

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
\_\_\_\_\_ Дюкин А.Г.  
Приказ №267 от 30.08.2023г.

### **Рабочая программа**

по технологии  
7 класс

2023 - 2024

Составитель: учитель Смольникова К.Н.

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия №8» (30.03.2022, приказ 130/3);
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко (М.,2012).

Развернутый тематический план ориентирован на использование учебника для учащихся: Синица Н. В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: учебник для учащихся 7 классов ФГОС (вариант для девочек) / под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2018.

**Цель изучения курса:** формирование у учащихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и деловых межличностных отношений, приобретение умений в прикладной творческой деятельности, их социально – трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

**Задачи курса:** совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем; ознакомление с различными видами декоративно – прикладного искусства, развитие художественной инициативы; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно – гигиенических правил; воспитание уважения к народным обычаям и традициям, ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера.

### **Задачи воспитания обучающихся:**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно – практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. При проверке уровня усвоения изученного материала применяются такие **виды контроля**, как тестирование, индивидуальная работа по карточкам, устный опрос и др. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно – практические и практические работы.

На изучение часов **национально – регионального компонента** запланировано 5 часов.

№ урока	Тема урока
15 – 16	Моделирование швейного изделия. Отделка в национальном удмуртском костюме как приём моделирования.
41 – 42	Вышивание счетными швами. Орнаментальная семантика в вышивке удмуртов.
60	Технология приготовления изделий из пресного теста. Перепечи – кулинарный культ удмуртов.

#### Характеристика форм и методов контроля:

Текущая аттестация (оценка на каждом уроке)	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - графический диктант;
Тематическая оценка (по итогам изучения какой – то темы или раздела)	- тест; - сообщение; - творческая работа; - диагностическая работа; - лабораторная, практическая работа;

	- контрольная работа
Оценка динамики учебной и творческой активности	- предметное портфолио

## Содержание программы

### Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)

#### Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2 ч)

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

#### Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

### Раздел «Электротехника» (1 ч)

#### Тема 1. Бытовые электроприборы (1 ч)

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно - практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

### Раздел «Кулинария» (14 ч)

#### Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача

готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

#### Тема 2. Изделия из жидкого теста (2 ч)

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

#### Тема 3. Виды теста и выпечки (6 ч)

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептатура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

#### Тема 4. Сладости, десерты, напитки (2 ч)

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептатура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление сладких блюд и напитков.

#### Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч)

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)**

#### Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

## Тема 2. Конструирование швейных изделий (6 ч)

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

## Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

## Тема 4. Швейная машина (2 ч)

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

## Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (16 ч)

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.  
Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## **Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)**

### **Тема 1. Ручная роспись тканей (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема 2. Вышивание (10 ч)**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1.	Технологии домашнего хозяйства.	3 ч.	
2.	Электротехника.	1 ч.	
3.	Создание изделий из текстильных материалов.	28 ч.	Контрольная работа № 1 по теме "Материаловедение. Машиноведение".  Контрольная работа № 2 по теме "Проектирование и изготовление швейного изделия".
4.	Художественные ремёсла.	12 ч.	Контрольная работа № 3 по теме "Рукоделие".
5.	Кулинария.	14 ч.	Контрольная работа № 4 по разделу "Кулинария".
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности.	10 ч.	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>	<b>4 к/р</b>



## Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1. Технологии домашнего хозяйства (3 ч). Электротехника (1 ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч).	1,2	Вводное занятие. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2 ч.	§1, п/р №1
	3,4	Гигиена жилища. Бытовые приборы уборки. Подготовка защиты проекта "Умный дом".	2 ч.	с. 22-24, пояснительная записка
	5,6	Защита творческого проекта «Умный дом».	2 ч.	не задано
2. Создание изделий из текстильных материалов (28 ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч).	7,8	Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения.	2 ч.	§12, л/р №3
	9,10	Конструкции юбок. Снятие мерок.	2 ч.	§13, п/р №9
	11,12	Конструирование и оформление чертежа поясного изделия.	2 ч.	§13, п/р №9
	13,14	Построение чертежа швейного изделия.	2 ч.	§13, п/р №9
	15,16	Моделирование швейного изделия. Отделка в национальном удмуртском костюме как приём моделирования.	2 ч.	§14, 15 п/р №10
	17	Уход за швейной машиной. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения.	1 ч.	не задано
	18	<i>Контрольная работа № 1 по теме "Материаловедение. Машиноведение".</i>	1 ч.	не задано
	19,20	<i>Анализ контрольных работ.</i> Раскрой поясного изделия.	2 ч.	§16, п/р №12

	21,22	Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	2 ч.	перенос контурных линий
	23,24	Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке.	2 ч.	§21, п/р №17
	25,26	Обработка изделия после примерки.	2 ч.	§22, с. 99 п/р №18
	27,28	Обработка застежки поясного изделия.	2 ч.	§19, п/р №15
	29,30	Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия.	2 ч.	§22, с. 99-100 п/р № 18
	31,32	Обработка нижнего среза изделия.	2 ч.	§22, с. 101 п/р №18
	33,34	Окончательная обработка швейного изделия. Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд».	2 ч.	§22, с. 100-102, п/р №18; с. 103-108, пояснительная записка
	35	<i>Контрольная работа № 2 по теме "Проектирование и изготовление швейного изделия".</i>	1 ч.	не задано
	36	Защита проекта «Праздничный наряд».	1 ч.	не задано
3. Художественные ремесла (12 ч).  Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч).	37,38	<i>Анализ контрольных работ.</i> Ручная роспись тканей.	2 ч.	§23, п/р №19
	39,40	Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.	2 ч.	§24, п/р №20
	41,42	Вышивание счетными швами. Орнаментальная семантика в вышивке удмуртов.	2 ч.	§25, п/р №21
	43,44	Атласная и штриховая гладь.	2 ч.	§26,27 п/р №22
	45,46	Швы французский узелок и рококо.	2 ч.	§28, п/р №23
	47,48	Вышивание лентами.	2 ч.	§29, п/р №24

