|---|------|
| Информация вокруг нас | 1 | Информация - Компьютер - Информатика. | Техника безопасности и организация рабочего места. Понятия информатика и информация. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | <i>Знать</i> правила работы за компьютером; - связь между информацией и знаниями человека; - виды носителей информации <i>Уметь</i> -приводить примеры информации и информационных процессов; | |
| | 2 | Действия с информацией. Хранение информации. | Действия с информацией: поиск, представление, кодирование, передача, хранение, обработка информации. Логическая игра (тренировка памяти). | <i>Знать</i> Какие действия можно выполнять с информацией. Способы хранения информации. <i>Уметь</i> перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти | |
| | 3 | Носители информации. | Носители информации - объекты, предназначенные для хранения информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | <i>Знать</i> Что такое носитель информации. <i>Уметь</i> приводить примеры носителей информации. Правильно располагать пальцы на клавиатуре. | |
| | 4 | Передача информации. | Понятия источник и приемник информации, информационный канал. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. | <i>Знать</i> Понятия источник и приемник информации, информационный канал. <i>Уметь</i> приводить примеры передачи информации, Правильно располагать пальцы на клавиатуре | |
| | 5 | Кодирование информации. | Понятия код, кодирование. | <i>Знать</i> Понятия: код, кодирование. <i>Уметь</i> Кодировать информацию и составлять ребусы. | |
| | 6 | Формы представления информации. Метод координат. | Три способа кодирования информации. Кодирование и декодирование. | <i>Знать</i> Способы кодирования информации, понятие декодирования. <i>Уметь</i> применять метод координат для представления | |

| | | | | | |
|--------------------------|----|---|---|--|--|
| | | | | графической информации. | |
| | 7 | Текст как форма представления информации. | Формы представления информации. Логическая игра. | <i>Знать</i> Использование понятия текст для человека и для компьютера. <i>Уметь</i> приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению. | |
| | 8 | Табличная форма представления информации. | Представление информации в виде таблиц. Решение задач с помощью таблицы. Игра «Морской бой». | <i>Знать</i> Для чего применяются таблицы. <i>Уметь</i> Решение задач с помощью таблицы. | |
| | 9 | Наглядные формы представления информации. | Графический способ представления информации. Проверочная работа. | <i>Знать</i> Формы представления информации. <i>Уметь</i> Определять форму представления информации. | |
| Компьютер для начинающих | 10 | Как устроен компьютер. | Устройство компьютера: основные устройства и дополнительные, процессор, устройства в/в информации, память. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | <i>Знать</i> Основные устройства компьютера. <i>Уметь</i> систематизировать информацию. | |
| | 11 | Ввод информации в память компьютера. | Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1. Знакомство с клавиатурой. | <i>Знать</i> Группы клавиш. Правило расположения рук на клавиатуре. <i>Уметь</i> набирать слова, используя клавиатуру | |
| | 12 | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8). | <i>Знать</i> Группы клавиш. Правило расположения рук на клавиатуре. <i>Иметь</i> представление о способах введения информации в память компьютера, | |
| | 13 | Программы и файлы. | Понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы. Клавиатурный тренажер в режиме игры. | <i>Знать</i> Понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы и файл. <i>Уметь</i> Вводить символы с клавиатуры. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 14 | Рабочий стол. Управление мышью. | Что такое Рабочий стол. Понятия ярлык, значок. Практическая работа №2. Освоение мыши. | <i>Знать</i> Понятия: ярлык, значок, панель задач. <i>Уметь</i> Выполнять действия с мышью. | |
| 15 | Главное меню. Запуск программ. | Возможности кнопки Пуск. Понятие Окно программы. Практическая работа №3. Запуск программ. Основные элементы окна программы. | <i>Знать</i> Понятия: меню, главное меню, окно программы. <i>Уметь</i> открывать главное меню. Запускать программы. | |
| 16 | Проверочная работа. | Практическая работа №4. Управление компьютером с помощью меню. | <i>Знать</i> Управление компьютером с помощью меню. <i>Уметь</i> Использовать раскрывающиеся и контекстные меню. | |
| 17 | Обработка информации. | Практическая работа №5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор. | <i>Знать</i> Типы обработки информации. <i>Уметь</i> Открывать программу Калькулятор и использовать ее. | |
