

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
_____ Дюкин А.Г.
Приказ №267 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

по технологии
8 класс

2023 - 2024

Составитель: учитель Смольникова К.Н.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учителя, работающего по обновленным ФГОС МБОУ «Гимназия №8» (30.03.2022, приказ 130/3);
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;
- Программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко (М.,2012).

Развернутый тематический план ориентирован на использование учебника для учащихся: Симоненко В.Д., Электов А.А, Гончаров Б.А, Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология: учебник для учащихся 8 классов ФГОС / под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2018.

Цель изучения курса: формирование у учащихся технико – технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и деловых межличностных отношений, приобретение умений в прикладной творческой деятельности, их социально – трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Задачи курса: совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем; ознакомление с различными видами декоративно – прикладного искусства, развитие художественной инициативы; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно – гигиенических правил; воспитание уважения к народным обычаям и традициям, ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера.

Задачи воспитания обучающихся:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно – практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. При проверке уровня усвоения изученного материала применяются такие **виды контроля**, как тестирование, индивидуальная работа по карточкам, устный опрос и др. Основная форма обучения — учебно – практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно – практические и практические работы.

На изучение часов **национально – регионального компонента** запланировано 3 часа.

№ урока	Тема урока
4	Технология ведения бизнеса. Состояние малого бизнеса в Удмуртской Республике.
15	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» в рамках межрегионального интернет-конкурса ОАО «Удмуртэнерго».
18	Востребованные профессии в Удмуртии.

Характеристика форм и методов контроля:

Текущая аттестация (оценка на каждом уроке)	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - графический диктант;
Тематическая оценка (по итогам изучения какой – то темы или раздела)	- тест; - сообщение; - творческая работа; - диагностическая работа; - лабораторная, практическая работа; - контрольная работа

Содержание программы

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)

Тема 1. Экология жилища (1 ч)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме (1 ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (5 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (1 ч)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (3 ч)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.

Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (1 ч)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» (4 ч)

Тема 1. Бюджет семьи (4 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (8 ч)

Тема 1. Профессиональное образование и профессиональная карьера (8 ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (15 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (15 ч)

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	Контроль
1.	Семейная экономика.	4 ч.	Контрольная работа № 1 по разделу «Семейная экономика».
2.	Технологии домашнего хозяйства.	2 ч.	Контрольная работа № 2 по разделу " Технологии домашнего хозяйства ".
3.	Электротехника.	5 ч.	Контрольная работа № 3 по разделу "Электротехника".
4.	Современное производство и профессиональное самоопределение.	8 ч.	Контрольная работа № 4 по разделу " Профессиональное самоопределение ".
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности.	15 ч.	
	Итого:	34 ч.	4 к/р

Тематическое планирование

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
1. Семейная экономика (4 ч) Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч)	1	Вводное занятие. Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	1 ч.	§2, п/р №1
	2	Технология построения семейного бюджета.	1 ч.	§3, п/р №2
	3	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1 ч.	§4, п/р №3
	4	Технология ведения бизнеса. Состояние малого бизнеса в Удмуртской Республике.	1 ч.	§5, п/р №4
	5	Подготовка защиты проекта «Бизнес – идея».	1 ч.	§1 чит., пояснительная записка
	6	<i>Контрольная работа № 1 по разделу «Семейная экономика».</i> Защита проекта «Бизнес – идея».	1 ч.	не задано
2. Технологии домашнего хозяйства	7	<i>Анализ контрольных работ.</i> Инженерные	1 ч.	§6, сообщения по теме

(2 ч) Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч)		коммуникации в доме.		
	8	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1 ч.	§7, п/р №5
	9	Подготовка защиты проекта «Дом, в котором я живу».	1 ч.	§1 чит., пояснительная записка
	10	<i>Контрольная работа № 2 по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</i> Защита проекта «Дом, в котором я живу».	1 ч.	не задано
3. Электротехника (5 ч) Технологии творческой и опытнической деятельности (1 ч)	11	<i>Анализ контрольных работ.</i> Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1 ч.	§ 8,9 чит., сообщения по теме
	12	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	1 ч.	§10,11, п/р №6
	13	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1 ч.	§12, п/р №7,8
	14	Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	1 ч.	§13,14, п/р №9,10
	15	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» в рамках межрегионального интернет-конкурса ОАО «Удмуртэнерго».	1 ч.	с.76-78, пояснительная записка, участие лучших работ в конкурсе
	16	Электроосветительные, нагревательные и цифровые приборы. <i>Контрольная работа № 3 по разделу «Электротехника».</i>	1 ч.	§15,16,17 п/р №11
4. Современное производство и профессиональное самоопределение (8 ч) Технологии творческой и	17	<i>Анализ контрольных работ.</i> Профессиональное образование.	1 ч.	§18, п/р №13
	18	Востребованные профессии в Удмуртии.	1 ч.	сообщения по теме
	19, 20	Внутренний мир человека и профессиональное	2 ч.	§ 19, п/р №14,15

