

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор гимназии № 8
Дюкин А.Г.
Приказ № 267 от 30.08.2023г.



Рабочая программа

по технологии
7 класс

2023 - 2024

Составитель: учитель Смольникова К.Н.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия №8» (30.03.2022, приказ 130/3);
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко (М.,2012).

Развернутый тематический план ориентирован на использование учебника для учащихся: Синица Н. В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома: учебник для учащихся 7 классов ФГОС (вариант для девочек) / под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2018.

Цель изучения курса: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и деловых межличностных отношений, приобретение умений в прикладной творческой деятельности, их социально – трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Задачи курса: совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем; ознакомление с различными видами декоративно – прикладного искусства, развитие художественной инициативы; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно – гигиенических правил; воспитание уважения к народным обычаям и традициям, ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера.

Задачи воспитания обучающихся:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно – практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. При проверке уровня усвоения изученного материала применяются такие **виды контроля**, как тестирование, индивидуальная работа по карточкам, устный опрос и др. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно – практические и практические работы.

На изучение часов **национально – регионального компонента** запланировано 5 часов.

№ урока	Тема урока
15 – 16	Моделирование швейного изделия. Отделка в национальном удмуртском костюме как приём моделирования.
41 – 42	Вышивание счетными швами. Орнаментальная семантика в вышивке удмуртов.
60	Технология приготовления изделий из пресного теста. Перепечи – кулинарный культ удмуртов.

Характеристика форм и методов контроля:

Текущая аттестация (оценка на каждом уроке)	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - графический диктант;
Тематическая оценка (по итогам изучения какой – то темы или раздела)	- тест; - сообщение; - творческая работа; - диагностическая работа; - лабораторная, практическая работа;

	- контрольная работа
Оценка динамики учебной и творческой активности	- предметное портфолио

Содержание программы

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)

Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2 ч)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» (1 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (1 ч)

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно - практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача

готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста (2 ч)

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки (6 ч)

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Сладости, десерты, напитки (2 ч)

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (6 ч)

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (2 ч)

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (16 ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.
Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)

Тема 1. Ручная роспись тканей (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивание (10 ч)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1.	Технологии домашнего хозяйства.	3 ч.	
2.	Электротехника.	1 ч.	
3.	Создание изделий из текстильных материалов.	28 ч.	Контрольная работа № 1 по теме "Материаловедение. Машиноведение". Контрольная работа № 2 по теме "Проектирование и изготовление швейного изделия".
4.	Художественные ремёсла.	12 ч.	Контрольная работа № 3 по теме "Рукоделие".
5.	Кулинария.	14 ч.	Контрольная работа № 4 по разделу "Кулинария".
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности.	10 ч.	
	Итого:	68 ч.	4 к/р

Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1. Технологии домашнего хозяйства (3 ч). Электротехника (1 ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч).	1,2	Вводное занятие. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2 ч.	§1, п/р №1
	3,4	Гигиена жилища. Бытовые приборы уборки. Подготовка защиты проекта "Умный дом".	2 ч.	с. 22-24, пояснительная записка
	5,6	Защита творческого проекта «Умный дом».	2 ч.	не задано
2. Создание изделий из текстильных материалов (28 ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч).	7,8	Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения.	2 ч.	§12, л/р №3
	9,10	Конструкции юбок. Снятие мерок.	2 ч.	§13, п/р №9
	11,12	Конструирование и оформление чертежа поясного изделия.	2 ч.	§13, п/р №9
	13,14	Построение чертежа швейного изделия.	2 ч.	§13, п/р №9
	15,16	Моделирование швейного изделия. Отделка в национальном удмуртском костюме как приём моделирования.	2 ч.	§14, 15 п/р №10
	17	Уход за швейной машиной. Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения.	1 ч.	не задано
	18	<i>Контрольная работа № 1 по теме "Материаловедение. Машиноведение".</i>	1 ч.	не задано
	19,20	<i>Анализ контрольных работ.</i> Раскрой поясного изделия.	2 ч.	§16, п/р №12

	21,22	Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	2 ч.	перенос контурных линий
	23,24	Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке.	2 ч.	§21, п/р №17
	25,26	Обработка изделия после примерки.	2 ч.	§22, с. 99 п/р №18
	27,28	Обработка застежки поясного изделия.	2 ч.	§19, п/р №15
	29,30	Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия.	2 ч.	§22, с. 99-100 п/р № 18
	31,32	Обработка нижнего среза изделия.	2 ч.	§22, с. 101 п/р №18
	33,34	Окончательная обработка швейного изделия. Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд».	2 ч.	§22, с. 100-102, п/р №18; с. 103-108, пояснительная записка
	35	<i>Контрольная работа № 2 по теме "Проектирование и изготовление швейного изделия".</i>	1 ч.	не задано
	36	Защита проекта «Праздничный наряд».	1 ч.	не задано
3. Художественные ремесла (12 ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч).	37,38	<i>Анализ контрольных работ.</i> Ручная роспись тканей.	2 ч.	§23, п/р №19
	39,40	Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.	2 ч.	§24, п/р №20
	41,42	Вышивание счетными швами. Орнаментальная семантика в вышивке удмуртов.	2 ч.	§25, п/р №21
	43,44	Атласная и штриховая гладь.	2 ч.	§26,27 п/р №22
	45,46	Швы французский узелок и рококо.	2 ч.	§28, п/р №23
	47,48	Вышивание лентами.	2 ч.	§29, п/р №24