	49,50	Выполнение проекта «Подарок своими руками».	2 ч.	с. 145-151, пояснительная записка
	51	<i>Контрольная работа № 3 по теме "Рукоделие".</i>	1 ч.	не задано
	52	Защита проекта «Подарок своими руками».	1 ч.	не задано
4. Кулинария (14 ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч).	53,54	<i>Анализ контрольных работ.</i> Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2 ч.	§5, л/р №1, п/р №3
	55,56	Изделия из жидкого теста.	2 ч.	§6, л/р №2, п/р №4
	57,58	Виды теста и выпечки.	2 ч.	§7, сообщения
	59,60	Технология приготовления изделий из пресного теста. Перепечи – кулинарный культ удмуртов.	2 ч.	§8, п/р №5
	61,62	Технология приготовления изделий из песочного теста.	2 ч.	§9, п/р №6
	63,64	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2 ч.	§10, п/р №7; с. 52-54, пояснительная записка
	65	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1 ч.	§11, п/р №8
	66	<i>Контрольная работа № 4 по разделу "Кулинария".</i>	1 ч.	не задано
	67,68	<i>Анализ контрольных работ.</i> Творческий проект «Праздничный сладкий стол».	2 ч.	не задано

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

##### **Обучающийся научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

### **Обучающийся научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **По завершении учебного года обучающийся 7 класса:**

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**В результате реализации рабочей программы обучающийся научится /получит возможность:**

#### **Обучающийся научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающих автоматизированные производства, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- производить оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- осуществлять подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- планированию технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд;

- технологии приготовления изделий из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста;
- технологии приготовления сладких блюд и десертов,
- способам заготовки продуктов: приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов;
- выполнять сравнительную характеристику тканей из химических и натуральных волокон;
- осуществлять оценку и выбор тканей в зависимости от волокнистого состава и вида одежды;
- объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- выполнять на универсальной швейной машине технологические операции с использованием различных приспособлений;
- понимать виды соединений деталей в узлах механизмов и машин;
- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления интерьера прихожей и детской комнаты, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- выполнять необходимые измерения для построения чертежа плечевого изделия;
- выполнять конструирование и моделирование поясного изделия;
- владеть приемами технологической обработки поясного изделия;
- точности движений при выполнении различных технологических операций;
- планированию и выполнению технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- выполнять творческие проектные действия с элементами исследования;
- выявлять допущенных ошибок в процессе изготовления изделий и обосновывать способ их исправления;
- публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;
- выполнять расчет себестоимости продукта труда;
- разработке вариантов рекламы выполненного объекта или результата труда;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины;
- традиционным видам рукоделия и декоративно-прикладного творчества народов, проживающих на территории Удмуртии;
- технологии выполнения счетных швов: роспись, крест, набор;
- осуществлять выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- анализировать опыт разработки проекта;
- выполнять примерную экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- соблюдению норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивать способность и готовность к труду в конкретной деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- развивать стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- поддержанию нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;



- приемам безопасной эксплуатации электроосветительных и электронагревательных приборов;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять кинематические схемы движения механизмов и узлов;
- владению методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- приемам безопасной замене гальванических элементов питания;
- способам научной организации труда, формам деятельности;
- соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- дизайнерскому проектированию изделия;
- художественному моделированию изделия и оптимальному планированию работ;
- умению сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности;
- умению работать в группах для выполнения проекта с учетом общности интересов;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда.

#### **Метапредметные результаты освоения образовательной программы**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных

конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
- Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет - ресурсы, СМИ);
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- Уметь реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- Понимать систему взглядов и интересов человека;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования;
- Уметь выступать в качестве заказчика новых программноаппаратных средств и сервисов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством;
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- Понимать систему взглядов и интересов человека;
- Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

**Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

- Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;
- Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;
- Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
- Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);
- Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;

- Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданскопатриотических, ценностях разных групп);
- Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);
- Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми;
- Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей;
- Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщённость, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

## Контрольно – измерительные, оценочные материалы

### 7 класс КУЛИНАРИЯ

#### Задание 1.

*Выберите правильный ответ.*

Пастеризованное молоко - это молоко, нагретое до температуры:

- 1) 120-145 °С;    2) 72-75 °С.

#### Задание 2.

*Выберите правильный ответ.*

Перед замешиванием теста муку:

- 1) перебирают;    2) обжаривают;    3) просеивают.

#### Задание 3.

*Выберите несколько правильных ответов.*

Из жидкого теста готовят:

- 1) блинчики;  
2) пельмени;  
3) оладьи;  
4) песочные печеня.