опытнической деятельности (2 ч)		самоопределение.		
	21	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1 ч.	§ 20 чит., определение типа темперамента
	22,23	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	2 ч.	§21 чит., определение степени развития психических процессов
	24	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.	1 ч.	§22, п/р №16
	25	Профессиональная проба. Подготовка проекта к защите.	1 ч.	§22, п/р №17; с. 144 – 155, пояснительная записка
	26	<i>Контрольная работа № 4 по разделу «Профессиональное самоопределение».</i> Защита проекта «Мой профессиональный выбор».	1 ч.	не задано
5. Технологии творческой и опытнической деятельности (8 ч)	27	<i>Анализ контрольных работ.</i> Разработка идеи для проекта «Подарок своими руками».	1 ч.	подбор инструментов и материалов к работе
	28-32	Изготовление изделия декоративно – прикладного творчества.	5 ч.	выполнение технологического этапа проекта; пояснительная записка
	33,34	Защита проекта «Подарок своими руками».	1 ч.	не задано

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По завершении учебного года обучающийся 8 класса:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

В результате реализации рабочей программы обучающийся научится /получит возможность:

Обучающийся научится:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами, приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности;
- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Удмуртии;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации;
- характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами;
- характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке, профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- выполнять классификацию видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- понимать и конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона изделия, способы моделирования;
- выбирать модели и моделировать с учетом особенностей фигуры;
- использовать знание зрительных иллюзий в одежде;
- выполнять корректировку выкройки из журналов мод с учетом особенностей фигуры;
- владеть приемами технологической обработки изделий;
- точности движений при выполнении различных технологических операций;
- выявлять допущенные ошибки в процессе изготовления изделий и обосновывать способы их исправления;
- проектированию последовательности операций и составлению операционной карты изготовления изделия;
- выполнять творческие - исследовательские проекты;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- проводить контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;
- выполнять расчет себестоимости продукта труда;
- выявлять допущенные ошибок в процессе труда и обосновать способы их исправления;
- публично представлять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разъяснять функции модели и принципы моделирования;
- выполнять экономическое оценивание возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- разрабатывать вариант рекламы выполненного объекта или результата труда;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;

- составлять бюджет семьи и рационально планировать расходы;
- стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- осуществлять подбор бытовых электроприборов по их мощности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;*
- *анализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;*
- *развить образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности;*
- *разработки вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;*
- *оценивать возможную прибыль с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;*
- *проводить анализ объявлений, вакансий на рынке труда и сфере услуг.*

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;
- Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет - ресурсы, СМИ);
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать

различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

- Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- Уметь реализовывать моно - и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- Понимать систему взглядов и интересов человека;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования;
- Уметь выступать в качестве заказчика новых программноаппаратных средств и сервисов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством;
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- Понимать систему взглядов и интересов человека;
- Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;
- Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;
- Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;
- Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;
- Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;
- Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя. Для этого: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
- Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);*
- *Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;*
- *Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданскопатриотических, ценностях разных групп);*
- *Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);*
- *Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми;*
- *Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей;*

- *Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;*
- *Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;*
- *Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщённость, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;*
- *Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;*
- *Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;*
- *Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;*
- *Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.*

Контрольно – измерительные, оценочные материалы

8 класс СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА 1 вариант

<p>1. Функции семьи как ячейки общества?</p> <p>А) репродуктивная Б) рекреативная В) коммуникативная Г) экономическая Д) регулятивная</p>	<p>2. Классификация покупок по признаку рациональной потребности.</p> <p>А) желательные Б) духовные В) необходимые Г) престижные Д) материальные</p>						
<p>3. Объясните термин «уровень благосостояния».</p> <p>А) показатель обеспеченности Б) необходимость иметь что-либо В) потребительская корзина населения</p>	<p>4. Что такое «прибыль»?</p> <p>А) финансовый план Б) регулирование доходов В) разница между доходами от продажи продукции, и расходами на её производство</p>						
<p>5. Из пяти понятий выбери три, которые наиболее тесно связаны с понятием "бизнес"...</p> <p>А) собственность Б) цивилизация В) предприниматель Г) прибыль Д) уклад семьи</p>	<p>6. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между членами семьи...</p> <p>А) репродуктивная Б) рекреативная В) коммуникативная Г) экономическая Д) регулятивная</p>						
<p>7. Соотнеси формулу бюджета и форму бюджета, соответствующую формуле:</p> <table border="1" data-bbox="229 1238 807 1435"> <tr> <td>1. $D > P$</td> <td>А. сбалансированный</td> </tr> <tr> <td>2. $D < P$</td> <td>Б. избыточный бюджет</td> </tr> <tr> <td>3. $D = P$</td> <td>В. дефицит бюджета</td> </tr> </table> <p align="center"><i>(D- доход P – расход)</i></p>	1. $D > P$	А. сбалансированный	2. $D < P$	Б. избыточный бюджет	3. $D = P$	В. дефицит бюджета	<p>8. Всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг?</p> <p>1) обмен 2) деньги 3) торговля 4) налог</p>
1. $D > P$	А. сбалансированный						
2. $D < P$	Б. избыточный бюджет						
3. $D = P$	В. дефицит бюджета						
<p>9. Что такое "потребность", выбери верное определение...</p> <p>А) наука о повседневной экономической жизни семьи Б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия В) осознанное желание иметь что-то</p>	<p>10. Потребности бывают:</p> <p>а) материальные и духовные б) не материальные и духовные в) материальные</p>						
<p>11. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?</p> <p>а) убыль б) прибыль в) доход</p>	<p>12. Практичность – это?</p> <p>а) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях б) соответствие эстетическим вкусам, качество исполнения в) надежность в пользовании, полезность,</p>						

<p>г) расход</p>	<p>соответствие названию товара г) соответствие моде, современность</p>
<p>13. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное? а) желание б) потребность в) жажда</p>	<p>14. Распредели по уровню возрастания от низшего к высшей потребности в пирамиде А. Маслоу. А) социальные потребности (в любви, дружбе, общении) Б) физиологические потребности (еда, питье, жилье) В) потребность в самореализации (достижение лучших результатов) Г) потребность в безопасности Д) потребность в уважении</p>
<p>15. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли а) предпринимательская деятельность б) личная деятельность в) семейная деятельность</p>	<p>16. Ценность - это? а) совокупность всех свойств покупки б) соответствие ранее купленным вещам в) свойство вещи сохранять и даже увеличивать свою потребительскую стоимость г) соответствие моде, современность</p>
<p>17. Факторы, влияющие на выбор бизнеса? а) время б) деньги в) знания, умения г) место проживания д) наличие транспорта е) всё перечисленное</p>	<p>18. Основные вопросы, которые решает экономика: А) что производить Б) как производить В) для кого производить Г) все перечисленное</p>
<p>19. Удобство - это? а) соответствие ранее купленным вещам б) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях в) соответствие моде, современность г) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара</p>	<p>20. Источником доходов школьников являются: а) предпринимательская деятельность б) коммерческая деятельность в) индивидуальная трудовая деятельность г) оказание услуг</p>

8 класс СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА 2 вариант

<p>1. Источником доходов школьников являются:</p> <p>а) предпринимательская деятельность б) коммерческая деятельность в) индивидуальная трудовая деятельность г) оказание услуг</p>	<p>11. Удобство - это?</p> <p>а) соответствие ранее купленным вещам б) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях в) соответствие моде, современность г) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара</p>						
<p>2. Что такое «прибыль»?</p> <p>А) финансовый план Б) регулирование доходов В) разница между доходами от продажи продукции, и расходами на её производство</p>	<p>12. Объясните термин «уровень благосостояния».</p> <p>А) показатель обеспеченности Б) необходимость иметь что-либо В) потребительская корзина населения</p>						
<p>3. Ценность - это?</p> <p>а) совокупность всех свойств покупки б) соответствие ранее купленным вещам в) свойство вещи сохранять и даже увеличивать свою потребительскую стоимость г) соответствие моде, современность</p>	<p>13. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли</p> <p>а) предпринимательская деятельность б) личная деятельность в) семейная деятельность</p>						
<p>4. Что такое "потребность", выбери верное определение...</p> <p>А) наука о повседневной экономической жизни семьи Б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия В) осознанное желание иметь что-то</p>	<p>14. Всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг?</p> <p>1) обмен 2) деньги 3) торговля 4) налог</p>						
<p>5. Соотнеси формулу бюджета и форму бюджета, соответствующую формуле:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">1. $D > P$</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">А. сбалансированный</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2. $D < P$</td> <td style="padding: 2px;">Б. избыточный бюджет</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3. $D = P$</td> <td style="padding: 2px;">В. дефицит бюджета</td> </tr> </table> <p><i>(D - доход P - расход)</i></p>	1. $D > P$	А. сбалансированный	2. $D < P$	Б. избыточный бюджет	3. $D = P$	В. дефицит бюджета	<p>15. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между членами семьи...</p> <p>А) репродуктивная Б) рекреативная В) коммуникативная Г) экономическая Д) регулятивная</p>
1. $D > P$	А. сбалансированный						
2. $D < P$	Б. избыточный бюджет						
3. $D = P$	В. дефицит бюджета						
<p>6. Из пяти понятий выбери три, которые наиболее тесно связаны с понятием "бизнес"...</p> <p>А) собственность Б) цивилизация В) предприниматель Г) прибыль Д) уклад семьи</p>	<p>16. Потребности бывают:</p> <p>а) материальные и духовные б) не материальные и духовные в) материальные</p>						