	49,50	Выполнение проекта «Подарок своими руками».	2 ч.	с. 145-151, пояснительная записка
	51	<i>Контрольная работа № 3 по теме "Рукоделие".</i>	1 ч.	не задано
	52	Защита проекта «Подарок своими руками».	1 ч.	не задано
4. Кулинария (14 ч). Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч).	53,54	<i>Анализ контрольных работ.</i> Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2 ч.	§5, л/р №1, п/р №3
	55,56	Изделия из жидкого теста.	2 ч.	§6, л/р №2, п/р №4
	57,58	Виды теста и выпечки.	2 ч.	§7, сообщения
	59,60	Технология приготовления изделий из пресного теста. Перепечи – кулинарный культ удмуртов.	2 ч.	§8, п/р №5
	61,62	Технология приготовления изделий из песочного теста.	2 ч.	§9, п/р №6
	63,64	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2 ч.	§10, п/р №7; с. 52-54, пояснительная записка
	65	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1 ч.	§11, п/р №8
	66	<i>Контрольная работа № 4 по разделу "Кулинария".</i>	1 ч.	не задано
	67,68	<i>Анализ контрольных работ.</i> Творческий проект «Праздничный сладкий стол».	2 ч.	не задано

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По завершении учебного года обучающийся 7 класса:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

В результате реализации рабочей программы обучающийся научится /получит возможность:

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающих автоматизированные производства, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- производить оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- осуществлять подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- планированию технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд;

- технологии приготовления изделий из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста;
- технологии приготовления сладких блюд и десертов,
- способам заготовки продуктов: приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов;
- выполнять сравнительную характеристику тканей из химических и натуральных волокон;
- осуществлять оценку и выбор тканей в зависимости от волокнистого состава и вида одежды;
- объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- выполнять на универсальной швейной машине технологические операции с использованием различных приспособлений;
- понимать виды соединений деталей в узлах механизмов и машин;
- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления интерьера прихожей и детской комнаты, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- выполнять необходимые измерения для построения чертежа плечевого изделия;
- выполнять конструирование и моделирование поясного изделия;
- владеть приемами технологической обработки поясного изделия;
- точности движений при выполнении различных технологических операций;
- планированию и выполнению технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- выполнять творческие проектные действия с элементами исследования;
- выявлять допущенных ошибок в процессе изготовления изделий и обосновывать способ их исправления;
- публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;
- выполнять расчет себестоимости продукта труда;
- разработке вариантов рекламы выполненного объекта или результата труда;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины;
- традиционным видам рукоделия и декоративно-прикладного творчества народов, проживающих на территории Удмуртии;
- технологии выполнения счетных швов: роспись, крест, набор;
- осуществлять выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- анализировать опыт разработки проекта;
- выполнять примерную экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- соблюдению норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивать способность и готовность к труду в конкретной деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- развивать стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- поддержанию нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;

- приемам безопасной эксплуатации электроосветительных и электронагревательных приборов;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять кинематические схемы движения механизмов и узлов;
- владению методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- приемам безопасной замене гальванических элементов питания;
- способам научной организации труда, формам деятельности;
- соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- дизайнерскому проектированию изделия;
- художественному моделированию изделия и оптимальному планированию работ;
- умению сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности;
- умению работать в группах для выполнения проекта с учетом общности интересов;
- обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных

конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;*
- *Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;*
- *Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);*
- *Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
- Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет - ресурсы, СМИ);
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- Уметь реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- Понимать систему взглядов и интересов человека;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования;
- Уметь выступать в качестве заказчика новых программноаппаратных средств и сервисов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством;
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- Понимать систему взглядов и интересов человека;
- Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;
- Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;
- Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
- Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);
- Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;

- Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданскопатриотических, ценностях разных групп);
- Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);
- Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми;
- Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей;
- Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщённость, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Контрольно – измерительные, оценочные материалы

7 класс КУЛИНАРИЯ

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

Пастеризованное молоко - это молоко, нагретое до температуры:

- 1) 120-145 °С; 2) 72-75 °С.

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

Перед замешиванием теста муку:

- 1) перебирают; 2) обжаривают; 3) просеивают.

Задание 3.

Выберите несколько правильных ответов.

Из жидкого теста готовят:

- 1) блинчики;
2) пельмени;
3) оладьи;
4) песочные печеня.

Задание 4.

Выберите несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных продуктов используют для приготовления сладких блюд?

- 1) ягоды;
2) перец;
3) молоко;
4) фрукты;
5) сахар;
6) рыба;
7) мясо.

Задание 5.