#### Задание 4.

*Выберите несколько правильных ответов.*

Какие из перечисленных продуктов используют для приготовления сладких блюд?

- 1) ягоды;  
2) перец;  
3) молоко;  
4) фрукты;  
5) сахар;  
6) рыба;  
7) мясо.

#### Задание 5.

*Выберите правильный ответ.*

Главный компонент для приготовления киселя:

1. вода;    2. крахмал;    3. сахар;    4. желатин.

#### Задание 6.

*Выберите правильный ответ.*

Из какого продукта делают крахмал?

- 1) томаты;    2) огурцы;    3) картофель;    4) гречка;    5) лук.

#### Задание 7.

*Выберите несколько правильных ответов.*

Названия круп, которые не моют перед приготовлением:

- 1) «Геркулес»;    2) манная;    3) пшено;    4) перловая;    5) рис.

**Задание 8.**

*Выберите правильные ответы.*

Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения, - это:

1) сметана;2) кефир;3) кумыс;4) творог;5) сыр.

**Задание 9.**

*Выберите правильный ответ.*

Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»?

1) бисквитное; 2) слоёное; 3) заварное.

**Задание 10.**

*Выберите правильный ответ.*

Из песочного теста готовят:

1) хлеб;2) вареники;3) пельмени;4) оладьи;5) печенье;6) вермишель.

**Задание 11.**

*Выберите правильный ответ.*

Пельмени и вареники готовят из теста:

1) пресного;2) дрожжевого.

**Задание 12.**

*Выберите правильный ответ.*

Разрыхлителем для пресного теста являются:

1) сода;2) дрожжи.

**Задание 13.**

*Задание на выбор правильной последовательности операций.*

Первичная обработка фруктов и ягод для приготовления сладких блюд производится в следующей последовательности:

- ( ) мойка;
- ( ) очистка;
- ( ) сортировка;
- ( ) промывание;
- ( ) удаление косточек и нарезка.

**Задание 14.**

*Выберите несколько правильных ответов.*

Для доброкачественной рыбы характерны следующие признаки:

- 1) мякоть легко отделяется от костей;
- 2) жабры ярко-красные;
- 3) глаза выпуклые;
- 4) глаза мутные;
- 5) слизи на поверхности рыбы немного; она прозрачная, без запаха.

**Задание 15.**

*Выберите правильный ответ.*

Чтобы проверить качество яйца, его опускают в стакан с водой, если яйцо свежее, то оно:

- 1) остается наверху, не тонет;
- 2) опускается на дно стакана;
- 3) плавает чуть выше дна.

## **7 класс КУЛИНАРИЯ**

Ответы:

Задание 1 ответ 2

Задание 2 ответ 3

Задание 3 ответ 1, 3

Задание 4 ответ 1, 3, 4, 5

Задание 5 ответ 2

Задание 6 ответ 3

Задание 7 ответ 1, 2

Задание 8 ответ 1, 4, 5

Задание 9 ответ 2

Задание 10 ответ 5

Задание 11 ответ 1

Задание 12 ответ 1

Задание 13 ответ 3, 1, 2, 4, 5

Задание 14 ответ 2, 3, 5

Задание 15 ответ 2



**7 класс МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, МАШИНОВЕДЕНИЕ (1 вариант)**

**Задание 1.**

*Выберите правильный ответ.*

Какая ткань изготавливается из искусственных нитей?

- 1) вискоза;
- 2) капрон;
- 3) шерстяная.

**Задание 2.**

*Выберите правильный ответ.*

Что такое гигроскопичность?

- 1) способность волокон сохранять тепло;
- 2) способность волокон удерживать пыль;
- 3) способность волокон сжиматься;
- 4) способность волокон впитывать влагу.

**Задание 3.**

*Выберите правильный ответ.*

Раскрой какой ткани затруднён из-за скольжения?

- 1) хлопчатобумажной;
- 2) шерстяной;
- 3) капроновой.

**Задание 4.**

*Выберите правильный ответ.*

Какое сырьё используется для производства синтетических волокон?

- 1) хлопок;
- 2) газ и продукты переработки каменного угля и нефти;
- 3) коконы тутового шелкопряда.

**Задание 5.**

*Выберите правильный ответ.*

Какую ткань получают из синтетического волокна?

- 1) хлопок;
- 2) шелк;
- 3) ацетатный шелк;
- 4) капрон.

**Задание 6.**

*Выберите правильный ответ.*

По какому признаку определяют ткани из синтетических волокон?

- 1) несминаемость;
- 2) мягкость;
- 3) при горении запах бумаги;
- 4) резкий блеск.

**Задание 7.**

*Выберите правильный ответ.*

Какие ткани требуют при утюжке слабый температурный режим?

- 1) из хлопка;
- 2) из химических волокон;
- 3) из шерсти;
- 4) изо льна.

**Задание 8.**

*Выберите несколько правильных ответов.*

Какие ткани имеют низкую гигроскопичность?

- 1) нейлон; 2) хлопок; 3) лен; 4) капрон; 5) шерсть; 6) ацетат.

**Задание 9.**

*Выберите правильный ответ.*

К соединительным машинным швам относятся швы:

- 1) вподгибку с открытым срезом;
- 2) обтачной в кант;
- 3) стачной;
- 4) окантовочный.

**Задание 10.**

*Выберите правильный ответ.*

Шов вподгибку относится к группе швов:

- 1) краевые;
- 2) соединительные;
- 3) отделочные.

**Задание 11.**

*Выберите правильный ответ.*

Шов, применяемый при обработке боковых срезов сорочки:

- 1) окантовочный;
- 2) стачной;
- 3) накладной;
- 4) с кантом.

**Задание 12.**

*Выберите правильный ответ.*

Как называется шов для соединения двух примерно одинаковых деталей?

- 1) накладной; 2) стачной; 3) вподгибку; 4) настрочной.

**Задание 13.**

*Выберите правильный ответ.*

Какие машинные операции можно выполнять с помощью приспособления «лапка-сборочник»?

- 1) пришивать пуговицы;
- 2) изготавливать петли;
- 3) выполнять запошивочный шов;
- 4) выполнять шов вподгибку с закрытым срезом;
- 5) собрать ткань и пришить к ней другую.

**Задание 14.**

*Выберите правильный ответ.*

Для каких машинных операций используют приспособление «лапка с направляющей линейкой»?

- 1) для выполнения шва вподгибку с закрытым срезом;
- 2) для соборивания ткани и пришивания к ней другой;
- 3) для отстрачивания материала рядом параллельных строчек;
- 4) для выполнения запошивочного шва.

**Задание 15.**

*Выберите несколько правильных ответов.*

Причины поломки иглы в швейной машине:

- 1) игла вставлена не до упора;
- 2) неправильная заправка нижней нити;
- 3) кривая или тупая игла;
- 4) нет нитки в челноке.

## 7 класс МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, МАШИНОВЕДЕНИЕ (2 вариант)

### Задание 1.

*Выберите несколько правильных ответов.*

Какие волокна относятся к волокнам растительного происхождения?

- 1) шелк;
- 2) хлопок;
- 3) шерсть;
- 4) лен.

### Задание 2.

*Выберите несколько правильных ответов.*

Какие ткани имеют низкую гигроскопичность?

- 1) лён;
- 2) нейлон;
- 3) хлопок;
- 4) капрон;
- 5) ацетат;
- 6) шерсть.

### Задание 3.

*Выберите правильный ответ.*

Что такое теплозащитность?

- 1) способность волокон сохранять тепло;
- 2) способность волокон удерживать пыль;
- 3) способность волокон сжиматься;
- 4) способность волокон впитывать влагу.

### Задание 4.

*Выберите правильный ответ.*

По какому признаку определяют ткани из синтетических волокон?

- 1) мягкость;
- 2) резкий блеск;
- 3) при горении запах бумаги;
- 4) несминаемость.

### Задание 5.

*Выберите несколько правильных ответов.*

Нить основы в ткани можно определить?

- 1) по степени растяжения;
- 2) по степени скручивания;
- 3) по цвету;
- 4) по кромке.

### Задание 6.

*Выберите несколько правильных ответов.*

Лицевую сторону ткани можно определить:

- 1) по яркости рисунка;
- 2) по толщине ткани;
- 3) по размерам нитей;
- 4) по блеску.

### Задание 7.

*Выберите правильный ответ.*

Какие ткани требуют при утюжке слабый температурный режим?

- 1) изо льна;
- 2) из шерсти;
- 3) из химических волокон;

- 4) из хлопка.

**Задание 8.**

*Выберите правильный ответ.*

Какая ткань изготавливается из искусственных нитей?

- 1) капрон; 2) вискоза; 3) шерстяная.

**Задание 9.**

*Выберите несколько правильных ответов.*

Причины обрыва верхней нити.

- 1) неправильная заправка нижней нити;  
2) неправильная заправка верхней нити;  
3) нет нити в челноке;  
4) излишнее натяжение верхней нити.

**Задание 10.**

*Выберите правильный ответ.*

Шов вподгибку относится к группе швов:

- 1) отделочные;  
2) краевые;  
3) соединительные.

**Задание 11.**

*Выберите правильный ответ.*

Для каких машинных операций используют приспособление «лапка с направляющей линейкой»?

- 1) для выполнения запошивочного шва;  
2) для выполнения шва вподгибку с закрытым срезом;  
3) для соборивания ткани и пришивания к ней другой;  
4) для отстрачивания материала рядом параллельных строчек.

**Задание 12.**

*Выберите правильный ответ.*

Нижний срез фартука обрабатывается:

- 1) стачным швом; 2) швом вподгибку с открытым срезом;  
3) швом вподгибку с закрытым срезом; 4) накладным швом.

**Задание 13.**

*Выберите правильный ответ.*

Шов, применяемый при обработке среза горловины:

- 1) обтачной; 2) накладной; 3) окантовочный; 4) с кантом.

**Задание 14.**

*Выберите правильный ответ.*

Соединение двух деталей с последующим выворачиванием их на лицевую сторону называют:

- 1) притачиванием;  
2) обтачиванием;  
3) стачиванием;  
4) втачиванием.

**Задание 15.**

*Выберите правильный ответ.*

Какие машинные операции можно выполнять с помощью приспособления «лапка-сборочник»?

- 1) выполнять шов вподгибку с закрытым срезом;  
2) соборить ткань и пришить к ней другую;  
3) выполнять запошивочный шов;  
4) пришивать пуговицы;  
5) изготавливать петли.