| 18 | Обработка текстовой информации. | Практическая работа №6. Ввод текста. | <i>Знать</i> Понятия: текстовый редактор и текстовый процессор. Правила ввода текста. <i>Уметь</i> Открывать программу Word-Pad и вводить текст. | |
| 19 | Обработка текстовой информации. « | Практическая работа №7. Редактирование текста. | <i>Знать</i> Понятие редактирование текста. <i>Уметь</i> Редактировать текст в программе Word- Pad. | |
| 20 | Редактирование текста. Работа с фрагментами. | Практическая работа №7. Редактирование текста. | <i>Знать</i> Понятие редактирование. <i>Уметь</i> Работать с фрагментами. | |
| 21 | Редактирование текста. Поиск информации. | Практическая работа №7. Редактирование текста. | <i>Знать</i> Понятие редактирование текста. <i>Уметь</i> Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре. | |
| 22 | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | Необходимость систематизации, примеры систематизации. | <i>Знать</i> Понятие систематизация информации. <i>Уметь</i> Приводить примеры систематизации информации. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 23 | Форматирование - изменение формы представления информации. | Практическая работа №8. Форматирование текста. | <i>Знать</i> Понятие форматирования. Способы форматирования. <i>Уметь</i> Форматировать текст в текстовом редакторе. | |
| 24 | Компьютерная графика. редакторы. | Практическая работа №9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора. | <i>Знать</i> Понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. <i>Уметь</i> Форматировать текст в текстовом редакторе. | |
| 25 | Инструменты графического редакторы. | Практическая работа №9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора. | <i>Знать</i> Понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. <i>Уметь</i> Использовать имеющиеся в Paint инструменты | |
| 26 | Проверочная работа. Обработка графической информации. | Практическая работа №10. Раскраска. | <i>Знать</i> Название инструментов в программе Paint. <i>Уметь</i> Использовать имеющиеся в Paint инструменты. | |
| 27 | Обработка текстовой и графической информации. | Практическая работа №11. Пригласительный билет. Практическая работа №12. Создание комбинированных документов. | <i>Знать</i> Возможности программной обработка текстовой и графической информации. <i>Уметь</i> Работать в разных программах с разными открытыми документами. | |
| 28 | Преобразование информации по заданным правилам. | Практическая работа №5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор. | <i>Знать</i> Способы преобразование информации по заданным правилам. <i>Уметь</i> Работать в разных программах с разными открытыми документами. | |
| 29 | Преобразование информации путем рассуждений. | Практическая работа №13. Работа с фрагментами. | <i>Знать</i> Способы решения некоторых логических задач. <i>Уметь</i> Работать в разных программах с разными открытыми документами. | |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | 30 | Разработка плана действий и его запись. | Способы записи плана действий. Логическая игра «Черный ящик» | <i>Знать</i> Способы записи плана действий. <i>Уметь</i> Решать логические задачи. | |
| | 31 | Разработка плана действий и его запись. | Логическая игра «Переправа» | <i>Знать</i> Способы записи плана действий. <i>Уметь</i> Решать логические задачи. | |
| | 32 | Контрольная работа. Создание движущихся изображений. | Практическая работа №14. Анимация (начало) | <i>Знать</i> Понятия: видеосюжет, последовательность создания движущихся изображений. <i>Уметь</i> Создавать движущиеся изображения. | |
| | 33 | Создание движущихся изображений. | Практическая работа №14. Анимация (завершение) | <i>Знать</i> Последовательность создания движущихся изображений. <i>Уметь</i> Создавать движущиеся изображения. | |
| | 34 | Создание движущихся изображений. | Практическая работа №14. Анимация (завершение) | <i>Знать</i> Последовательность создания движущихся изображений. <i>Уметь</i> Создавать движущиеся изображения. | |
| | 35 | Представление созданных движущихся изображений | | <i>Знать</i> Последовательность создания движущихся изображений. <i>Уметь</i> Создавать движущиеся изображения. | |
| | 36 | Представление созданных движущихся изображений | | <i>Знать</i> Последовательность создания движущихся изображений. <i>Уметь</i> Создавать движущиеся изображения. | |

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013,- 184 с.
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-213 с.