<p>7. Основные вопросы, которые решает экономика:</p> <p>А) что производить Б) как производить В) для кого производить Г) все перечисленное</p>	<p>17. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется...</p> <p>А) потребности семьи Б) предпринимательство В) прибыль Г) расход</p>
<p>8. Классификация покупок по признаку рациональной потребности.</p> <p>А) желательные Б) духовные В) необходимые Г) престижные Д) материальные</p>	<p>18. Функции семьи как ячейки общества?</p> <p>А) репродуктивная Б) рекреативная В) коммуникативная Г) экономическая Д) регулятивная</p>
<p>9. Практичность – это?</p> <p>а) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях б) соответствие эстетическим вкусам, качество исполнения в) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара г) соответствие моде, современность</p>	<p>19. Факторы, влияющие на выбор бизнеса?</p> <p>а) время б) деньги в) знания, умения г) место проживания д) наличие транспорта е) всё перечисленное</p>
<p>10. Распредели по уровню возрастания от низшего к высшей потребности в пирамиде А.Маслоу.</p> <p>А) социальные потребности (в любви, дружбе, общении) Б) физиологические потребности (еда, питье, жилье) В) потребность в самореализации (достижение лучших результатов) Г) потребность в безопасности Д) потребность в уважении</p>	<p>20. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?</p> <p>а) желание б) потребность в) жажда</p>

8 класс СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Ответы:

Вариант 1.

1. А, Г
2. А, В, Г
3. А
4. В
5. А, В, Г
6. В
7. 1-Б, 2-В, 3-А
8. 2
9. В
10. А
11. Б
12. В
13. Б
14. Б, Г, А, Д, В
15. А
16. В
17. Е
18. Г
19. Б
20. В, Г

Вариант 2.

1. В, Г
2. В
3. В
4. В
5. 1-Б, 2-В, 3-А
6. А, В, Г
7. Г
8. А, В, Г
9. В
10. Б, Г, А, Д, В
11. Б
12. А
13. А
14. 2
15. В
16. А
17. В
18. А, Г
19. Е
20. Б

8 класс ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

1. **В многоквартирном доме отопление обычно:**
 - а) автономное; б) центральное.
2. **Самый экономичный вид топлива:**
 - а) дрова; б) уголь; в) солярка; г) газ.
3. **Отопительные стояки в квартире являются собственностью:**
 - а) владельца квартиры;
 - б) общедомовым имуществом;
 - в) имуществом управляющей компании;
 - г) имуществом ресурсоснабжающей компании.
4. **Тепломер – прибор, который позволяет:**
 - а) узнать точную температуру воды;
 - б) не оплачивать за отопление при температуре ниже нормативной;
 - в) регулировать температуру воды в системе.
5. **Предохранительный клапан:**
 - а) сбрасывает излишки давления;
 - б) ограничивает подачу воды в систему;
 - в) отключает напряжение в сети.
6. **Канализационные стояки в квартире являются собственностью:**
 - а) владельца квартиры;
 - б) общедомовым имуществом;
 - в) имуществом управляющей компании;
 - г) имуществом ресурсоснабжающей компании.
7. **Лежак – это ...**
 - а) диванчик для отдыха;
 - б) канализационная труба, которая проходит через все этажи;
 - в) канализационная труба, которая проходит по квартире;
 - г) канализационная труба в колодце.
8. **Сифон – это ...**
 - а) водяной замок; б) кривая труба; в) прибор для газирования воды;
 - г) выпускная труба.
9. **Обратный клапан:**
 - а) сбрасывает излишки давления; б) перекрывает ток воды;
 - в) обеспечивает ток воды только в одном направлении.
10. **Механические засоры устраняют:**
 - а) вантузом; б) химическим средством; в) тросиком.
11. **Виды труб, используемых для монтажа водопровода:**
 - а) стальные с цинковым покрытием внутри и снаружи; б) пластиковые; в) металлопластиковые;
 - г) медные; д) нержавеющие гофрированные; е) всё перечисленное
12. **Последовательность устройства водопровода в квартире:**
 - а) разветвители; б) вентиль; в) фильтры; г) смесители; д) водяные счётчики.
13. **Виды водопроводных смесителей:**
 - а) двухвентильный; б) однорычажный; в) одновентильный; г) двурычажный.
14. **Устройство, позволяющее изолировать помещение от неприятного запаха из сточных труб:**
 - а) сифон или водяной затвор; б) обратный клапан; в) канализационный стояк

15. Назовите две наиболее вероятные причины неисправности слива:
а) разгерметизация поплавка, б) деформация резиновой груши; в) засор; г) рост давления воды в системе.

16. Какие бывают типы схем водоснабжения?
а) непоследовательная, последовательная, совмещенная;
б) коллекторная, последовательная, комбинированная;
в) коллекторная, релейная, смешанная.

17. Раскройте сущность понятия «утилизация»?

18. Какие существуют виды утилизации сточных вод?

- а) механическая и физическая очистка;
- б) биологическая и химическая очистка;
- в) самоочистка и биологическая очистка;

19. Какими показателями характеризуется микроклимат помещений?

- а) скорость движения и относительная влажность воздуха, атмосферное давление, уровень радиации;
- б) температура воздуха, скорость движения и относительная влажность воздуха;
- в) температура воздуха, атмосферное давление, уровень радиации.

20. Каким образом в помещениях достигается хороший уровень качества воздуха?

- а) при помощи систем вентиляции;
- б) при помощи систем отопления;
- в) при помощи специальных электроприборов.

21. Что обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека в доме и функционирование жилого помещения?

- а) системы водоснабжения и канализации;
- б) системы очистки и утилизации сточных вод;
- в) электроприборы.

22. Какие меры нужно применять для экономии электроэнергии в быту?

23. Почему так важно и необходимо экономить электроэнергию?

8 класс ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Ответы:

1. Б
2. Г
3. Б
4. Б
5. А
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. А, Б, В
11. Е
12. Б, В, Д, А, Г
13. А, Б, В
14. А
15. А, Б
16. Б
17. Очистка или повторное использование отходов
18. Б
19. Б
20. А
21. А
22. Уходя, выключать свет, утеплять окна или поставить стеклопакеты, утеплить дом, больше естественного освещения, держать окна в чистоте, энергосберегающие лампы и бытовая техника, бережно расходовать воду
23. Т.к. запасов топлива из которых получают электроэнергию осталось всего на несколько десятилетий, а 15-20 % электроэнергии расходуется в пустую, необходимо экономить электроэнергию, чтобы не губить природу

8 класс ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1. Тепловое действие электрического тока используется в:

- а) генераторах
- б) электродвигателях
- в) электроутюгах
- г) трансформаторах

2. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:

- а) сеть 220 в
- б) аккумулятор
- в) гальваническая батарейка
- г) фотоэлемент

3. Устройства потребления электрической энергии соединены в квартире:

- а) параллельно
- б) частично последовательно, частично параллельно
- в) последовательно

4. Для преобразования переменного тока в постоянный используются:

- а) двигатели
- б) выпрямители
- в) нагревательные приборы
- г) осветительные приборы

5. Безопасным является электрическое напряжение:

- а) 380В
- б) 220В
- в) 127В
- г) 36В
- д) 12В

6. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся:

- а) трансформаторы
- б) выпрямители
- в) осветительные приборы
- г) нагревательные приборы
- д) выключатели и предохранители

7. Трансформаторы позволяют преобразовать:

- а) переменный ток в постоянный
- б) постоянный ток в переменный
- в) переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения той же частоты
- г) частоту колебаний тока на выходе трансформатора

8. Единица измерения силы тока:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

9. Единица измерения напряжения:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

10. Единица измерения сопротивления:

- а) вольт
- б) Ом

- в) ватт
- г) ампер

11. Единица измерения мощности тока:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

12. Основную часть используемой людьми электрической энергии создают:

- а) атомные электростанции;
- б) ветровые электростанции;
- в) гидроэлектростанции;
- г) тепловые электростанции;
- д) солнечные электростанции;
- е) приливные электростанции.

13. Коллекторные двигатели используются:

- а) в стиральной машине;
- б) в холодильнике;
- в) в станках;
- г) в электродрели.

14. Технические устройства, в которых используется электромагнитное действие электрического тока:

- а) электрические двигатели и генераторы;
- б) осветительные приборы;
- в) нагревательные приборы;
- г) линии электропередачи;
- д) предохранители.

15. Счетчик электрической энергии измеряет:

- а) силу тока;
- б) напряжение сети;
- в) мощность потребляемой электроэнергии;
- г) расход энергии за определенное время.