### **ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **7 класс МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, МАШИНОВЕДЕНИЕ (1 вариант)**

- Задание 1 - 1
- Задание 2 - 4
- Задание 3 - 3
- Задание 4 - 2
- Задание 5 - 4
- Задание 6 - 3
- Задание 7 - 2
- Задание 8 - 1, 4, 6
- Задание 9 - 3
- Задание 10 - 1
- Задание 11 - 2
- Задание 12 - 2
- Задание 13 - 5
- Задание 14 - 3
- Задание 15 - 1, 3

### **ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **7 класс МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, МАШИНОВЕДЕНИЕ (2 вариант)**

- Задание 1 - 2, 4
- Задание 2 - 2, 4, 5
- Задание 3 - 1
- Задание 4 - 4
- Задание 5 - 1, 4
- Задание 6 - 1, 3
- Задание 7 - 3
- Задание 8 - 2
- Задание 9 - 2, 4
- Задание 10 - 2
- Задание 11 - 4
- Задание 12 - 3
- Задание 13 - 1
- Задание 14 - 2
- Задание 15 - 2

**7 класс ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ  
(1 вариант)**

*Выберите несколько правильных ответов.*

**1. Какие мерки обозначают измерение обхватов фигуры?**

- 1) От; 2) Дс; 3) Ди; 4) Ог; 5) Об.

*Выберите правильный ответ.*

**2. Моделирование - это:**

- 1) подготовка выкройки к раскрою;  
2) изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью;  
3) снятие мерок;  
4) раскрой изделия.

*Выберите несколько правильных ответов.*

**3. Поясные изделия - это:**

- 1) платье;  
2) брюки;  
3) блузка;  
4) юбка;  
5) свитер.

*Выберите правильный ответ.*

**4. Какая мерка служит основой для определения ширины юбки?**

- 1) Дс; 2) От; 3) Ди; 4) Об

*Выберите правильный ответ.*

**5. Тесьма «молния» в женской одежде вшивается на ..... боку.**

- 1) правом; 2) левом.

*Выберите правильный ответ.*

**6. Самая широкая коническая юбка - это:**

- 1) «солнце»;  
2) большой клеш;  
3) большой «колокол»;  
4) «полусолнце».

*Выберите правильный ответ.*

**7. Юбка «полусолнце» является:**

- 1) прямой;  
2) конической;  
3) клинковой.

*Выберите правильный ответ.*

**8. Вытачки заутюживаются:**

- 1) в сторону боковых швов;  
2) в сторону линии середины детали.

*Выберите правильный ответ.*

**9. В швейных изделиях применяются соединения деталей:**

- 1) ниточные; 2) шиповочные; 3) сварные.

Выберите правильный ответ.

**10. Деталь клинковой юбки называется:**

- 1) клеш; 2) клин; 3) деталь.

Выберите правильный ответ.

**11. При раскрое ткани пользуются ножницами:**

- 1) маникюрными; 2) канцелярскими 3) садовыми; 4) портновскими.

**12. Укажите цифрами последовательность раскроя изделия:**

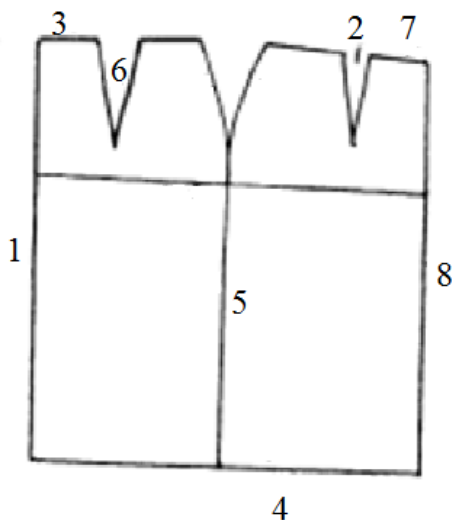
- 1) выполнить экономную раскладку;  
2) обвести детали по контуру;  
3) приколоть детали выкройки портновскими булавками;  
4) определить лицевую сторону ткани и определить долевую нить.  
5) обвести с учетом припусков на швы.  
6) вырезать детали изделия

Выберите правильный ответ.

**13. Направление долевой нити учитывают:**

- 1) для наиболее экономного раскроя ткани  
2) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки  
3) чтобы изделие меньше сминалось.

**14. Назовите линии на чертеже:**



**Слова для справок:**

- Линия талии  
Линия низа  
Линия бокового среза  
Линия середины переднего полотнища  
Линия середины заднего полотнища  
Передняя вытачка  
Задняя вытачка

**15. Установите соответствие между швами и условным обозначением.**

1. стачной вразутюжку	А)
2. стачной взаутюжку	Б)
3. вподгибку с открытым срезом	В)
4. вподгибку с закрытым срезом	Г)

**7 класс ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ  
(2 вариант)**

*Выберите несколько правильных ответов.*

**1. Какие мерки измеряются вертикально?**

- 1) Об; 2) Дс; 3) Ди; 4) От.

*Выберите правильный ответ.*

**2. Конструирование - это:**

- 1) построение чертежа выкройки изделия;  
2) процесс изготовления изделия;  
3) изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью.

*Выберите правильный ответ.*

**3. Что такое выкройка?**

- 1) эскиз модели;  
2) край изделия;  
3) чертеж, по которому раскраивают ткань.

*Выберите правильный ответ.*

**4. Долевая нить при раскладке выкройки прямой юбки располагается:**

- 1) произвольным образом;  
2) по длине юбки;  
3) по ширине юбки;  
4) по диагонали.

*Выберите несколько правильных ответов.*

**5. Поясные изделия - это:**

- 1) платье; 2) брюки; 3) блузка; 4) юбка; 5) свитер.

*Выберите правильный ответ.*

**6. Самая широкая коническая юбка - это:**

- 1) «солнце»; 2) большой клеш; 3) большой «колокол»; 4) «полусолнце».

*Выберите правильный ответ.*

**7. Какую технологическую операцию выполняют первой?**

- 1) пришивание молнии;  
2) пришивание пояса.

*Выберите правильный ответ.*

**8. Деталь клинковой юбки называется:**

- 1) клеш; 2) клин; 3) деталь.

*Выберите правильный ответ.*

**9. Вытачки стачивают:**

- 1) от узкого конца к широкому;  
2) от широкого конца к узкому.

*Выберите правильный ответ.*

**10. При раскрое ткани пользуются ножницами:**



- 1) маникюрными; 2) канцелярскими 3) садовыми; 4) портновскими.

Выберите правильный ответ.

**11. Примерку швейного изделия в процессе его пошива проводят:**

- 1) для правильной посадки изделия на фигуре;
- 2) для вшивания молнии;
- 3) для обработки нижнего среза.

**12. Укажите цифрами последовательность раскроя изделия:**

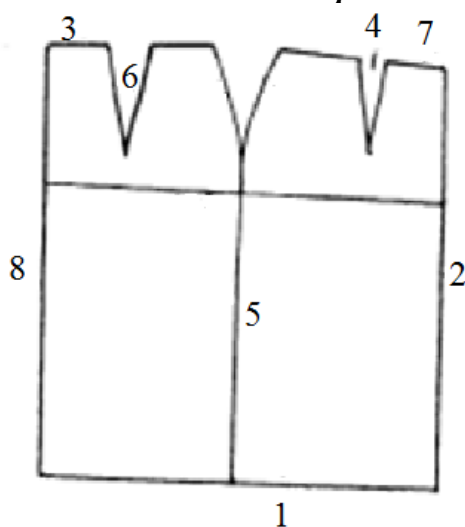
- 1) определить лицевую сторону ткани и направление долевой нити;
- 2) вырезать детали изделия
- 3) приколоть детали выкройки портновскими булавками;
- 4) выполнить экономную раскладку;
- 5) обвести с учетом припусков на швы.
- 6) обвести детали по контуру

Выберите правильный ответ.

**13. Направление долевой нити учитывают:**

- 1) чтобы изделие меньше сминалось;
- 2) для наиболее экономного раскроя ткани;
- 3) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки

**14. Назовите линии на чертеже:**



**Слова для справок:**

- Линия талии
- Линия низа
- Линия бокового среза
- Линия середины переднего полотнища
- Линия середины заднего полотнища
- Передняя вытачка
- Задняя вытачка

**15. Установите соответствие между швами и условным обозначением.**

5. стачной вразутюжку	A)
6. стачной втаутюжку	B)
7. вподгибку с открытым срезом	B)
8. вподгибку с закрытым срезом	Г)

## 7 класс ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ

Ответы (1 вариант):

1. -1), 4), 5)
2. -2)
3. -2),4)
4. -4)
5. -2)
6. -1)
7. -2)
8. -2)
9. -1)
10. -2)
11. -4)
12. -4),1),3),2),5),6)
13. - 2)
14. 1-линия середины заднего полотнища  
2 -передняя вытачка  
3- линия талии  
4- линия низа  
5 - линия бокового среза  
6- задняя вытачка  
7- линия талии  
8- линия середины переднего полотнища
15. 1-Б), 2-Г), 3-А), 4-В)

Ответы (2 вариант):

1. - 2), 3)
2. - 1)
3. - 5)
4. - 2)
5. -2), 4)
6. - 1)
7. -1)
8. -2)
9. -2)
10. -4)
11. -1)
12. -1),4),3),6),5),2)
13. -3)
14. 1 - линия низа  
2 - линия середины переднего полотнища  
3 - линия талии  
4 - передняя вытачка  
5 - линия бокового среза  
6 - задняя вытачка  
7 - линия талии  
8 - линия середины заднего полотнища
15. 1 - Г); 2-Б); 3 - В); 4 - А)

## 7 класс РУКОДЕЛИЕ

Отметить один или несколько правильных ответов.

### 1. По вышивке на одежде можно было узнать:

- а) уровень мастерства её владельца;
- б) родословную человека, место его проживания;
- в) вид декоративно-прикладного искусства.

### 2. Какие виды вышивки относят к счетным швам?

- а) «крест», «набор», «роспись»;
- б) «ришелье», «крест», «мережка»;
- в) «гладь», «набор», «шов ёлочка».

### 3. Национальная вышивка была связана с:

- а) обычаями и обрядами; б) прядением и ткачеством;
- в) отделкой изделия.

### 4. Пяльцы (приспособление в виде двух круглых или прямоугольных рам) предназначены:

- а) предохраняют вышитый узор от стягивания;
- б) предохраняют ткань от осыпания во время вышивки;
- в) для удобства прокалывания ткани иглой во время вышивания.

### 5. Для вышивки по счету нитей используют ткань:

- а) полотняного переплетения, канву;
- б) сатинового переплетения, канву;
- в) репсового переплетения, с разреженной структурой.

### 6. Толщину нитки для вышивки выбирают в соответствии:

- а) с рисунком вышивки;
- б) с плотностью ткани;
- в) с величиной стежка

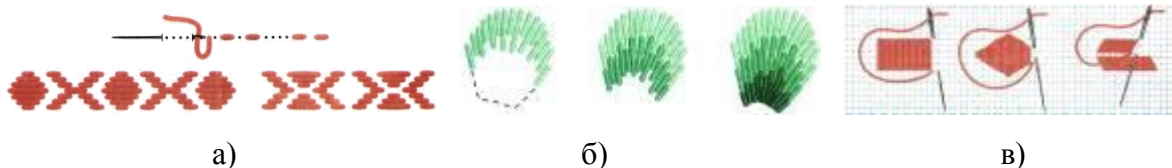
### 7. Вышивание салфетки начинают с:

- а) выравнивания ткани по основе и утку; б) обрезания краев ткани;
- в) разметки места расположения вышивки.

### 8. Вышитые изделия утюжат:

- а) с изнаночной стороны, через влажный проутюжильник;
- б) во влажном состоянии, на мягкой поверхности, с изнаночной стороны;
- в) с лицевой стороны, через влажный проутюжильник.

### 9. Вышивка в технике «набор» представлена на рисунке:



**10. Какие цвета относятся к основным.**

- а) красный      б) желтый      в) зелёный      г) синий

**11. К хроматическим цветам относятся:**

- а) красный б) оранжевый в) синий г) белый

**12. Для вышивания обычно применяются нитки:**

- а) мулине      б) ирис      в) незабудка

**13. Короткие тонкие стеклянные трубочки длиной 3-10 мм называются:**

- а) бисер      б) стеклярус      в) блёстки      г) бусины

**14. Специальное приспособление для закрепления ткани при вышивании называют:**

- а) круг      б) пяльца      в) напёрсток

**15. Повторяющаяся часть рисунка на ткани называют:**

- а) орнамент      б) раппорт      в) узор

## 7 класс РУКОДЕЛИЕ

ОТВЕТЫ:

1 – б

2 – а

3 – а

4 – а

5 – а

6 – б, в

7 – а

8 – а

9 – а

10 – а, б, г

11 – а, б, в

12 – а, б

13 – б

14 – б

15 – б

## Критерии (нормы) оценки знаний по предмету

**Предметные результаты** обучения обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова УР».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, тематического, промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговой государственной аттестации.

Уровни успешности	5-балльная шкала	
<b>Ниже базового уровень</b> Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно.	<b>0-49%</b>
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	<b>50-69%</b>
<b>Выше базового уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения, но самостоятельно)	<b>70-89%</b>
<b>Повышенный уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	<b>90-100%</b>

### Самоанализ и самооценка качества выполнения практической работы.

Оцени себя, выставляя по одному баллу за выполненное требование, по следующим критериям:

- самостоятельность изготовления;
- готовность к уроку (наличие инструментов, материалов, спецодежды);
- соблюдение культуры труда: не отвлекался на разговоры, не покидал рабочее место, не нарушал правил охраны труда, по окончании работ убирал рабочее место;
- качество изделия;
- соответствие размеров изделия заданным размерам;
- соответствие формы изделия заданной чертежом;
- эстетическое оформление изделия.

### Критерии оценивания изделий, представленных на выставку

(изделия прикладного и технического творчества).

*А) качество решения конструкторско-технологических задач:*

**5 баллов** - в представленном изделии проявляется творчество учащегося в решении конструкторско-технологической или прикладной задачи: в соответствии с решаемой конструкторско-технологической или прикладной задачей полностью или частично разработана новая конструкция или композиция изделия, подобраны оригинальные материалы и их сочетания, использованы оптимальные или оригинальные способы обработки, соединения и обработки изделия. Предмет соответствует своему назначению, по декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

**4 балла** - представленное изделие является копией образца выполнения изделия, предъявляющегося в ходе обучения или во внеурочной деятельности. Изделие не отличается оригинальностью, но в нем качественно представлены все основные этапы или части выполненной работы. (Может быть изготовлен нефункциональный макет технического устройства).

**3 балла** - представленное изделие является упрощенной копией изделий, которые выполнялись на уроках, или работа не завершена, или в ней не полностью отражены все этапы ее выполнения, или модель не функциональна.

*Б) сформированность практических умений* (овладение технологическими приемами ручной и машинной обработки материалов):

**5 баллов** – представленное изделие отличается хорошим качеством изготовления по всем основным показателям: использованы оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в соответствии с заданными условиями, точно и аккуратно изготовлено как само изделие, так и отдельные детали и их соединения, конструкция прочная, устойчивая.

**4 балла** – представленное изделие отличается хорошим качеством изготовления по большинству, но не по всем показателям, например, использованы оптимальные и доступные приемы ручной обработки материалов, но не точно или неаккуратно изготовлены отдельные детали.

**3 балла** – в изделии имеется ряд существенных недостатков по трем и более показателям (приемы обработки, аккуратность, точность изготовления, функциональность, соответствие назначению).

*В) общая эстетика изделия:*

**5 баллов** – изделие отличается внешней выразительностью и привлекательностью, гармоничностью форм отдельных деталей и изделия в целом, гармоничностью цветовых сочетаний; соответствием конструкции, выбранных материалов, способов обработки и отделки общему стилю и назначению изделия.

**4 балла** – изделие обладает определенной выразительностью, привлекательностью; однако его целостное восприятие затруднено в силу единичных недочетов в конструкторско-технологических решениях.

**3 балла** – представленное изделие не отличается внешней выразительностью и привлекательностью, отчетливо заметно несоответствие форм и пропорций отдельных частей друг другу, отсутствует согласованность цветовых сочетаний; конструкция, выбранные материалы, способы их обработки и отделки не вполне соответствуют общему стилю и назначению изделия.

*Г) сформированность практических умений* (овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий).

**5 баллов** – представленный цифровой информационный продукт отличается хорошим качеством изготовления. В нем использован ряд приемов и возможностей ИКТ, которые отвечают замыслу изделия и его назначению: несколько программ (например, тестовый графический редакторы и /или программа создания презентаций) либо ряд сложных элементов одной или нескольких программ (например, сочетание текста, видео-, звукоряда, спецэффектов).

**4 балла** – представленный цифровой информационный продукт имеет удовлетворительное качество, в целом отвечающее его назначению. При его создании

использовались только базовые навыки работы с ИКТ – средствами.

**3 балла** – в представленном цифровом информационном продукте не продемонстрированы основные базовые ИКТ – навыки или при просмотре возникают неполадки и сбои, что не позволяет оценить овладение основными практическими умениями.

### **Нормы оценки практической работы.**

#### *Организация труда:*

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, правильно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдалась охрана труда, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные неточности в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, охраны труда.

**Отметка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены незначительные нарушения трудовой и технологической дисциплины, полностью соблюдалась охрана труда.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, соблюдения охраны труда.

#### *Приемы труда:*

**Отметка «5»** ставится, если приемы труда использовались правильно, рационально организовано рабочее место, не было нарушений охраны труда.

**Отметка «4»** ставится, если приемы труда использовались в основном правильно, допущенные недостатки исправлялись самостоятельно, рационально организовано рабочее место, не было нарушений охраны труда.

**Отметка «3»** ставится, если отдельные приемы труда использовались в основном правильно, допущенные недостатки исправлялись с помощью учителя, организация рабочего места недостаточная, допущено незначительное нарушение охраны труда.

**Отметка «2»** ставится, если отдельные приемы труда использовались в основном правильно, но допущенные недостатки не исправлялись после оказания помощи учителем, организация рабочего места слабая, допущено нарушение охраны труда.

#### *Качество изделия (работы):*

**Отметка «5»** ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (использованы те способы и приемы ручной и машинной обработки материалов, которые обеспечивают прочность и устойчивость конструкции и др.), эффективно и обосновано использованы при создании продукта возможности информационно-коммуникационных технологий.

**Отметка «4»** ставится, если изделие выполнено с некоторыми отклонениями от заданных требований (не использованы полностью те способы и приемы ручной и машинной обработки материалов, которые обеспечивают прочность и устойчивость конструкции и др.), при создании продукта информационно-коммуникационные технологии использованы необоснованно или неэффективно.

**Отметка «3»** ставится, если изделие выполнено с некоторыми отклонениями от заданных требований.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с нарушениями заданных требований или допущен брак в практической работе.



## Критерии оценивания проектов

<i>Критерий 1. Конкретность формулировки темы, постановка целей и задач, её достижения</i>	
Цель не сформулирована, тема не соответствует	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует, тема соответствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения, тема соответствует	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения, тема соответствует	3
<i>Критерий 2. Актуальность. Познавательная и практическая ценность проекта</i>	
Познавательная ценность проекта не раскрыта	0
Познавательная ценность проекта раскрыта фрагментарно	1
Познавательная ценность проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Познавательная ценность проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 3. Владение технологией проектной (исследовательской) деятельности</i>	
Не владеет	0
Владеет частично	1
Владеет, но не достаточно использует в своей работе	2
Владеет в полной мере	3
<i>Критерий 4. Грамотность и логичность в последовательности реализации проекта</i>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 6. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

### Критерии оценивания защиты работы

<i>Критерий 1. Качество защиты</i>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию, доклад зачитывает	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента; доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; четко выстроен доклад.	3
<i>Критерий 2. Демонстрационный материал (мультимедиапрезентация, наглядность)</i>	
Предоставлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	2
К демонстрационному материалу нет претензий, автор прекрасно в нем ориентировался	3
<i>Критерий 3. Владение автором научным и специальным аппаратом</i>	
Автор владеет базовым аппаратом	1
Использованы общенаучные и специальные термины	2
Показано владение специальным аппаратом	3
<i>Критерий 4. Четкость выводов, обобщающих доклад</i>	
Выводы имеются, но они не доказаны	1
Выводы нечеткие	2
Выводы полностью характеризуют работу	3
<i>Критерий 5. Качество ответов на вопросы</i>	
Не может четко ответить на вопросы	1
Не может ответить на большинство вопросов	2
Отвечает на большинство вопросов	3

Итоговая оценка выставляется согласно данных таблицы.

<b>Критерии выставления оценки</b>			
<b>баллы</b>	17	18 – 24	25 – 33
<b>оценка</b>	удовлетворительно	хорошо	отлично