Выберите правильный ответ.

Главный компонент для приготовления киселя:

1. вода; 2. крахмал; 3. сахар; 4. желатин.

Задание 6.

Выберите правильный ответ.

Из какого продукта делают крахмал?

- 1) томаты; 2) огурцы; 3) картофель; 4) гречка; 5) лук.

Задание 7.

Выберите несколько правильных ответов.

Названия круп, которые не моют перед приготовлением:

- 1) «Геркулес»; 2) манная; 3) пшено; 4) перловая; 5) рис.

Задание 8.

Выберите правильные ответы.

Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения, - это:

1) сметана;2) кефир;3) кумыс;4) творог;5) сыр.

Задание 9.

Выберите правильный ответ.

Из какого вида теста готовят торт «Наполеон»?

1) бисквитное; 2) слоёное; 3) заварное.

Задание 10.

Выберите правильный ответ.

Из песочного теста готовят:

1) хлеб;2) вареники;3) пельмени;4) оладьи;5) печенье;6) вермишель.

Задание 11.

Выберите правильный ответ.

Пельмени и вареники готовят из теста:

1) пресного;2) дрожжевого.

Задание 12.

Выберите правильный ответ.

Разрыхлителем для пресного теста являются:

1) сода;2) дрожжи.

Задание 13.

Задание на выбор правильной последовательности операций.

Первичная обработка фруктов и ягод для приготовления сладких блюд производится в следующей последовательности:

- () мойка;
- () очистка;
- () сортировка;
- () промывание;
- () удаление косточек и нарезка.

Задание 14.

Выберите несколько правильных ответов.

Для доброкачественной рыбы характерны следующие признаки:

- 1) мякоть легко отделяется от костей;
- 2) жабры ярко-красные;
- 3) глаза выпуклые;
- 4) глаза мутные;
- 5) слизи на поверхности рыбы немного; она прозрачная, без запаха.

Задание 15.

Выберите правильный ответ.

Чтобы проверить качество яйца, его опускают в стакан с водой, если яйцо свежее, то оно:

- 1) остается наверху, не тонет;
- 2) опускается на дно стакана;
- 3) плавает чуть выше дна.

7 класс КУЛИНАРИЯ

Ответы:

Задание 1 ответ 2

Задание 2 ответ 3

Задание 3 ответ 1, 3

Задание 4 ответ 1, 3, 4, 5

Задание 5 ответ 2

Задание 6 ответ 3

Задание 7 ответ 1, 2

Задание 8 ответ 1, 4, 5

Задание 9 ответ 2

Задание 10 ответ 5

Задание 11 ответ 1

Задание 12 ответ 1

Задание 13 ответ 3, 1, 2, 4, 5

Задание 14 ответ 2, 3, 5

Задание 15 ответ 2

7 класс МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, МАШИНОВЕДЕНИЕ (1 вариант)

Задание 1.

Выберите правильный ответ.

Какая ткань изготавливается из искусственных нитей?

- 1) вискоза;
- 2) капрон;
- 3) шерстяная.

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

Что такое гигроскопичность?

- 1) способность волокон сохранять тепло;
- 2) способность волокон удерживать пыль;
- 3) способность волокон сжиматься;
- 4) способность волокон впитывать влагу.

Задание 3.

Выберите правильный ответ.

Раскрой какой ткани затруднён из-за скольжения?

- 1) хлопчатобумажной;
- 2) шерстяной;
- 3) капроновой.

Задание 4.

Выберите правильный ответ.

Какое сырьё используется для производства синтетических волокон?

- 1) хлопок;
- 2) газ и продукты переработки каменного угля и нефти;
- 3) коконы тутового шелкопряда.

Задание 5.

Выберите правильный ответ.

Какую ткань получают из синтетического волокна?

- 1) хлопок;
- 2) шелк;
- 3) ацетатный шелк;
- 4) капрон.

Задание 6.

Выберите правильный ответ.

По какому признаку определяют ткани из синтетических волокон?

- 1) несминаемость;
- 2) мягкость;
- 3) при горении запах бумаги;
- 4) резкий блеск.

Задание 7.

Выберите правильный ответ.

Какие ткани требуют при утюжке слабый температурный режим?

- 1) из хлопка;
- 2) из химических волокон;
- 3) из шерсти;
- 4) изо льна.

Задание 8.

Выберите несколько правильных ответов.

Какие ткани имеют низкую гигроскопичность?

- 1) нейлон; 2) хлопок; 3) лен; 4) капрон; 5) шерсть; 6) ацетат.

Задание 9.

Выберите правильный ответ.

К соединительным машинным швам относятся швы:

- 1) вподгибку с открытым срезом;
- 2) обтачной в кант;
- 3) стачной;
- 4) окантовочный.

Задание 10.

Выберите правильный ответ.

Шов вподгибку относится к группе швов:

- 1) краевые;
- 2) соединительные;
- 3) отделочные.

Задание 11.

Выберите правильный ответ.

Шов, применяемый при обработке боковых срезов сорочки:

- 1) окантовочный;
- 2) стачной;
- 3) накладной;
- 4) с кантом.

Задание 12.

Выберите правильный ответ.

Как называется шов для соединения двух примерно одинаковых деталей?

- 1) накладной; 2) стачной; 3) вподгибку; 4) настрочной.

Задание 13.

Выберите правильный ответ.

Какие машинные операции можно выполнять с помощью приспособления «лапка-сборочник»?

- 1) пришивать пуговицы;
- 2) изготавливать петли;
- 3) выполнять запошивочный шов;
- 4) выполнять шов вподгибку с закрытым срезом;
- 5) собрать ткань и пришить к ней другую.

Задание 14.

Выберите правильный ответ.

Для каких машинных операций используют приспособление «лапка с направляющей линейкой»?

- 1) для выполнения шва вподгибку с закрытым срезом;
- 2) для соборивания ткани и пришивания к ней другой;
- 3) для отстрачивания материала рядом параллельных строчек;
- 4) для выполнения запошивочного шва.

Задание 15.

Выберите несколько правильных ответов.

Причины поломки иглы в швейной машине:

- 1) игла вставлена не до упора;
- 2) неправильная заправка нижней нити;
- 3) кривая или тупая игла;
- 4) нет нитки в челноке.

7 класс МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, МАШИНОВЕДЕНИЕ (2 вариант)

Задание 1.

Выберите несколько правильных ответов.

Какие волокна относятся к волокнам растительного происхождения?

- 1) шелк;
- 2) хлопок;
- 3) шерсть;
- 4) лен.

Задание 2.

Выберите несколько правильных ответов.

Какие ткани имеют низкую гигроскопичность?

- 1) лён;
- 2) нейлон;
- 3) хлопок;
- 4) капрон;
- 5) ацетат;
- 6) шерсть.

Задание 3.

Выберите правильный ответ.

Что такое теплозащитность?

- 1) способность волокон сохранять тепло;
- 2) способность волокон удерживать пыль;
- 3) способность волокон сжиматься;
- 4) способность волокон впитывать влагу.

Задание 4.

Выберите правильный ответ.

По какому признаку определяют ткани из синтетических волокон?

- 1) мягкость;
- 2) резкий блеск;
- 3) при горении запах бумаги;
- 4) несминаемость.

Задание 5.

Выберите несколько правильных ответов.

Нить основы в ткани можно определить?

- 1) по степени растяжения;
- 2) по степени скручивания;
- 3) по цвету;
- 4) по кромке.

Задание 6.

Выберите несколько правильных ответов.

Лицевую сторону ткани можно определить:

- 1) по яркости рисунка;
- 2) по толщине ткани;
- 3) по размерам нитей;
- 4) по блеску.

Задание 7.

Выберите правильный ответ.

Какие ткани требуют при утюжке слабый температурный режим?

- 1) изо льна;
- 2) из шерсти;
- 3) из химических волокон;

- 4) из хлопка.

Задание 8.

Выберите правильный ответ.

Какая ткань изготавливается из искусственных нитей?

- 1) капрон; 2) вискоза; 3) шерстяная.

Задание 9.

Выберите несколько правильных ответов.

Причины обрыва верхней нити.

- 1) неправильная заправка нижней нити;
2) неправильная заправка верхней нити;
3) нет нити в челноке;
4) излишнее натяжение верхней нити.

Задание 10.

Выберите правильный ответ.

Шов вподгибку относится к группе швов:

- 1) отделочные;
2) краевые;
3) соединительные.

Задание 11.

Выберите правильный ответ.

Для каких машинных операций используют приспособление «лапка с направляющей линейкой»?

- 1) для выполнения запошивочного шва;
2) для выполнения шва вподгибку с закрытым срезом;
3) для соборивания ткани и пришивания к ней другой;
4) для отстрачивания материала рядом параллельных строчек.

Задание 12.

Выберите правильный ответ.

Нижний срез фартука обрабатывается:

- 1) стачным швом; 2) швом вподгибку с открытым срезом;
3) швом вподгибку с закрытым срезом; 4) накладным швом.

Задание 13.

Выберите правильный ответ.

Шов, применяемый при обработке среза горловины:

- 1) обтачной; 2) накладной; 3) окантовочный; 4) с кантом.

Задание 14.

Выберите правильный ответ.

Соединение двух деталей с последующим выворачиванием их на лицевую сторону называют:

- 1) притачиванием;
2) обтачиванием;
3) стачиванием;
4) втачиванием.

Задание 15.

Выберите правильный ответ.

Какие машинные операции можно выполнять с помощью приспособления «лапка-сборочник»?

- 1) выполнять шов вподгибку с закрытым срезом;
2) собрать ткань и пришить к ней другую;
3) выполнять запошивочный шов;
4) пришивать пуговицы;
5) изготавливать петли.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

7 класс МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, МАШИНОВЕДЕНИЕ (1 вариант)

- Задание 1 - 1
- Задание 2 - 4
- Задание 3 - 3
- Задание 4 - 2
- Задание 5 - 4
- Задание 6 - 3
- Задание 7 - 2
- Задание 8 - 1, 4, 6
- Задание 9 - 3
- Задание 10 - 1
- Задание 11 - 2
- Задание 12 - 2
- Задание 13 - 5
- Задание 14 - 3
- Задание 15 - 1, 3

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

7 класс МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, МАШИНОВЕДЕНИЕ (2 вариант)

- Задание 1 - 2, 4
- Задание 2 - 2, 4, 5
- Задание 3 - 1
- Задание 4 - 4
- Задание 5 - 1, 4
- Задание 6 - 1, 3
- Задание 7 - 3
- Задание 8 - 2
- Задание 9 - 2, 4
- Задание 10 - 2
- Задание 11 - 4
- Задание 12 - 3
- Задание 13 - 1
- Задание 14 - 2
- Задание 15 - 2

**7 класс ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ
(1 вариант)**

Выберите несколько правильных ответов.

1. Какие мерки обозначают измерение обхватов фигуры?

- 1) От; 2) Дс; 3) Ди; 4) Ог; 5) Об.

Выберите правильный ответ.

2. Моделирование - это:

- 1) подготовка выкройки к раскрою;
2) изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью;
3) снятие мерок;
4) раскрой изделия.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Поясные изделия - это:

- 1) платье;
2) брюки;
3) блузка;
4) юбка;
5) свитер.

Выберите правильный ответ.

4. Какая мерка служит основой для определения ширины юбки?

- 1) Дс; 2) От; 3) Ди; 4) Об

Выберите правильный ответ.

5. Тесьма «молния» в женской одежде вшивается на боку.

- 1) правом; 2) левом.

Выберите правильный ответ.

6. Самая широкая коническая юбка - это:

- 1) «солнце»;
2) большой клеш;
3) большой «колокол»;
4) «полусолнце».

Выберите правильный ответ.

7. Юбка «полусолнце» является:

- 1) прямой;
2) конической;
3) клинковой.

Выберите правильный ответ.

8. Вытачки заутюживаются:

- 1) в сторону боковых швов;
2) в сторону линии середины детали.

Выберите правильный ответ.

9. В швейных изделиях применяются соединения деталей:

- 1) ниточные; 2) шиповочные; 3) сварные.

Выберите правильный ответ.

10. Деталь клинковой юбки называется:

- 1) клеш; 2) клин; 3) деталь.

Выберите правильный ответ.

11. При раскрое ткани пользуются ножницами:

- 1) маникюрными; 2) канцелярскими 3) садовыми; 4) портновскими.

12. Укажите цифрами последовательность раскроя изделия:

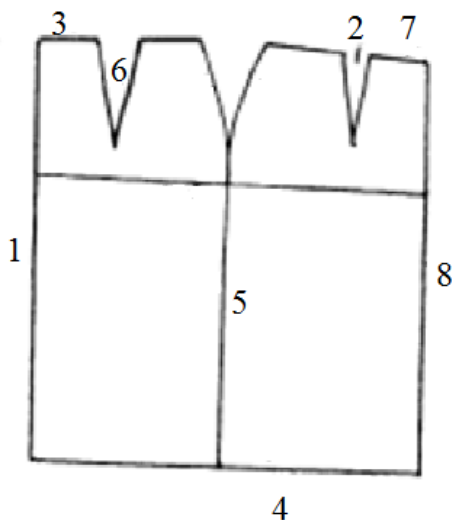
- 1) выполнить экономную раскладку;
2) обвести детали по контуру;
3) приколоть детали выкройки портновскими булавками;
4) определить лицевую сторону ткани и определить долевую нить.
5) обвести с учетом припусков на швы.
6) вырезать детали изделия

Выберите правильный ответ.

13. Направление долевой нити учитывают:

- 1) для наиболее экономного раскроя ткани
2) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки
3) чтобы изделие меньше сминалось.

14. Назовите линии на чертеже:



Слова для справок:

- Линия талии
Линия низа
Линия бокового среза
Линия середины переднего полотнища
Линия середины заднего полотнища
Передняя вытачка
Задняя вытачка

15. Установите соответствие между швами и условным обозначением.

1. стачной вразутюжку	А)
2. стачной взаутюжку	Б)
3. вподгибку с открытым срезом	В)
4. вподгибку с закрытым срезом	Г)

**7 класс ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ
(2 вариант)**

Выберите несколько правильных ответов.

1. Какие мерки измеряются вертикально?

- 1) Об; 2) Дс; 3) Ди; 4) От.

Выберите правильный ответ.

2. Конструирование - это:

- 1) построение чертежа выкройки изделия;
2) процесс изготовления изделия;
3) изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью.

Выберите правильный ответ.

3. Что такое выкройка?

- 1) эскиз модели;
2) край изделия;
3) чертеж, по которому раскраивают ткань.

Выберите правильный ответ.

4. Долевая нить при раскладке выкройки прямой юбки располагается:

- 1) произвольным образом;
2) по длине юбки;
3) по ширине юбки;
4) по диагонали.

Выберите несколько правильных ответов.

5. Поясные изделия - это:

- 1) платье; 2) брюки; 3) блузка; 4) юбка; 5) свитер.

Выберите правильный ответ.

6. Самая широкая коническая юбка - это:

- 1) «солнце»; 2) большой клеш; 3) большой «колокол»; 4) «полусолнце».

Выберите правильный ответ.

7. Какую технологическую операцию выполняют первой?

- 1) пришивание молнии;
2) пришивание пояса.

Выберите правильный ответ.

8. Деталь клинковой юбки называется:

- 1) клеш; 2) клин; 3) деталь.

Выберите правильный ответ.

9. Вытачки стачивают:

- 1) от узкого конца к широкому;
2) от широкого конца к узкому.

Выберите правильный ответ.

10. При раскрое ткани пользуются ножницами:

- 1) маникюрными; 2) канцелярскими 3) садовыми; 4) портновскими.

Выберите правильный ответ.

11. Примерку швейного изделия в процессе его пошива проводят:

- 1) для правильной посадки изделия на фигуре;
- 2) для вшивания молнии;
- 3) для обработки нижнего среза.

12. Укажите цифрами последовательность раскроя изделия:

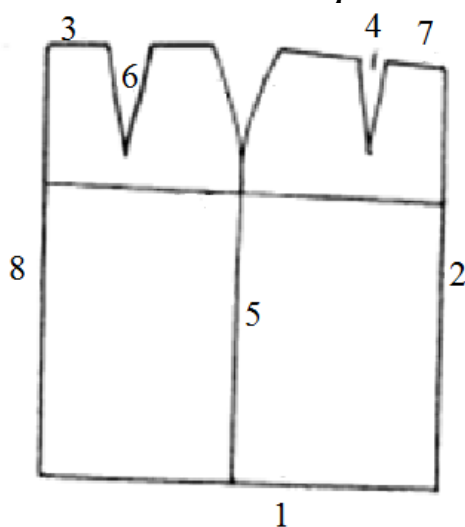
- 1) определить лицевую сторону ткани и направление долевой нити;
- 2) вырезать детали изделия
- 3) приколоть детали выкройки портновскими булавками;
- 4) выполнить экономную раскладку;
- 5) обвести с учетом припусков на швы.
- 6) обвести детали по контуру

Выберите правильный ответ.

13. Направление долевой нити учитывают:

- 1) чтобы изделие меньше сминалось;
- 2) для наиболее экономного раскроя ткани;
- 3) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки

14. Назовите линии на чертеже:



Слова для справок:

- Линия талии
- Линия низа
- Линия бокового среза
- Линия середины переднего полотнища
- Линия середины заднего полотнища
- Передняя вытачка
- Задняя вытачка

15. Установите соответствие между швами и условным обозначением.

5. стачной вразутюжку	A)
6. стачной втаутюжку	B)
7. вподгибку с открытым срезом	B)
8. вподгибку с закрытым срезом	Г)

7 класс ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ

Ответы (1 вариант):

1. -1), 4), 5)
2. -2)
3. -2),4)
4. -4)
5. -2)
6. -1)
7. -2)
8. -2)
9. -1)
10. -2)
11. -4)
12. -4),1),3),2),5),6)
13. - 2)
14. 1-линия середины заднего полотнища
2 -передняя вытачка
3- линия талии
4- линия низа
5 - линия бокового среза
6- задняя вытачка
7- линия талии
8- линия середины переднего полотнища
15. 1-Б), 2-Г), 3-А), 4-В)

Ответы (2 вариант):

1. - 2), 3)
2. - 1)
3. - 5)
4. - 2)
5. -2), 4)
6. - 1)
7. -1)
8. -2)
9. -2)
10. -4)
11. -1)
12. -1),4),3),6),5),2)
13. -3)
14. 1 - линия низа
2 - линия середины переднего полотнища
3 - линия талии
4 - передняя вытачка
5 - линия бокового среза
6 - задняя вытачка
7 - линия талии
8 - линия середины заднего полотнища
15. 1 - Г); 2-Б); 3 - В); 4 - А)

7 класс РУКОДЕЛИЕ

Отметить один или несколько правильных ответов.

1. По вышивке на одежде можно было узнать:

- а) уровень мастерства её владельца;
- б) родословную человека, место его проживания;
- в) вид декоративно-прикладного искусства.

2. Какие виды вышивки относят к счетным швам?

- а) «крест», «набор», «роспись»;
- б) «ришелье», «крест», «мережка»;
- в) «гладь», «набор», «шов ёлочка».

3. Национальная вышивка была связана с:

- а) обычаями и обрядами; б) прядением и ткачеством;
- в) отделкой изделия.

4. Пяльцы (приспособление в виде двух круглых или прямоугольных рам) предназначены:

- а) предохраняют вышитый узор от стягивания;
- б) предохраняют ткань от осыпания во время вышивки;
- в) для удобства прокалывания ткани иглой во время вышивания.

5. Для вышивки по счету нитей используют ткань:

- а) полотняного переплетения, канву;
- б) сатинового переплетения, канву;
- в) репсового переплетения, с разреженной структурой.

6. Толщину нитки для вышивки выбирают в соответствии:

- а) с рисунком вышивки;
- б) с плотностью ткани;
- в) с величиной стежка

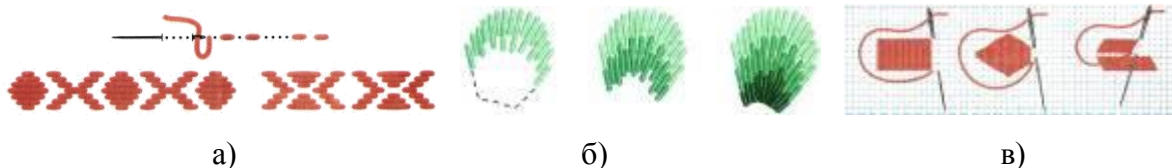
7. Вышивание салфетки начинают с:

- а) выравнивания ткани по основе и утку; б) обрезания краев ткани;
- в) разметки места расположения вышивки.

8. Вышитые изделия утюжат:

- а) с изнаночной стороны, через влажный проутюжильник;
- б) во влажном состоянии, на мягкой поверхности, с изнаночной стороны;
- в) с лицевой стороны, через влажный проутюжильник.

9. Вышивка в технике «набор» представлена на рисунке:



10. Какие цвета относятся к основным.

- а) красный б) желтый в) зелёный г) синий

11. К хроматическим цветам относятся:

- а) красный б) оранжевый в) синий г) белый

12. Для вышивания обычно применяются нитки:

- а) мулине б) ирис в) незабудка

13. Короткие тонкие стеклянные трубочки длиной 3-10 мм называются:

- а) бисер б) стеклярус в) блёстки г) бусины

14. Специальное приспособление для закрепления ткани при вышивании называют:

- а) круг б) пяльца в) напёрсток

15. Повторяющаяся часть рисунка на ткани называют:

- а) орнамент б) раппорт в) узор

7 класс РУКОДЕЛИЕ

ОТВЕТЫ:

1 – б

2 – а

3 – а

4 – а

5 – а

6 – б, в

7 – а

8 – а

9 – а

10 – а, б, г

11 – а, б, в

12 – а, б

13 – б

14 – б

15 – б

Критерии (нормы) оценки знаний по предмету

Предметные результаты обучения обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова УР».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, тематического, промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговой государственной аттестации.

Уровни успешности	5-балльная шкала	
Ниже базового уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно.	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	50-69%
Выше базового уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения, но самостоятельно)	70-89%
Повышенный уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	90-100%

Самоанализ и самооценка качества выполнения практической работы.

Оцени себя, выставляя по одному баллу за выполненное требование, по следующим критериям:

- самостоятельность изготовления;
- готовность к уроку (наличие инструментов, материалов, спецодежды);
- соблюдение культуры труда: не отвлекался на разговоры, не покидал рабочее место, не нарушал правил охраны труда, по окончании работ убирал рабочее место;
- качество изделия;
- соответствие размеров изделия заданным размерам;
- соответствие формы изделия заданной чертежом;
- эстетическое оформление изделия.

Критерии оценивания изделий, представленных на выставку

(изделия прикладного и технического творчества).

А) качество решения конструкторско-технологических задач:

5 баллов - в представленном изделии проявляется творчество учащегося в решении конструкторско-технологической или прикладной задачи: в соответствии с решаемой конструкторско-технологической или прикладной задачей полностью или частично разработана новая конструкция или композиция изделия, подобраны оригинальные материалы и их сочетания, использованы оптимальные или оригинальные способы обработки, соединения и обработки изделия. Предмет соответствует своему назначению, по декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

4 балла - представленное изделие является копией образца выполнения изделия, предъявляющегося в ходе обучения или во внеурочной деятельности. Изделие не отличается оригинальностью, но в нем качественно представлены все основные этапы или части выполненной работы. (Может быть изготовлен нефункциональный макет технического устройства).

3 балла - представленное изделие является упрощенной копией изделий, которые выполнялись на уроках, или работа не завершена, или в ней не полностью отражены все этапы ее выполнения, или модель не функциональна.

Б) сформированность практических умений (овладение технологическими приемами ручной и машинной обработки материалов):

5 баллов – представленное изделие отличается хорошим качеством изготовления по всем основным показателям: использованы оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в соответствии с заданными условиями, точно и аккуратно изготовлено как само изделие, так и отдельные детали и их соединения, конструкция прочная, устойчивая.

4 балла – представленное изделие отличается хорошим качеством изготовления по большинству, но не по всем показателям, например, использованы оптимальные и доступные приемы ручной обработки материалов, но не точно или неаккуратно изготовлены отдельные детали.

3 балла – в изделии имеется ряд существенных недостатков по трем и более показателям (приемы обработки, аккуратность, точность изготовления, функциональность, соответствие назначению).

В) общая эстетика изделия:

5 баллов – изделие отличается внешней выразительностью и привлекательностью, гармоничностью форм отдельных деталей и изделия в целом, гармоничностью цветовых сочетаний; соответствием конструкции, выбранных материалов, способов обработки и отделки общему стилю и назначению изделия.

4 балла – изделие обладает определенной выразительностью, привлекательностью; однако его целостное восприятие затруднено в силу единичных недочетов в конструкторско-технологических решениях.

3 балла – представленное изделие не отличается внешней выразительностью и привлекательностью, отчетливо заметно несоответствие форм и пропорций отдельных частей друг другу, отсутствует согласованность цветовых сочетаний; конструкция, выбранные материалы, способы их обработки и отделки не вполне соответствуют общему стилю и назначению изделия.

Г) сформированность практических умений (овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий).

5 баллов – представленный цифровой информационный продукт отличается хорошим качеством изготовления. В нем использован ряд приемов и возможностей ИКТ, которые отвечают замыслу изделия и его назначению: несколько программ (например, тестовый графический редакторы и /или программа создания презентаций) либо ряд сложных элементов одной или нескольких программ (например, сочетание текста, видео-, звукоряда, спецэффектов).

4 балла – представленный цифровой информационный продукт имеет удовлетворительное качество, в целом отвечающее его назначению. При его создании

использовались только базовые навыки работы с ИКТ – средствами.

3 балла – в представленном цифровом информационном продукте не продемонстрированы основные базовые ИКТ – навыки или при просмотре возникают неполадки и сбои, что не позволяет оценить овладение основными практическими умениями.

Нормы оценки практической работы.

Организация труда:

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, правильно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдалась охрана труда, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные неточности в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, охраны труда.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены незначительные нарушения трудовой и технологической дисциплины, полностью соблюдалась охрана труда.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, соблюдения охраны труда.

Приемы труда:

Отметка «5» ставится, если приемы труда использовались правильно, рационально организовано рабочее место, не было нарушений охраны труда.

Отметка «4» ставится, если приемы труда использовались в основном правильно, допущенные недостатки исправлялись самостоятельно, рационально организовано рабочее место, не было нарушений охраны труда.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда использовались в основном правильно, допущенные недостатки исправлялись с помощью учителя, организация рабочего места недостаточная, допущено незначительное нарушение охраны труда.

Отметка «2» ставится, если отдельные приемы труда использовались в основном правильно, но допущенные недостатки не исправлялись после оказания помощи учителем, организация рабочего места слабая, допущено нарушение охраны труда.

Качество изделия (работы):

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (использованы те способы и приемы ручной и машинной обработки материалов, которые обеспечивают прочность и устойчивость конструкции и др.), эффективно и обосновано использованы при создании продукта возможности информационно-коммуникационных технологий.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с некоторыми отклонениями от заданных требований (не использованы полно те способы и приемы ручной и машинной обработки материалов, которые обеспечивают прочность и устойчивость конструкции и др.), при создании продукта информационно-коммуникационные технологии использованы необоснованно или неэффективно.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено с некоторыми отклонениями от заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с нарушениями заданных требований или допущен брак в практической работе.

Критерии оценивания проектов

<i>Критерий 1. Конкретность формулировки темы, постановка целей и задач, её достижения</i>	
Цель не сформулирована, тема не соответствует	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует, тема соответствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения, тема соответствует	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения, тема соответствует	3
<i>Критерий 2. Актуальность. Познавательная и практическая ценность проекта</i>	
Познавательная ценность проекта не раскрыта	0
Познавательная ценность проекта раскрыта фрагментарно	1
Познавательная ценность проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Познавательная ценность проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 3. Владение технологией проектной (исследовательской) деятельности</i>	
Не владеет	0
Владеет частично	1
Владеет, но не достаточно использует в своей работе	2
Владеет в полной мере	3
<i>Критерий 4. Грамотность и логичность в последовательности реализации проекта</i>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 6. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии оценивания защиты работы

<i>Критерий 1. Качество защиты</i>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию, доклад зачитывает	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента; доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; четко выстроен доклад.	3
<i>Критерий 2. Демонстрационный материал (мультимедиапрезентация, наглядность)</i>	
Предоставлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	2
К демонстрационному материалу нет претензий, автор прекрасно в нем ориентировался	3
<i>Критерий 3. Владение автором научным и специальным аппаратом</i>	
Автор владеет базовым аппаратом	1
Использованы общенаучные и специальные термины	2
Показано владение специальным аппаратом	3
<i>Критерий 4. Четкость выводов, обобщающих доклад</i>	
Выводы имеются, но они не доказаны	1
Выводы нечеткие	2
Выводы полностью характеризуют работу	3
<i>Критерий 5. Качество ответов на вопросы</i>	
Не может четко ответить на вопросы	1
Не может ответить на большинство вопросов	2
Отвечает на большинство вопросов	3

Итоговая оценка выставляется согласно данных таблицы.

Критерии выставления оценки			
баллы	17	18 – 24	25 – 33
оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично