

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 27.05.2022г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
Дюкин А.Г.
Приказ №212 от 27.05.2022г.

Рабочая программа спецкурса

«Развитие речи»

1 класс

2022 -2023

Составитель: Фефилова Е.П.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по спецкурсу «Развитие речи» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального закона «О защите прав потребителей»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» (приказ УО №333-ОД от 10.12.2015);
- Положения о платных образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова. Принято на Совете гимназии протокол №3 от 29.12.15, утверждено директором гимназии приказ №407 от 30.12.15, п.9;
- Положения о рабочей программе учителя начальной школы МБОУ «Гимназия №8» (принято на педагогическом совете протокол №3 от 30.12.2014, утверждено директором гимназии 30.12.14, приказ №40)
- Положения о рабочей программе учителя (принято на педагогическом совете протокол №3 от 24.05.2016, утверждено директором гимназии 24.05.16, приказ №162).

Цель занятий: научить детей свободно и правильно выразить свои мысли в устной и письменной форме. Достижение данной цели осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное. Общим при этом является то, что при восприятии, и при передаче содержания, и при создании своего высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление, поэтому занятия должны решать следующие **задачи**:

- формирование первоначальных текстовых умений и навыков;
- формирование умения отличать текст от группы отдельных предложений;
- формирование умения определять главную мысль текста;
- формирование умения делить текст на части, составлять план;
- развитие умения использовать языковые средства в соответствии со стилем речи;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

В процессе занятий учащиеся должны научиться отличать текст от отдельных предложений, выделять части текста, составлять план, устанавливать и соблюдать последовательность изложения, последовательно и связно рассказывать на заданную тему.

Изучение данного спецкурса обусловлено обеспечением системности в организации работы над речевым развитием детей.

Общая характеристика учебного предмета

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

На занятиях особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В уроки включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Развитие речи» предназначена для учащихся первых классов и рассчитана на 36 часов в год.

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**: Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1 класс/ Т.Н.Соколова. – М.: Росткнига, 2010.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

знать:

- изобразительно-выразительные средства языка;
- стили речи.

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

Содержание учебного предмета 1 класс

Слово (21 час)

Речь.
 Тише, громче...
 Слова, слова, слова...
 Озорные буквы.
 Слова играют в прятки.
 Что я знаю о словах?
 Слова «наоборот» играют с нами.
 Такие разные слова.
 Слова «родственники».
 Слова «друзья».
 Словесные забавы.
 И слова умеют дружить.
 Наш цветной мир.
 Что на что похоже.
 Голоса природы.
 Проверочная работа.
 Загадки.
 Культура речи. Вежливые слова.
 Пословицы.
 Учимся рассуждать.
 Учимся рассуждать.

Текст (11 часов)

Текст.
 Текст.
 Заглавие текста.
 Тема текста.
 Повторение пройденного.
 Опорные слова.
 Мы строим текст.
 Мы строим текст.
 План текста.
 План текста.
 Проверочная работа.

Повторение изученного в течение года (4 часа)

Повторение пройденного.
 Повторение пройденного.
 Повторение пройденного.
 Проверочная работа.

Учебно-тематическое планирование по развитию речи. 1 класс

36 часов (по 1 часу в неделю)

| Тема, последовательность уроков в теме | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля | Дата |
|---|---|------------------------------------|------|
| Тема 1. | | | |
| Слово. (21 час) | | | |
| Занятие 1. Речь. | <i>Объяснять роль речи в жизни людей</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 2. «Тише, громче...» | <i>Формировать навыки выразительной речи</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 3. Слова, слова, слова... | <i>Объяснять лексическое значение слова</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 4. Озорные буквы. | <i>Уметь объяснять важность сохранения каждой буквы в слове</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 5. Слова играют в прятки. | <i>Сочинять и отгадывать загадки</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 6. Что я знаю о словах? | <i>Объяснять лексическое значение слова</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 7. Слова «наоборот» играют с нами. | <i>Объяснять прямое и переносное значение слова</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 8. Такие разные слова. | <i>Объяснять многозначные слова, приводить примеры</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 9. Слова «родственники». | <i>Иметь представление об омонимах</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 10. Слова «друзья». | <i>Иметь представление о синонимах</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| Занятие 11. Словесные забавы. | <i>Иметь представление об антонимах</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 12. И слова умеют дружить. | <i>Иметь представление о тематических группах слов</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 13. Наш цветной мир. | <i>Формировать представление об образности</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 14. Что на что похоже. | <i>Уметь сравнивать, иметь представление о сравнении</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 15. Голоса природы. | <i>Развивать интерес, внимание к языку</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 16. Проверочная работа. | <i>Различать омонимы, синонимы, антонимы</i> | Проверочная работа. | |
| Занятие 17. Загадки. | <i>Сочинять и отгадывать загадки</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 18. Культура речи. Вежливые слова. | <i>Знать навыки культурной речи</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 19. Пословицы. | <i>Объяснять смысл пословиц</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 20. Учимся рассуждать. | <i>Устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями. Уметь подбирать слова, наиболее точно передающих мысль</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 21. Учимся рассуждать. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Тема 2. | | | |
| Текст. | | | |
| (11 часов) | | | |
| Занятие 22. Текст. | <i>Иметь представление о тексте</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 23. Текст. | <i>Работать с текстом</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 24. Заглавие текста. | <i>Выделять в тексте главную мысль и подбирать заглавие к тексту</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 25. Тема текста. | <i>Уметь составлять текст на определенную тему</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 26. Повторение пройденного. | <i>Работа с текстом</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| Занятие 27. Опорные слова. | <i>Составлять текст по опорным словам</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 28. Мы строим текст. | <i>Строить связный текст</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 29. Мы строим текст. | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 30. План текста. | <i>Составлять план текста</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 31. План текста. | <i>Составлять план текста</i> | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 32. Проверочная работа. | | Индивидуальный опрос | |
| Тема 3. | | | |
| Повторение изученного в течение года. | | | |
| (4 часа) | | | |
| Занятие 33. Повторение пройденного | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 34. Повторение пройденного | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 35. Повторение пройденного | | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| Занятие 36. Проверочная работа | | Проверочная работа | |

| | |
|-------------------------|---|
| Документ подписан | ЭЦП |
| СЕРИЙНЫЙ НОМЕР ЛИЦЕНЗИИ | TD5AK-GRAAW-GPGTP-FJKHV-MMFRA-GPFHP-PVTRV |
| ВЕРСИЯ ПРОДУКТА | СКЗИ КриптоАРМ 5 |