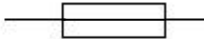
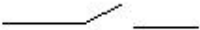


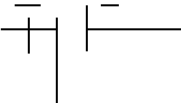
16. Какое название не относится к назначению электропроводов?

- а) установочные;
- б) электротехнические;
- в) обмоточные;
- г) монтажные.

17. Монтажные провода применяют для:

- а) монтажа открытых и скрытых электропроводок;
- б) внутреннего монтажа электрических приборов и аппаратов;
- г) изготовления обмоток электрических машин, аппаратов, трансформаторов.

18. Напишите название условных обозначений:

- а. 
- б. 
- в. 
- г. 
- д. 

Практическая работа:

Нарисуйте принципиальные электрические схемы цепей.

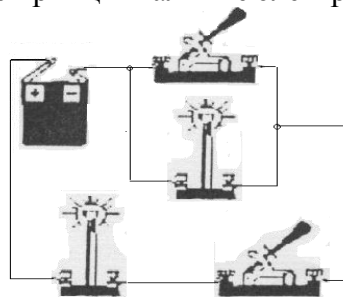


Рис. 1

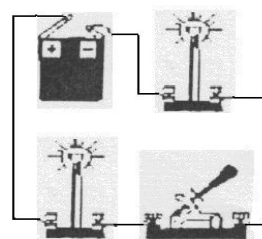


Рис. 2

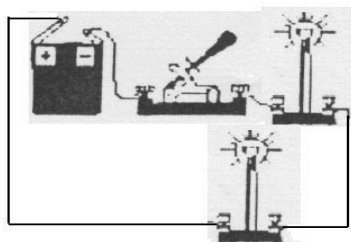


Рис. 3

8 класс ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Ответы:

1-В 10-Б

2-А 11-В

3-А 12-Г

4-Б 13-В

5-Г,Д 14-А

6-Д 15-Г

7-В 16-А

8-Г 17-Б

9-А 18 а-предохранитель, б-ключ, в-лампа, г-провод, д-гальванический элемент

8 класс ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ 1 вариант

1. Важнейший принцип психодиагностики называется:

- А) конгруэнтность Б) конфиденциальность В) толерантность Г) лояльность

2. Способность оценивать себя называется:

- А) самодеятельность Б) самооценка В) самопрезентация Г) самовосприятие

3. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?

- А) незнание мира профессий Б) незнание зарплаты В) незнание себя Г) незнание правил выбора профессии

4. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?

- А) здоровье Б) склонности В) интересы Г) способности

5. Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?

- А) темперамент Б) характер В) способности Г) здоровье

6. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

- А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

7. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?

- А) холерик Б) меланхолик В) сангвиник Г) флегматик

8. Кто разработал классификацию темпераментов?

- А) Гиппократ Б) Сократ В) Плутарх Г) Аристотель

9. Руководить людьми труднее всего

- А) сангвинику Б) холерику В) флегматику Г) меланхолику

10. Для интроверта больше всего подойдет работа

- А) юриста Б) журналиста В) парикмахера Г) корректора

11. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

- А) специальность Б) профессия В) работа

12. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ

- А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

13. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....

- А) талант Б) гениальность В) дар

14. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

- А) характер Б) удивление В) темперамент

15. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...

А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

16. Что такое специальность?

- А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний
- Б) более узкая область приложения физических и духовных сил
- В) цель труда

17. Умение правильно оценить себя - это...

- А) заниженная самооценка
- Б) адекватная самооценка
- В) завышенная самооценка

18. Индивидуальные особенности личности – это...

- А) интерес
- Б) способность
- В) склонность

19. Психический процесс создания новых образов – это...

- А) память
- Б) внимание
- В) воображение

20. Представление человека о желаемом образе жизни – это...

- А) жизненный план
- Б) мотив
- В) профессиональный план

8 класс ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ 2 вариант

1. Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?

- А) Смысл жизни - в труде Б) Кто я – вот в чем вопрос В) Познай самого себя
Г) Весь мир – театр

2. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

- А) искренность Б) критичность В) общительность Г) независимость

3. На самооценку в первую очередь влияет:

- А) уровень притязаний Б) привлекательность В) трудолюбие Г) здоровье

4. Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?

- А) склонности Б) способности В) темперамент Г) интересы

5. Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?

- А) здоровье Б) темперамент В) характер Г) способности

6. Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?

- А) сангвиник Б) холерик В) флегматик Г) меланхолик

7. Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?

- А) меланхолик Б) холерик В) флегматик Г) сангвиник

8. Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:

- А) чеканка Б) поступок В) привычка Г) поведение

9. Меланхолику не рекомендуется работать

- А) терапевтом Б) хирургом В) окулистом Г) рентгенологом

10. Экстраверту лучше заниматься

- А) научной деятельностью Б) конкретным практическим трудом
В) обслуживанием клиентов Г) вычислениями и расчетами

11. Что такое мышление?

- А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека
В) Длительное сосредоточение внимания на объекте

12. Какое представление ложное?

- А) временное Б) визуальное В) слуховое

13. Что такое профессиональный план?

- А) представление человека о желаемом образе жизни
Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста
В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

14. Что такое способность?

- А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

- Б) побуждения познавательного характера
- В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

15. Что такое объём внимания?

- А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно
- Б) степень сосредоточенности на объекте
- В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

- А) профессия
- Б) специальность
- В) работа

17. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...

- А) интерес
- Б) талант
- В) гениальность

18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...

- А) холерик
- Б) флегматик
- В) меланхолик

19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...

- А) флегматик
- Б) холерик
- В) сангвиник

20. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...

- А) меланхолик
- Б) холерик
- В) сангвиник

8 класс ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Ответы:

Вариант 1

1. Б
2. Б
3. Б
4. В
5. Б
6. Б
7. Б
8. А
9. Г
10. Г
11. Б
12. В
13. А
14. В
15. Б
16. Б
17. Б
18. Б
19. В
20. А

Вариант 2

1. В
2. А
3. А
4. А
5. Б
6. Б
7. Г
8. А
9. Б
10. В
11. Б
12. В
13. Б
14. А
15. А
16. Б
17. В
18. А
19. В
20. А

Критерии (нормы) оценки знаний по предмету

Предметные результаты обучения обучающихся оцениваются согласно Положению «Об оценочной деятельности обучающихся основного общего и среднего общего образования по ФГОС МБОУ «Гимназия №8» г. Глазова УР».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, тематического, промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговой государственной аттестации.

Уровни успешности	5-балльная шкала	
Ниже базового уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно.	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	50-69%
Выше базового уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения, но самостоятельно)	70-89%
Повышенный уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	90-100%

Самоанализ и самооценка качества выполнения практической работы

Оцени себя, выставляя по одному баллу за выполненное требование, по следующим критериям:

- самостоятельность изготовления;
- готовность к уроку (наличие инструментов, материалов, спецодежды);
- соблюдение культуры труда: не отвлекался на разговоры, не покидал рабочее место, не нарушал правил охраны труда, по окончании работ убирал рабочее место;
- качество изделия:
- соответствие размеров изделия заданным размерам;
- соответствие формы изделия заданной чертежом;
- эстетическое оформление изделия.

Критерии оценивания изделий, представленных на выставку

(изделия прикладного и технического творчества).

А) качество решения конструкторско-технологических задач:

5 баллов - в представленном изделии проявляется творчество учащегося в решении конструкторско-технологической или прикладной задачи: в соответствии с решаемой конструкторско-технологической или прикладной задачей полностью или частично разработана новая конструкция или композиция изделия, подобраны оригинальные материалы и их сочетания, использованы оптимальные или оригинальные способы обработки, соединения и обработки изделия. Предмет соответствует своему назначению, по декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

4 балла - представленное изделие является копией образца выполнения изделия, предъявляющегося в ходе обучения или во внеурочной деятельности. Изделие не отличается оригинальностью, но в нем качественно представлены все основные этапы или части выполненной работы. (Может быть изготовлен нефункциональный макет технического устройства).

3 балла - представленное изделие является упрощенной копией изделий, которые выполнялись на уроках, или работа не завершена, или в ней не полностью отражены все этапы ее выполнения, или модель не функциональна.

Б) сформированность практических умений (овладение технологическими приемами ручной и машинной обработки материалов):

5 баллов – представленное изделие отличается хорошим качеством изготовления по всем основным показателям: использованы оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в соответствии с заданными условиями, точно и аккуратно изготовлено как само изделие, так и отдельные детали и их соединения, конструкция прочная, устойчивая.

4 балла – представленное изделие отличается хорошим качеством изготовления по большинству, но не по всем показателям, например, использованы оптимальные и доступные приемы ручной обработки материалов, но не точно или неаккуратно изготовлены отдельные детали.

3 балла – в изделии имеется ряд существенных недостатков по трем и более показателям (приемы обработки, аккуратность, точность изготовления, функциональность, соответствие назначению).

В) общая эстетика изделия:

5 баллов – изделие отличается внешней выразительностью и привлекательностью, гармоничностью форм отдельных деталей и изделия в целом, гармоничностью цветовых сочетаний; соответствием конструкции, выбранных материалов, способов обработки и отделки общему стилю и назначению изделия.

4 балла – изделие обладает определенной выразительностью, привлекательностью; однако его целостное восприятие затруднено в силу единичных недочетов в конструкторско-технологических решениях.

3 балла – представленное изделие не отличается внешней выразительностью и привлекательностью, отчетливо заметно несоответствие форм и пропорций отдельных частей друг другу, отсутствует согласованность цветовых сочетаний; конструкция, выбранные материалы, способы их обработки и отделки не вполне соответствуют общему стилю и назначению изделия.

Г) сформированность практических умений (овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий).

5 баллов – представленный цифровой информационный продукт отличается хорошим качеством изготовления. В нем использован ряд приемов и возможностей ИКТ, которые отвечают замыслу изделия и его назначению: несколько программ (например, тестовый графический редакторы и /или программа создания презентаций) либо ряд сложных элементов одной или нескольких программ (например, сочетание текста, видео-, звукоряда, спецэффектов).

4 балла – представленный цифровой информационный продукт имеет удовлетворительное качество, в целом отвечающее его назначению. При его создании

использовались только базовые навыки работы с ИКТ – средствами.

3 балла – в представленном цифровом информационном продукте не продемонстрированы основные базовые ИКТ – навыки или при просмотре возникают неполадки и сбои, что не позволяет оценить овладение основными практическими умениями.

Нормы оценки практической работы

Организация труда:

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, правильно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдалась охрана труда, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные неточности в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, охраны труда.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены незначительные нарушения трудовой и технологической дисциплины, полностью соблюдалась охрана труда.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, соблюдения охраны труда.

Приемы труда:

Отметка «5» ставится, если приемы труда использовались правильно, рационально организовано рабочее место, не было нарушений охраны труда.

Отметка «4» ставится, если приемы труда использовались в основном правильно, допущенные недостатки исправлялись самостоятельно, рационально организовано рабочее место, не было нарушений охраны труда.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда использовались в основном правильно, допущенные недостатки исправлялись с помощью учителя, организация рабочего места недостаточная, допущено незначительное нарушение охраны труда.

Отметка «2» ставится, если отдельные приемы труда использовались в основном правильно, но допущенные недостатки не исправлялись после оказания помощи учителем, организация рабочего места слабая, допущено нарушение охраны труда.

Качество изделия (работы):

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (использованы те способы и приемы ручной и машинной обработки материалов, которые обеспечивают прочность и устойчивость конструкции и др.), эффективно и обосновано использованы при создании продукта возможности информационно-коммуникационных технологий.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с некоторыми отклонениями от заданных требований (не использованы полно те способы и приемы ручной и машинной обработки материалов, которые обеспечивают прочность и устойчивость конструкции и др.), при создании продукта информационно-коммуникационные технологии использованы необоснованно или неэффективно.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено с некоторыми отклонениями от заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с нарушениями заданных требований или допущен брак в практической работе.

Критерии оценивания проектов

<i>Критерий 1. Конкретность формулировки темы, постановка целей и задач, её достижения</i>	
Цель не сформулирована, тема не соответствует	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует, тема соответствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения, тема соответствует	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения, тема соответствует	3
<i>Критерий 2. Актуальность. Познавательная и практическая ценность проекта</i>	
Познавательная ценность проекта не раскрыта	0
Познавательная ценность проекта раскрыта фрагментарно	1
Познавательная ценность проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Познавательная ценность проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 3. Владение технологией проектной (исследовательской) деятельности</i>	
Не владеет	0
Владеет частично	1
Владеет, но не достаточно использует в своей работе	2
Владеет в полной мере	3
<i>Критерий 4. Грамотность и логичность в последовательности реализации проекта</i>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 6. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии оценивания защиты работы

<i>Критерий 1. Качество защиты</i>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию, доклад зачитывает	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента; доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; четко выстроен доклад.	3
<i>Критерий 2. Демонстрационный материал (мультимедиапрезентация, наглядность)</i>	
Предоставлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	2
К демонстрационному материалу нет претензий, автор прекрасно в нем ориентировался	3
<i>Критерий 3. Владение автором научным и специальным аппаратом</i>	
Автор владеет базовым аппаратом	1
Использованы общенаучные и специальные термины	2
Показано владение специальным аппаратом	3
<i>Критерий 4. Четкость выводов, обобщающих доклад</i>	
Выводы имеются, но они не доказаны	1
Выводы нечеткие	2
Выводы полностью характеризуют работу	3
<i>Критерий 5. Качество ответов на вопросы</i>	
Не может четко ответить на вопросы	1
Не может ответить на большинство вопросов	2
Отвечает на большинство вопросов	3

Итоговая оценка выставляется согласно данных таблицы.

Критерии выставления оценки			
баллы	17	18 – 24	25 – 33
оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично