

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №8»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназии № 8»  
Дюкин А.Г.  
Приказ № 160 от 30.08.2024г.



## Рабочая программа

по географии

5-9 классы

2024 -2025 учебный год

Составитель: учитель Волкова М.А.

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «География» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287) с изменениями от 27.12.2023 (приказ Минпросвещения №1028), с изменениями от 22.01.2024 (приказ Минпросвещения №31);

-Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, зарегистрирован 12.07.2023 №74227), с изменениями от 01.02.2024 (приказ Минпросвещения №62), с изменениями от 19.03.2024 (приказ Минпросвещения №171);

-Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год;

-Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2024-2025 учебный год;

-Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в МБОУ

«Гимназия №8»; - Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8».

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает

обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с

использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

## **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

## **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.



### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.

Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование

современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

## **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных

исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России.

Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

##### **Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.

Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2.Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных



регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение

населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социальноэкономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

□

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

□

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

□

□

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернетресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

□

- находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг

□



- землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
  - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
  - классифицировать острова по происхождению;
  - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
  - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
  - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

□

- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

□

□

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природнотерриториальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

□

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

□

□

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;

□

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;  
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

□

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;  
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

□

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;



□

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

□

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

□

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;  
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические,

□

технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социальноэкономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					

3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

## 7 КЛАСС

№ п/п		Количество часов	
-------	--	------------------	--

	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					



3.1	Южные материки	16		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	10.5	
-------------------------------------	----	---	------	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10		1	Библиотека ЦОК
	часть) России				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
4	География в эпоху Средневековья	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>

5	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>

	географических открытий					
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>

11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>

14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>



16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>

	географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					
--	--	--	--	--	--	--

19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>

	Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>

29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>
	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил					
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
31	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	
-------------------------------------	----	---	---	--

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>

5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>
6	Озёра. Профессия гидролог.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"					<a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>

10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>
13	Годовой ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>

17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
	графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					



21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
26	Жизнь в океане. Изменение	1				Библиотека ЦОК
	животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой					<a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>

27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природнотерриториальный комплекс	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
34	Резервный урок. Обобщающее	1	1			

	повторение. Контрольная работа по теме " Природнотерриториальные комплексы"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>
3	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>

6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>
---	---	---	--	-----	--	---

	тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>
8	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				

12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>

	точки зрения на их причины					
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>
17	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>

19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>
	проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"					
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>

23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>

	Языковая классификация народов мира					
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>



28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурноисторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>
33	Африка. Крупнейшие по	1				Библиотека ЦОК

	территории и численности населения страны					<a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>

40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>
	природы под влиянием хозяйственной деятельности человека					
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>

46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>
48	Северная Америка. Основные	1				

	черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы					
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материи. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>

55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>
56	Евразия. Основные черты	1				

	внутренних вод и определяющие их факторы					
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>
58	Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
59	Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				

61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов,	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>

	создания положительного образа страны и т. д. )"					
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>

65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>
66	Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>



6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>

12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1				
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>

	России"					
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>

17	Практическая работа "Характеристика природноресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a>
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>

	полезных ископаемых по территории страны					
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>

23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>

29	<p>Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a></p>
30	<p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a></p>
31	<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления</p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a></p>
32	<p>Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a></p>

33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a>
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a>
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>

39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение,	1	1			
----	--	---	---	--	--	--

	рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"					
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				

45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>
48	Природно-хозяйственные зоны	1				Библиотека ЦОК

	России. Смешанные и широколиственные леса					<a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>



53	Природные ресурсы природнохозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>

	наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России					
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природнохозяйственные зоны"	1				
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>

57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>
60	Городское и сельское население.	1				Библиотека ЦОК
	Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны					<a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a>
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>

62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>
	динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					

67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>

4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
7	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>

9	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка</p>	1		0.5		
---	--	---	--	-----	--	--

	<p>возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>					
10	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливоэнергетический комплекс (ТЭК)"</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a></p>
11	<p>Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a></p>

12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a>
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>
	предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"					



14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>

18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химиколесной комплекс"	1				

22	Агропромышленный комплекс.	1				Библиотека ЦОК
	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда					<a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>

26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>
	Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"					
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a>
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>

30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				<a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристскорекреационного потенциала своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как	1				Библиотека ЦОК
	фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения					<a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>

34	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p>Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p>	1		0.5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a></p>
35	<p>Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a></p>
36	<p>Европейский Север России. Особенности населения</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a></p>
37	<p>Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1				

38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>

44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>

	потенциала					
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>



50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социальноэкономического развития на	1		0.5		

	основе статистических данных"					
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>
55	Сибирь. Особенности природноресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>

56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>
	факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"					

63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>
68	Значение для мировой	1				Библиотека ЦОК

	цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России					<a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- «География» (авторы программы «География» - А.И. Алексеев и др.: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - 9-е изд.. – М.: Просвещение, 2020).
- «География» (авторы программы «География» - А.И. Алексеев и др.: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - 9-е изд.. – М.: Просвещение, 2020).
- «География» (авторы программы «География. 7 класс» - А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др.: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.-10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2022).
- «География» (авторы программы «География. 8 класс» - А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.-11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2022).
- «География» (авторы программы «География» - А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина: Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.-10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- В.Б. Пятунин Начальный курс географии: учебное пособие «Гимназия на дому» М., «Дрофа» 2005 г.
- Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии к УМК Т. П. Герасимовой. Н. П. Неклюковой –М., «Вако», 2010 г.
- Ключникова Н.М. Внеклассная работа по географии. Корифей. В.2007г.
- Ладилова Н.Н. Дидактические материалы по физической географии. М. Просвещение. 1998г.
- Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. Дрофа. М. 2001 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- **Московская олимпиада для школьников**  
<https://mosgeo.olimpiada.ru/>
- **44 олимпиады по географии**  
[https://olimpiada.ru/activities?subject\[10\]=on&type=any](https://olimpiada.ru/activities?subject[10]=on&type=any)
- **Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)** <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

### План мероприятий воспитательной работы по географии

Класс	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Апрель	май
5	Экологический праздник "В гостях у Лесовушки"	Географическая интеллектуальная игра "Магистр географии"	Конкурс знатоков географии и «И открываются остров сокровищ!»	«От глобуса к карте».	Интеллектуально-познавательная игра по географии	Внеклассное мероприятие по географии "Юные знатоки географии."	Географический квест - игра	День Земли	«Учебные экскурсии по географии»
6	Экологический	Географическая	Конкурс знатоков	«От глобуса	Интеллектуально-	Внеклассное	Географический квест -	День Земли	«Учебные

	праздник " В гостях у Лесовушки"	интеллектуал ьная игра "Магистр географии"	географи и «И открывае тся остров сокровищ !»	са к карте ».	познавательна я игра по географии	мероприя тие по географи и "Юные знатоки географи и."	игра	и	экскурси и по географи и»
7	Виртуально е классное путешестви е по городам России	Географическ ая интеллектуал ьная игра "Магистр географии"	Игравикторин а "Что посеешь - то и пожнешь "	«От глобу са к карте ».	Интеллектуал ьно- познавательна я игра по географии	Внекласс ное мероприя тие по географи и "Юные знатоки	Географичес кий квест - игра	День Земл и	«Учебны е экскурси и по географи и»



						географи и."			
8	"По материкам и странам" внеклассно е мероприяти е "Своя игра"	Географическ ая интеллектуал ьная игра "Магистр географии"	Игравикторин а "Что посеешь - то и пожнешь "	«От глобу са к карте ».	Интеллектуал ьно- познавательна я игра по географии	Внекласс ное мероприя тие по географи и "Юные знатоки географи и."	Географичес кий квест - игра	День Земл и	«Учебны е экскурси и по географи и»

9	Внеклассное мероприятие	Географическая интеллектуальная игра	Игра-викторина "Что"	«От глобуса к	Интеллектуально-познавательная	Внеклассное мероприятие	Географический квест - игра	День Земли	«Учебные экскурсии»
---	-------------------------	--------------------------------------	----------------------	---------------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------	---------------------

	е по географии для 9 класса «Знаешь ли ты свою страну».	ьная игра "Магистр географии"	посеешь - то и пожнешь "	карте ».	я игра по географии	тие по географии и "Юные знатоки географии и."			и по географии»
--	---	-------------------------------	--------------------------	----------	---------------------	--	--	--	-----------------

## Оценочные материалы (контрольные работы)

1. Эпоха великих географических открытий:  
а) X-XII в. б) XV-XII в. в) III-VIII в. г) I-IV в.
2. Причина, по которой европейцы не решались огибать Африку:  
а) пираты б) не хватало денег  
в) не знание карты г) не было хороших моряков
3. Первый европеец, которому удалось обогнуть Африку и найти путь в Индийский океан:  
а) Бартоломеу Диаш б) Генрих Мореплаватель  
в) Васко да Гама г) Афанасий Никитин 4. Почему в Индии имя Васко да Гама не пользуется уважением?  
а) он был очень жесток б) убивал индийский народ  
в) топил португальские корабли  
г) способствовал захвату Индии Португальцами
5. Имя человека, открывшего Америку:  
а) Христофор Колумб в) Генрих Мореплаватель  
в) Бартоломеу Диаш г) Каликут
6. Какая страна была заинтересована в организации экспедиции Колумба? а) Япония б) Испания в) Италия г) Португалия
7. Дата открытия Америки:  
а) 3.08.1492г. б) 15.07.1497г. в) 20.08.1487г.  
г) 12.10. 1492г.

1. Эпоха великих географических открытий:  
а) X-XII в. б) XV-XII в. в) III-VIII в. г) I-IV в.
2. Причина, по которой европейцы не решались огибать Африку:  
а) пираты б) не хватало денег  
в) не знание карты г) не было хороших моряков
3. Первый европеец, которому удалось обогнуть Африку и найти путь в Индийский океан:  
а) Бартоломеу Диаш б) Генрих Мореплаватель  
в) Васко да Гама г) Афанасий Никитин 4. Почему в Индии имя Васко да Гама не пользуется уважением?  
а) он был очень жесток б) убивал индийский народ  
в) топил португальские корабли  
г) способствовал захвату Индии Португальцами
5. Имя человека, открывшего Америку:  
а) Христофор Колумб в) Генрих Мореплаватель  
в) Бартоломеу Диаш г) Каликут
6. Какая страна была заинтересована в организации экспедиции Колумба? а) Япония б) Испания в) Италия г) Португалия
7. Дата открытия Америки:  
а) 3.08.1492г. б) 15.07.1497г. в) 20.08.1487г.  
г) 12.10. 1492г.

8. Кто были местные жители, встретившие Колумба?

а) Азиаты б) Индейцы в) Малазийцы г) Японцы

9. Колумб умер в 1506 г.:

8. Кто были местные жители, встретившие Колумба?

а) Азиаты б) Индейцы в) Малазийцы г) Японцы

9. Колумб умер в 1506 г.:

а) старым человеком б) богатым и прославленным

в) в нищете г) от тяжелой болезни 10.

В честь кого появилось название Америка?

а) Веспуччи б) Колумб в) Костильская г) Каликут

11. Первый мореплаватель, который положил начало кругосветному путешествию:

а) Х.Колумб б) Васко да Гама в) Ф.Магеллан г) А. Веспуччи

12. Какой материк пришлось обогнуть для выхода в Тихий океан?

а) Африка б) Южная Америка в) Европа г) Австралия

13. Сколько человек отправилось в первое кругосветное путешествие? а) 1520 б) 830 в) 632 г) 234

14. Кто дал название Тихому океану?

а) Элькано б) Магеллан в) Поло г) Геродот

15. Кто считается совершившим первое кругосветное путешествие?

а) Веспуччи б) Магеллан в) Колумб г) Элькано

16. Сколько моряков вернулось после первого кругосветного плавания? а) 18 б) 27 в) 6 г) 38

17. Первый мореплаватель пытавшийся отыскать Южную землю?

а) Магеллан б) Торрес в) Тасман г) Кук 18. Как голландец Абель Тасман Южный материк?

а) старым человеком б) богатым и прославленным

в) в нищете г) от тяжелой болезни 10.

В честь кого появилось название Америка?

а) Веспуччи б) Колумб в) Костильская г) Каликут

11. Первый мореплаватель, который положил начало кругосветному путешествию:

а) Х.Колумб б) Васко да Гама в) Ф.Магеллан г) А. Веспуччи

12. Какой материк пришлось обогнуть для выхода в Тихий океан?

а) Африка б) Южная Америка в) Европа г) Австралия

13. Сколько человек отправилось в первое кругосветное путешествие? а) 1520 б) 830 в) 632 г) 234

14. Кто дал название Тихому океану?

а) Элькано б) Магеллан в) Поло г) Геродот

15. Кто считается совершившим первое кругосветное путешествие?

а) Веспуччи б) Магеллан в) Колумб г) Элькано

16. Сколько моряков вернулось после первого кругосветного плавания? а) 18 б) 27 в) 6 г) 38

17. Первый мореплаватель пытавшийся отыскать Южную землю?

а) Магеллан б) Торрес в) Тасман г) Кук 18. Как голландец Абель Тасман Южный материк?

а) Земля Мери б) Неизвестная земля

в) Новая Голландия г) Новая земля

19. Первый мореплаватель выяснивший, который выяснил, что Южная земля – это Австралия:

а) Земля Мери б) Неизвестная земля

в) Новая Голландия г) Новая земля

19. Первый мореплаватель выяснивший, который выяснил, что Южная земля – это Австралия:



а) Абель Тасман б) Луис Торрес  
в) Хуан Элькано г) Джеймс Кук  
20. Какой стране принадлежала Австралия?  
а) Португалия б) Великобритания в) Испания  
г) Америка

а) Абель Тасман б) Луис Торрес  
в) Хуан Элькано г) Джеймс Кук  
20. Какой стране принадлежала Австралия?  
а) Португалия б) Великобритания в) Испания  
г) Америка

Ответы

1. Б	11. В
2. В	12. Б
3. А	13. Г
4. Г	14. Б
5. А	15. Г
6. Б	16. А
7. Г	17. Б
8. Б	18. В
9. В	19. Г
10. А	20. Б

6 класс

6 класс

Вариант 1

1. **Съёмка местности из одной точки называется**

- А) полярной
- Б) буссольная
- В) инструментальной
- Г) технической
- Д) маршрутной

2. **Низкие горы высотой до**

- А) 1000 м
- Б) 1200 м
- В) 1500 м
- Г) 2000 м
- Д) 3000 м

3. **Оболочка жизни:**

- А) гидросфера



- Б) литосфера
- В) географическая оболочка
- Г) атмосфера
- Д) биосфера

4. **Азимут – это угол между направлением на**

- А) запад и какой-нибудь предмет
- Б) юг и какой-нибудь предмет
- В) север и какой-нибудь предмет Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. **Водная оболочка Земли:**

- А) Атмосфера
- Б) стратосфера
- В) гидросфера
- Г) литосфера
- Д) биосфера

6. **Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется**

- А) тайфуном
- Б) погодой
- В) бризом
- Г) климатом
- Д) ураганом

7. **Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется** А) северным полярным кругом

- Б) южным тропиком
- В) южным полярным кругом
- Г) северным тропиком
- Д) экватором

8. **Движение воздуха в горизонтальном направлении называется**

- А) испарение
- Б) амплитуда
- В) течения
- Г) ветер

Д) цунами

9. **Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это**

А) гидросфера

Б) атмосфера

В) литосфера

Г) стратосфера

Д) биосфера

10. **Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле** А) впадины

Б) мировой океан

В) горы

Г) возвышенности

Д) равнины

11. **Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:**

А) точками высот

Б) географическими полюсами

В) азимутальными точками

Г) точками пересечения

Д) географическими центрами

12. **Физическая география занимается изучением:**

А) только рельефа

Б) только климата

В) только океана

Г) всей природы

Д) только почв

13. **Количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> называется**

А) абсолютной влажностью

Б) ненасыщенным воздухом

В) сухим воздухом

Г) относительной влажностью Д)

насыщенным воздухом

14. **Циклон приносит:**

А) заморозки

- Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду
- В) сухую жаркую погоду
- Г) суховеи, понижение температур
- Д) грозы, повышение давления

**15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:**

- А) Ф. Магелланом
- Б) М. Лазаревым
- В) М. Бехаймом
- Г) Х. Колумбом

**16. Земная кора и верхняя часть мантии называется**

- А) атмосфера
- Б) биосфера
- В) гидросфера
- Г) литосфера
- Д) тропосфера

**17. Все неровности земной поверхности – это**

- А) плоскогорья и низменности
- Б) впадины и горы
- В) рельеф
- Г) горные породы
- Д) нагорья

**18. Шельф – это**

- А) впадины в океане
- Б) переходные области в океане
- В) желоба в океане
- Г) материковые склоны в океане
- Д) материковая отмель

**19. План местности изображает:**

- А) материк
- Б) территорию всей страны
- В) природную зону
- Г) обширную часть земной поверхности
- Д) небольшую часть земной поверхности

**20. Горная порода магматического происхождения:**

- А) известняк
- Б) гранит
- В) песок
- Г) ракушечник
- Д) поваренная соль

**21. Воздушная оболочка Земли:**

- А) географическая оболочка
- Б) Биосфера
- В) Атмосфера
- Г) Гидросфера
- Д) Литосфера

**22. Столица Республики Казахстан – город**

- А) Уральск
- Б) Алматы
- В) Петропавловск
- Г) Кызылорда
- Д) Астана

**23. Слово «география» в переводе означает:**

- А) Образ Земли
- Б) Описание Земли
- В) Рисунок Земли
- Г) Вид Земли
- Д) Путешествие

**24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год**

- А) горный
- Б) бриз
- В) пассат
- Г) западные
- Д) муссон

**25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют – А) жерлом**

- Б) эпицентром

В) котловиной

Г) районом

Д) очагом

6 класс                    2 вариант

**1. Слово «география» в переводе означает:**

А) образ Земли

Б) Описание Земли

В) Рисунок Земли

Г) Вид Земли

Д) Путешествие

**2. Водная оболочка Земли:**

А) Литосфера

Б) географическая оболочка

В) Гидросфера

Г) Биосфера

Д) Атмосфера

**3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют – А) жерлом**

Б) эпицентром

В) котловиной

Г) районом

Д) очагом

**4. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

А) флюгер

Б) барометр

В) сейсмограф

Г) гигрометр

Д) анемометр

**5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой**

А) изохора

Б) изобара

В) горизонталь

Г) изотерма

Д) бергштрих

**6. Наиболее устойчивые участки суши**

А) грабены

Б) складчатые области

В) геосенклинали

Г) платформы

Д) горсты

**7. Азимут  $90^{\circ}$  показывает на**

А) север

Б) северо-восток

В) юг

Г) запад

Д) восток

**8. Самый нижний слой атмосферы**

А) ионосфера

Б) мезосфера

В) мегасфера

Г) тропосфера

Д) стратосфера

**9. Состав географической оболочки:**

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы

Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера

В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

**10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:**

А) Чёрное

Б) Балтийское

В) Каспийское

Г) Карское

Д) Баренцево

**11. Оболочка жизни на Земле:**

- А) Биосфера
- Б) часть атмосферы и часть литосферы
- В) литосфера
- Г) часть литосферы и часть гидросферы
- Д) гидросфера

**12. Группы людей со сходными внешними признаками называются**

- А) этносами
- Б) горожанами
- В) сельчанами
- Г) горцами
- Д) расами

**13. Длина экватора составляет**

- А) 20 000 км
- Б) 10 000 км
- В) 30 000 км
- Г) 40 000 км
- Д) 50 000 км

**14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:**

- А) отливы
- Б) приливы
- В) ветровые
- Г) прибой
- Д) цунами

**15. Целостность географической оболочки – это**

- А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени
- Б) хозяйственная деятельность человека
- В) история формирования природного комплекса
- Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам
- Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

**16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе А) 1:100**

- Б) 1: 00000
- В) 1: 1000

Г) 1: 10000

Д) 1: 10

**17. Место, где начинается река, называют:**

А) паводком

Б) меженью

В) руслом

Г) истоком

Д) устьем

**18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это**

А) меридиан

Б) изотерма

В) горизонталь

Г) бергштрих

Д) параллель

**19. Человек – часть**

А) литосферы

Б) природного комплекса

В) биосферы

Г) атмосферы

Д) гидросферы

**20. Направления запад-восток на карте показаны**

А) параллелями

Б) меридианами

В) горизонталями

Г) абсолютной высотой

Д) относительной высотой

**21. Самая низкая температура воздуха бывает**

А) после захода солнца

Б) перед восходом солнца

В) в полдень

Г) ночью

Д) вечером



**22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:**

- А) полюсов
- Б) умеренных широт
- В) северного тропика
- Г) южного тропика
- Д) экватора

**23. Цунами – это**

- А) волны, вызываемые морскими приливами
- Б) притяжение луны
- В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
- Г) причудливые формы рельефа
- Д) ветры степной зоны

**24. Основные стороны горизонта:**

- А) север, юг, юго-восток, северо-запад
- Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток
- В) север, юг, запад, восток
- Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

**25. Оболочка жизни**

- А) атмосфера
- Б) литосфера
- В) биосфера
- Г) географическая оболочка Д) гидросфера

6 класс

3 вариант

**1. При застывании магмы на земной поверхности образуется**

- А) гравий
- Б) гипс
- В) базальт
- Г) известняк
- Д) мрамор

**2. Географическая оболочка образована:**

- А) литосферой

Б) гидросферой, биосферой, верхней частью литосферы и нижней частью атмосферы В) гидросферой

Г) атмосферой

Д) биосферой

**3. Превышение истока реки над устьем, выраженное в метрах, называется:** А) годовой сток

Б) расход воды

В) падение реки

Г) уклон реки

Д) эстуарий

**4. Короткая чёрточка у горизонтали, показывающая направление склона** А) параллель

Б) бергштрих

В) отметка высоты

Г) меридиан

Д) изолиния

**5. Начало реки**

А) половодье

Б) исток

В) устье

Г) порог

Д) пойма

**6. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это** А) литосфера

Б) стратосфера

В) гидросфера

Г) биосфера

Д) атмосфера

**7. Кратчайшая линия на глобусе от одного полюса до другого**

А) экватор

Б) полярный круг

В) параллель

Г) меридиан

Д) тропик

**8. Оболочка жизни на земле**

- А) часть атмосферы и часть литосферы
- Б) часть литосферы и часть гидросферы
- В) биосфера
- Г) гидросфера
- Д) литосфера

**9. Благодаря круговороту вода в океане полностью обновляется за (лет):**

- А) 1000
- Б) 3000
- В) 100
- Г) 500
- Д) 400

**10. Для изучения земной поверхности, открытия новых земель, понадобилось: А) несколько тысяч лет**

- Б) несколько дней
- В) время в течение одного века
- Г) несколько месяцев
- Д) 10 лет

**11. Скопление мельчайших капелек воды на значительной высоте называют:**

- А) иней
- б) дождь В) туман
- Г) облако
- Д) роса

**12. Непрерывное развитие природы Земли связано с:**

- А) космическим излучением
- Б) влиянием внешних факторов
- В) перемещением океанов и морей
- Г) притяжением луны
- Д) энергией солнца

**13. На плане стороны горизонта определяют по:**

- А) горизонталям

- Б) меридианам
- В) рамке плана
- Г) параллелям
- Д) изолиниям

**14. Водная оболочка Земли:**

- А) гидросфера
- Б) атмосфера
- В) стратосфера
- Г) биосфера
- Д) литосфера

**15. Основное место в атмосфере занимают...**

- А) азот и кислород
- Б) азот и водяной пар
- В) водяной пар и различные примеси
- Г) азот и углекислый газ
- Д) кислород и углекислый газ

**16. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется высотой** А) относительной

- Б) минимальной
- В) максимальной
- Г) средней
- Д) абсолютной

**17. Морская вода замерзает при температуре**

- А)  $-4^{\circ}$
- Б)  $-2^{\circ}$
- В)  $-3^{\circ}$
- Г)  $0^{\circ}$
- Д)  $-1^{\circ}$

**18. Человек – это часть**

- А) биосферы
- Б) гидросферы
- В) природного комплекса
- Г) атмосферы

Д) литосферы

**19. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору называют**

А) изогипсы

Б) параллели

В) изотермы

Г) меридианы

Д) горизонтали

**20. самый нижний слой атмосферы:**

А) стратосфера

Б) мезосфера

В) мегасфера

Г) тропосфера

Д) ионосфера

**21. В чём измеряется солёность**

А) в граммах

Б) в промилле

В) в %

Г) в килограммах

Д) в тоннах

**22. Если абсолютная влажность равна 20 г, то в 1 м<sup>3</sup> воздуха содержится**

А) 10 г водяного пара

Б) 20 г водяного пара

В) 30 г водяного пара

Г) 15 г водяного пара

Д) 40 г водяного пара

**23. сейсмические пояса – это границы**

А) между мантией и ядром

Б) между океаном и сушей

В) между воздухом и земной поверхностью

Г) между воздухом и океаном

Д) литосферных плит

**24. План местности изображает:**

- А) обширную часть земной поверхности
- Б) материк
- В) природную зону
- Г) небольшую часть земной поверхности Д) территорию всей страны

**25. начало реки:**

- А) половодье
- Б) устье
- В) исток
- Г) пойма
- Д) порог

6 класс      вариант 4

**1. Воздушная оболочка Земли:**

- А) Гидросфера
- Б) Литосфера
- В) Географическая оболочка
- Г) Атмосфера
- Д) Биосфера

**2. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:**

- А) горизонталь
- Б) бергштрих
- В) изобара
- Г) изотерма
- Д) изохора

**3. Количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> называется**

- а) сухим воздухом
- б) относительной влажностью
- в) насыщенным воздухом
- г) ненасыщенным воздухом
- д) абсолютной влажностью 4.

**Азимут 90<sup>0</sup> показывает на**

- А) запад      Б) северо-восток      В) восток      Г) север      Д) юг

**5. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

- А) барометр    Б) анемометр    В) сейсмограф    Г) флюгер    Д) гигрометр

**6. Цунами – это**

- А) притяжение Луны  
Б) ветры степной зоны  
В) причудливые формы рельефа  
Г) волны, вызванные морскими приливами

**7. Сейсмические пояса – это границы**

- А) между воздухом и океаном  
Б) между океаном и сушей  
В) между мантией и ядром  
Г) между воздухом и земной поверхностью  
Д) литосферных плит

**8. Основные стороны горизонта:**

- А) север, юг, юго-воссток, юго-запад  
Б) северо-восток, юго-запад, юго-восток, северо-восток  
В) северо-восток, юго-запад, юг, север  
Г) запад, восток, север, юг  
Д) запад, восток, юго-запад, юго-восток

**9. Волны, вызываемые подводными землетрясениями и вулканами:**

- А) ветровые  
Б) прибой  
В) цунами  
Г) приливы  
Д) отливы

**10. Состав географической оболочки:**

- А) Гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы  
Б) биосфера, литосфера, ядро, мантия  
В) мантия, ядро, ионосфера, магносфера  
Г) ядро, мантия, гидросфера, литосфера  
Д) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

**11. Внедрение магмы в земную кору приводит к образованию полезных ископаемых: А) нерудных**

- Б) возобновимых
- В) неисчерпаемых
- Г) рудных
- Д) горючих

**12. Маршрутная съёмка местности – это**

- А) аэрофотосъёмка
- Б) составление плана участка, вытянутого в длину
- В) съёмка с одной точки
- Г) космическая съёмка
- Д) измерение расстояний между точками

**13. Основная сила, формирующая географическую оболочку:**

- А) воздух,
- Б) солнечная радиация
- В) почва
- Г) растительность
- Д) вода

**14. Меридиан на глобусе имеет форму:**

- А) полуокружности
- Б) все меридианы различаются по форме изображения
- В) прямой линии
- Г) овала
- Д) окружности

**15. Область низкого атмосферного давления:**

- А) штиль
- Б) антициклон
- В) атмосферный фронт
- Г) пассаты
- Д) циклон

**16. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано: А) на карте океанов**

- Б) на карте Казахстана
- В) на карте полушарий
- Г) на глобусе



Д) на плане местности

**17. Первое кругосветное путешествие совершил:**

А) Ф. Магеллан

Б) Джон Кабот

В) Д. Кук

Г) В. да Гама

Д) Христофор Колумб

**18. Человек – часть**

А) атмосферы

Б) литосферы

В) гидросферы

Г) природного компонента

Д) биосферы

**19. Сейсмическим областям в рельефе соответствуют:**

А) плато и возвышенности

Б) горы суши, срединноокеанические хребты и глубоководные желоба

В) низменные участки

Г) низкие горы

Д) плоскогорья

**20. Моделью земного шара является:**

А) космический снимок

Б) физическая карта

В) глобус

Г) аэрофотоснимок

Д) план местности

**21. Все линии проведённые параллельно экватору называются:**

А) тропиками

Б) изолиниями

В) меридианами

Г) параллелями

Д) полярными кругами

**22. Единый планетарный комплекс суши и океанов:**

А) биосфера

- Б) литосфера
- В) географическая оболочка
- Г) атмосфера
- Д) гидросфера

**23. Течения в Океане называют холодными потому, что температура воды в них**

- А) ниже на  $30^{\circ}\text{C}$
- Б)  $-10^{\circ}\text{C}$
- В)  $-2^{\circ}\text{C}$
- Г) ниже, чем температура окружающей воды
- Д) ниже на  $-20^{\circ}\text{C}$

**24. Объём воды, протекающий через поперечное сечение реки в единицу времени: А) падение реки**

- Б) расход воды
- В) годовой сток
- Г) урез реки
- Д) уклон реки

**25. Движение воздуха в горизонтальном направлении называют:**

- А) испарение
- Б) цунами
- В) амплитуда
- Г) течения
- Д) ветер



*Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по географии:*

**Вариант 1**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	<b>А</b>	17	<b>В</b>
2	<b>А</b>	18	<b>Д</b>
3	<b>Д</b>	19	<b>Д</b>
4	<b>В</b>	20	<b>Б</b>
5	<b>В</b>	21	<b>В</b>
6	<b>Б</b>	22	<b>Д</b>
7	<b>Д</b>	23	<b>Б</b>
8	<b>Г</b>	24	<b>Д</b>
9	<b>Д</b>	25	<b>Д</b>
10	<b>Б</b>		
11	<b>Б</b>		
12	<b>Г</b>		
13	<b>А</b>		
14	<b>Б</b>		
15	<b>А</b>		
16	<b>Г</b>		

**Вариант № 2**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	<b>Б</b>	14	<b>Д</b>
2	<b>В</b>	15	<b>Д</b>
3	<b>Д</b>	16	<b>А</b>
4	<b>Б</b>	17	<b>Г</b>
5	<b>В</b>	18	<b>В</b>
6	<b>Г</b>	19	<b>В</b>
7	<b>Д</b>	20	<b>А</b>
8	<b>Г</b>	21	<b>Б</b>
9	<b>А</b>	22	<b>А</b>
10	<b>Б</b>	23	<b>В</b>
11	<b>А</b>	24	<b>В</b>
12	<b>Д</b>	25	<b>В</b>
13	<b>Г</b>		

**Вариант № 3**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	<b>В</b>	14	<b>А</b>
2	<b>Б</b>	15	<b>Г</b>
3	<b>В</b>	16	<b>Д</b>
4	<b>Б</b>	17	<b>Б</b>
5	<b>Б</b>	18	<b>А</b>

6	Г	19	Б
7	Г	20	Г
8	В	21	Б
9	В	22	Б
10	А	23	Д
11	Г	24	Г
12	Д	25	В
13	В		

**Вариант № 4**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	А	14	Д
2	А	15	Д
3	Д	16	Д
4	В	17	А
5	А	18	Д
6	Г	19	Б
7	Д	20	В
8	Г	21	Г
9	В	22	В
10	А	23	Г
11	Г	24	В

12	<b>Б</b>	25	<b>Д</b>
13	<b>Б</b>		

7 класс

## **Вариант 1**

### **ЧАСТЬ А**

#### **А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?**

1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Евразия

#### **А-2. Какой материк Земли самый сухой (засушливый)?**

1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

#### **А-3. Самое крупное по площади государство:**

1) Россия 2) США 3) Китай 4) Индия

#### **А-4. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная (длинная)?**

1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

#### **Выберите верные утверждения:**

1) Австралия – самый сухой материк 2) бОльшая часть Австралии лежит в южном полушарии

3) Австралия – самый влажный материк 4) самые крупные реки Австралии – Муррей с притоком Дарлинг

#### **А-6. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?**

1. Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куро시오.

#### **А-7. Высочайшая гора Южной Америки:**

1) Ильямпу 2) Аконкагуа 3) Чимборасо

#### **А-8. Бурый медведь - животное, обитающее в природной зоне:**

1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры

#### **А-9. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».**

1) Африка — гепард 2) Австралия — вомбат 3) Южная Америка – пума 4) Евразия — скунс

#### **А-10. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше (проживает больше людей)?**

1) Антарктида; 2) Южная Америка; 3) Австралия; 4) Мадагаскар.

### **ЧАСТЬ В**

#### **В-1. Установите соответствие: гора-материк**

ГОРЫ

МАТЕРИКИ

1) Мак-Кинли (Денали)

А.



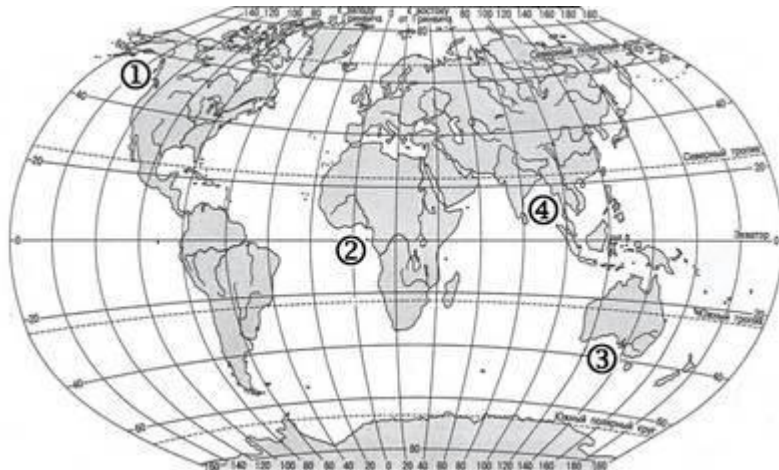
2) Аконкагуа

Б. Южная Америка

3) Косцюшко

В. Австралия

**В-2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**



**ЗАЛИВ**

А) Гвинейский - \_\_\_\_\_

Б) Бенгальский - \_\_\_\_\_

В) Аляска - \_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ С**

***Задание С требует развернутого ответа. Запишите полный ответ С-1.***

**Определите страну по ее краткому описанию.** Это – одна из крупных по площади стран мира, находится на материке Северная Америка, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами. **Вариант 2**

**ЧАСТЬ А**

**А-1. Какой материк пересекается всеми меридианами?**

1) Евразия

2) Африка

3) Северная Америка

4)

Антарктида

**А-2. Какой материк Земли самый жаркий?**

1) Африка

2) Австралия

3) Евразия

4) Северная Америка **А-**

**3. Выберите верные утверждения**

1) Африка посередине пересекается экватором

2) самый большой остров у берегов Африки - Сомали

- 3) Африка – самый жаркий материк      4) Высочайшая вершина Африки – Мак-Кинли (Денали)

**А-4. Самым крупным островом планеты является:**

- 1) Сахалин      2) Мадагаскар      3) Тасмания      4) Гренландия

**А-5. Какая из перечисленных горных систем самая высокая (к ней принадлежит самая высокая гора планеты – Эверест)?**

- 1) Гималаи      2) Анды      3) Атлас      4) Кордильеры **А-6.**

**Высочайшая гора Северной Америки:**

- 1) Мак-Кинли (Денали)      2) Шаста      3) Орисаба

**А-7. Где тайга (тайга – хвойный лес) занимает наибольшую площадь?**

- 1) в Австралии      2) в Африке      3) в Северной Америке      4) в Антарктиде

**А-8. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов (питаются злаками)?**

- 1) арктические пустыни      2) тундры и лесотундры      3) степи  
4) полупустыни и пустыни

**А-9. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».**

- 1) Африка — Замбези      2) Австралия — Муррей      3) Южная Америка — Ориноко  
4) Северная Америка — Парана

**А-10. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше (проживает меньше людей)?**

- 1) Евразия;      2) Южная Америка;  
3) Австралия;      4) Северная Америка.

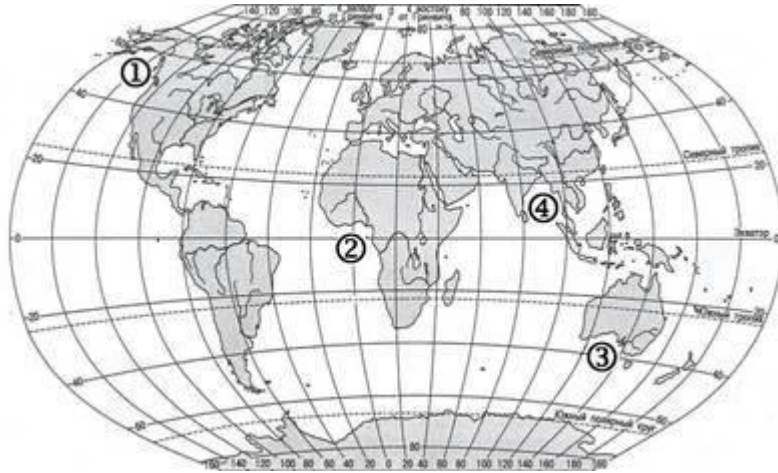
**ЧАСТЬ В**

**В-1. Установите соответствие: течение – теплое (холодное)**

Течения:

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 1) Течение Западных Ветров | А. Тёплое   |
| 2) Гольфстрим              | Б. Холодное |
| 3) Перуанское              |             |
| 4) Калифорнийское          |             |
| 5) Бенгельское             |             |

**В-2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.**



### ЗАЛИВ

- А) Гвинейский - \_\_\_\_\_ Б) Бенгальский - \_\_\_\_\_ В) Большой Австралийский - \_\_\_\_\_

### ЧАСТЬ С

**Задание С требует развёрнутого ответа. Запишите полный ответ С-1.**

#### **Определите страну по ее краткому описанию.**

Страна расположена на севере материка Африка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

Контрольная работа №2

#### **Вариант 1**

##### **А1. Как называется водная оболочка Земли?**

Биосфера 3. Атмосфера

Литосфера 4. Гидросфера

##### **А2. Путь Земли вокруг Солнца называется:**

1. Орбитой 3. Эллипсом

2. Осью 4. Оборотом **А3. Верхний, тонкий и**

##### **твёрдый слой Земли:**

1. Ядро 3. Мантия

2. Земная кора 4. Литосфера **А4. Географическая**

##### **широта точки может изменяться:**

1. От 0 до 90° 3. От 0 до 180°
2. От 0 до 360° 4. От 90 до 180°

**A5 . Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?**

1. Юго-запад 3. Северо-запад
  2. Юго-восток 4. Северо-восток
- A6 Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?**

1. Охотское 3. Японское
2. Средиземное 4. Красное

**A7. Самый распространенный газ в земной атмосфере.**

- 1) кислород 2) углекислый газ 3) азот 4) водяной пар
- A8**

**Материк, омываемый водами 4 океан**

- 1) Евразия 2) Северная Америка 3) Африка 4) Южная Америка
- A9.**

**Что можно измерить с помощью гигрометра?**

1. Атмосферное давление 3. Влажность воздуха
2. Направление ветра 4. Количество осадков

**A10. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?**

1. Муссоны 3. Бризы
  2. Западные 4. Нет таких ветров
- A11.**

**Установите соответствие:**

- 1) углубление, в котором протекает вода А) бассейн
  - 2) территория, с которой вода стекает в реку Б) русло
  - 3) главная река со всеми притоками В) исток
  - 4) начало реки Г) речная система
- A12. Какой из названных приборов**

**помогает предсказывать погоду?**

- 1) Нивелир 2) Барометр 3) Компас 4) Осадкомер

**В1 . Известный ученый климатолог А. И. Войейков назвал течения**

**Мирового** океана «отопительной системой планеты». Объясните, как вы понимаете этот факт?.

**В2. Определите природную зону по её описанию.**

Это самые крупные естественные пастбища на Земле. Открытые травянистые участки сочетаются с отдельно стоящими деревьями или группами деревьев. Обилие растительного корма приводит к большому

разнообразие травоядных животных. А с обилием травоядных связано и разнообразие хищных зверей.

1. Хвойные леса 3. Полупустыни 2. Тундра 4. Саванна

## **Вариант 2**

**A1. Как называется воздушная оболочка Земли?**

1. Атмосфера 3. Биосфера
2. Литосфера 4. Гидросфера

**A2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:**

1. Полусом 3. Экватором
2. Параллелью 4. Земной осью **A3.**

**Центральная часть земного шара:**

1. Литосфера 3. Мантия
2. Земная кора 4. Ядро **A4. Географическая долгота**

**точки может изменяться:**

1. От 0 до 180° 3. От 0 до 90° 2. От 0 до 360° 4. От 90 до 180° **A5.**

Рельеф-это:

- 1) горы 2) впадины и горы 3) равнины и горы 4) все неровности поверхности

**Земли A6. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 45°?**

1. Северо-запад 3. Юго-запад
2. восток 4. Северо-восток **A7. Какое из данных морей**

**относится к Тихому океану?**

1. Каспийское 3. Чёрное
2. Берингово 4. Саргассово **A8 Что можно**

**измерить с помощью барометра?**

1. Количество осадков 3. Влажность воздуха
2. Облачность 4. Атмосферное давление **A9 . Какие**

**ветры меняют направление 2 раза в сутки?**

1. Штормовые 3. Бризы
2. Западные 4. Нет таких ветров

**A10. С помощью какого прибора определяют направление?**

А) Барометра Б) Компаса В) Рулетки Г) Нивелира **A11.**

**Установите соответствие:**

1) участок суши, со всех сторон окруженный водой А) полуостров

2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой Б) Остров

3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу В) Залив **A12. Приливы и отливы в Мировом океане регулирует:**

А) Притяжение Луны Б) Притяжение Земли В) Притяжение Марса Г)

Постоянные ветры Земли

**В 1. Норвежский ученый Тур Хейердал говорил о том, что нельзя**

**делать из океана « мировую помойку». «Мертвый океан – мертвая планета», - предостерегал ученый. Как вы объясните смысл этого предостережения?**

**В2. Определите природную зону по описанию.**

Деревья там не сбрасывают листву одновременно, а меняют её постепенно.

Стволы деревьев обвиты лианами.

1. Смешанный лес 3. Экваториальный лес 2.

Хвойный лес 4. Широколиственный .

## КЛЮЧИ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	B1	B2
<b>1вар</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>16, 2-а 3-г 4-в</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>2вар</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1-б 2-а 3-в</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

8 класс

**Вариант 1 Выберите один правильный ответ (вопросы с 1 по 19 включительно):**

1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?

- 1) первое      2) третье      3) пятое      4) шестое

2. Площадь России составляет:

- 1) 14 млн. кв. км.      2) 22 млн. кв. км      3) 17 млн. кв. км      4) 27 млн. кв. км.

км

3. Россия имеет сухопутную границу с:

- 1) Таджикистаном      2) Швецией      3) Арменией      4) Норвегией

4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?

- 1) Ираном;      2) Китаем;      3) США;      4) Молдавией.

5. Какая эра является самой древней в истории Земли?

- 1) палеозойская      2) архейская      3) мезозойская      4) кайнозойская

6. Какая горная вершина самая высокая?

- 1) г. Белуха      2) г. Народная      3) г. Казбек      4) Эльбрус

Эльбрус

7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:

- 1) овраги      2) конечно-моренные гряды      3) барханы      4) терриконы.

8. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский п-ов      2) о-ва Новая Земля      3) п-ов Таймыр      4) о. Сахалин

9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:

- 1) Кавказские горы;      2) Якутия;      3) Таймыр      4) Дальний Восток

10. Укажите тип климата, не встречающийся на Северном Кавказе:

- 1) морской      2) муссонный      3) высокогорный

11. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

- 1) арктический      2) умеренный      3) субтропический      4) тропический

12. Какой тип климата отличается большой

амплитудой колебания температур и малым количеством осадков?



- 1) арктический 2) муссонный 3) умеренно-континентальный 4) резкоконтинентальный
13. Происхождение Ладожского озера:  
1) ледниковое; 2) тектоническое; 3) вулканическое
14. Ежегодный долговременный подъем воды в реке:  
1) половодье 2) паводок 3) межень 4) наводнение
15. Горной рекой является:  
1) Урал 2) Печора 3) Ока 4) Терек
16. В какой природной зоне распространены тундрово - глеевые почвы  
1) тундра 2) полупустыни 3) широколиственные леса 4) степи
17. Самые плодородные почвы России  
1) подзолистые 2) сероземы 3) черноземы 4) каштановые
18. В какой природной зоне растут дуб, клен, вяз, липа.  
1) смешанные леса 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степи
19. Укажите самое распространенное в России дерево:  
1) лиственница 2) береза 3) сосна 4) дуб
20. Распределите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.  
1) Республика Карелия 2) Ямало - Ненецкий АО 3) Приморский край
21. Установите соответствие: «океан – его моря»:  
1) Атлантический А) Берингово, Охотское, Японское  
2) Северный Ледовитый Б) Балтийское, Азовское, Черное  
3) Тихий В) Белое, Карское, Лаптевых
22. Установите соответствие
- | Крайняя точка                           | Вид  |
|---|--|
| 1) мыс Флигели северная                 | А) крайняя островная                       |
| 2) гора Базардюзю мыс Дежнёва восточная | Б) крайняя южная 3) В) крайняя материковая |

**Контрольная работа по географии. 8 класс**

**Вариант 2 Выберите один правильный ответ (вопросы с 1 по 19 включительно):**

1. Площадь России составляет:  
1) 14млн.кв.км.                      2) 22 млн.кв.км.                      3) 17 млн.кв.км.  
4) 27 млн.кв.км.
2. Россия имеет сухопутную границу с:  
1) Киргизией;                      2) Болгарией;                      3) Арменией;                      4)  
Китаем
3. С каким из государств Россия имеет морскую границу?  
1) Ираном;                      2) Китаем;                      3) Японией                      4) Молдавией.
4. С какой страной Россия имеет наиболее протяжённую границу?  
1) с КНДР                      2) с Казахстаном                      3) с  
Монголией                      4) с Украиной
5. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?  
1) на физических                      2) на геологических                      3) на тектонических                      4)  
на почвенных
6. Поверхность России понижается к:  
1) северу;                      2) востоку;                      3) западу;                      4) югу.
7. Выберите формы рельефа, созданные ледником:  
1) овраги;                      2) моренные гряды;                      3) барханы;                      4) терриконы.
8. Где на Дальнем востоке имеются действующие вулканы?  
1) Курильские острова                      2) п –ов Чукотка                      3) о. Сахалин                      4)  
Приморье
9. Выберите район России с самыми теплыми зимними температурами:  
1) Предкавказье                      2) Якутия;                      3) Таймыр;
10. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России:  
1) Тихий                      2) Атлантический                      3) Индийский
11. Минимальное количество осадков в России выпадает:  
1) в Кавказских горах                      1) на юге Дальнего Востока                      3) в  
Прикаспийской низменности
12. Укажите климатический пояс, отсутствующий на территории России:  
1) умеренный                      2) субэкваториальный                      3) субарктический

13. Происхождение озера Байкал:  
 1) ледниковое; 2) тектоническое; 3) вулканическое
14. Уровень воды в реке самый низкий во время:  
 1) паводка; 2) половодья; 3) межени; 4) наводнения.
15. Пограничной рекой является:  
 1) Волга 2) Енисей 3) Амур 4) Кама
16. В какой природной зоне распространены черноземные почвы  
 1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степи
17. В условиях холодного климата при длительном переувлажнении образуются почвы  
 1) подзолистые 2) тундрово-глеевые 3) серозёмы 4) каштановые
18. В какой природной зоне растут злаки, ковыль, разнотравье.  
 1) тундра 2) полупустыни 3) широколиственные леса 4) степи
19. Укажите природную зону России, животный мир которой связан с морем:  
 1) пустыня умеренного пояса 2) арктическая пустыня 3) тайга
20. Распределите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.  
 1) Красноярский край 2) Хабаровский край 3) Оренбургская Область
21. Установите соответствие.

Местоположение

Крайняя точка

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 1) Кавказ        | А) крайняя восточная точка |
| 2) о-в Рудольфа  | Б) гора Базардюзю          |
| 3) о-в Ратманова | В) мыс Флигели             |

22. Установите соответствие

Озеро

Происхождение

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) Онежское  | А) Тектоническое |
| 2) Байкал    | Б) Ледниковое    |
| 3) Кроноцкое | В) Вулканическое |

**Ответы:**

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	3	2	4	3	4	2	2	2	4	1	1	4	1	3	3	1	321
21											22								
1-Б, 2-В, 3-А											1-А, 2-Б, 3-В								

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	213
21											22								
1-Б, 2-В, 3-А											1-Б. 2-А, 3-В								

Контрольная работа №2

**Вариант 1**

**1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?**

- А) численность населения
- Б) разведанные запасы природного газа
- В) площадь современного оледенения
- Г) площадь пахотных земель

**2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?**

- А) большая часть территории России находится в умеренном климатическом поясе
- Б) территория России расположена в трех частях света
- В) протяженность России больше с севера на юг, чем с запада на восток
- Г) крайняя западная точка России является крайней западной точкой Евразии

**3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя южная точка России?**

- А) Казахстан
- Б) Китай
- В) Финляндия
- Г) Азербайджан

**4. Какая горная вершина является самой высокой в России?**

- А) Белуха
- Б) Народная
- В) Эльбрус
- Г) Ключевская Сопка

**5. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв**

- А) Новосибирская область
- Б) Ростовская область
- В) Республика Бурятия

**6. Какой из перечисленных городов России находится в сейсмоопасной зоне? А) Архангельск**

- Б) Волгоград
- В) Самара
- Г) Петропавловск-Камчатский

**7. Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерны формы рельефа, созданные ветром?**

- А) Иркутская область
- Б) республика Карелия
- В) Астраханская область
- Г) Тульская область

**8. Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины разделяет (юг):**

- А) река Обь
- Б) Уральские горы
- В) река Енисей
- Г) горы Алтай

**9. Какое из перечисленных морей омывает северные берега России?**

- А) Балтийское
- Б) Карское
- В) Охотское
- Г) Японское

**10. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся**

Виды ресурсов    Типы ресурсов

- 1. Солнечная энергия    А) исчерпаемые возобновимые
- 2. Почвенные    Б) исчерпаемые невозобновимые
- 3. Лесные    В) неисчерпаемые
- 4. Минеральные

**11. Примером рационального природопользования является**

- А) вырубка лесов в долинах рек
- Б) строительство ГЭС на равнинных реках
- В) производство бумаги из макулатуры
- Г) осушение болот в верховьях малых рек

**Задания 12-13 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.**

**12. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?**



А) Архангельск Б) Новосибирск В) Пермь Г) Благовещенск

**13. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

А) Благовещенск Б) Красноярск В) Магадан Г) Иркутск

**14. В какой из перечисленных областей средняя плотность населения России наименьшая?**

А) Архангельская Б) Нижегородская В) Новосибирская Г) Саратовская

**15. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?**

- 1) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. численность городского населения в стране составляла 105,3 млн человек (74%), около трети горожан проживало в 12 городах-миллионерах.
- 2) В 2009 г. средняя плотность населения Северо-Кавказского федерального округа была одна из самых высоких в стране: 54 человека на 1 м<sup>2</sup>.
- 3) Число родившихся в РФ в январе — октябре 2012 г. выросло до 1586,9 тыс. человек против 1482,8 тыс. человек в январе — октябре 2011 г.

При этом число умерших в январе — октябре 2012 г. сократилось до 1586,1 тыс. человек с 1610,2 тыс. человек годом ранее.

4) В 2009 г. в Москве было зарегистрировано 10,527 млн жителей, из них около 7 млн граждан трудоспособного возраста и 2,5 млн пенсионеров. 5) В 2011 г. число родившихся в Уральском федеральном округе превысило число умерших в 2010 г. на 18 472 человека.

**16. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?**

А) Киров Б) Петрозаводск В) Ростов-на-Дону Г) Вологда **Задание 17 выполняется по приведенной таблице Изменение численности населения Республики Башкортостан в 2007–2010 гг.**

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	1742	4561	8701	3197
Естественный прирост населения за год, человек	– 3691	– 1075	2360	2636

**17. Определите миграционный прирост населения Республики Башкортостан в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.**

**18. Используя график, определите показатель естественного прироста населения в России в 2000 г. ответ запишите в виде числа**



**19. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке журналиста?**

«От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг нас, сколько хватало глаз, простирались бескрайние поля с колосющимися хлебами. Солнце



палило нещадно. Невысокие деревья вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко».

**20. Какая природно-хозяйственная зона России наиболее изменена человеком?**

А) степь Б) тайга В) смешанные и широколиственные леса Г) тундра и лесотундра

**Вариант 2**

**1. По какому из перечисленных показателей Россия занимает первое место в мире?**

А) численность населения  
Б) разведанные запасы нефти  
В) площадь пахотных земель  
Г) площадь территории

**2. Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?**

А) часть территории России расположена в Западном полушарии  
Б) территория России расположена в трех частях света  
В) территорию России омывают воды четырех океанов  
Г) более половины территории страны находится за северным полярным кругом

**3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка России?**

А) Белоруссия Б) Норвегия В) Финляндия Г) Польша

**4. В каких горах расположена самая высокая вершина России?**

А) Алтай  
Б) Урал  
В) Кавказ  
Г) Становой хребет

**5. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв**

А) Красноярский край  
Б) Краснодарский край  
В) Приморской край.

**6. Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?**

- А) Сахалинская область
- Б) республика Калмыкия
- В) Ростовская область
- Г) Астраханская область

**7. Огромные валуны, встречающиеся на территории северо-запада России – это результат:**

- А) деятельности текучих вод
- Б) деятельности ветра
- В) деятельности древнего ледника
- Г) извержений древних вулканов

**8. ЗападноСибирскую равнину и Среднесибирское плоскогорье разделяет (-ют):**

- А) река Обь
- Б) Уральские горы
- В) река Енисей
- Г) горы Алтай

**9. Какое из перечисленных морей омывает восточные берега России?**

- А) Азовское
- Б) Баренцево
- В) Охотское
- Г) Лаптевых

**10. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым они относятся**

Виды ресурсов    Типы ресурсов

- 1. Энергия ветра    А) исчерпаемые возобновимые
- 2. Минеральные    Б) исчерпаемые невозобновимые
- 3. Лесные    В) неисчерпаемые
- 4. Почвенные

**11. Примером нерационального природопользования является**

- А) проведение снегозадержания
- Б) осушение болот в верховьях рек
- В) создание лесополос в степной зоне

Г) рекультивация земель

**Задания 12-13 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.**

**12. Карта погоды составлена на 18 апреля 2018 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление? А) Калининград Б) Екатеринбург В) Москва Г) Хабаровск**

**13. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона? А) Архангельск Б) Омск В) Новосибирск Г) Иркутск**



**14. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?**

А) Амурская область Б) Республика Бурятия В) Ямало-Ненецкий АО Г) республика Татарстан

**15. В каких двух высказываниях содержится информация о миграциях населения?**

- 1) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. численность городского населения составляла 105,3 млн человек (74%), около трети горожан проживало в 12 городах-миллионерах.
- 2) В 2009 г. средняя плотность населения Северо-Кавказского федерального округа была одна из самых высоких в стране: 54 человека на 1 км<sup>2</sup>.
- 3) Число родившихся в России в январе – октябре 2012 г. выросло до 1586,9 тыс. чел.-век против 1482,8 тыс. человек в январе – октябре 2011 г. При этом число умерших в январе – октябре 2012 г. сократилось до 1586,1 тыс. человек с 1610,2 тыс. человек годом ранее.
- 4) В 2010 г. число прибывших в Россию из других стран на постоянное место жительства было на 158 тыс. человек больше числа выбывших за пределы России.
- 5) В 2010 г. в Приволжский ФО на постоянное место жительства прибыло 398 446 человек, выбыло из округа — 406 649 человек.

**16. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?**

- А) Краснодар Б) Казань В) Ставрополь Г) Хабаровск

*Задания 17-18 выполняются по приведенной таблице*

**Коэффициенты рождаемости, смертности и миграционного прироста населения России в 2009–2012 гг. (на тыс. человек)**

Годы	Рождаемость	Смертность	Миграционный прирост
2009	12,3	14,1	2,4
2010	12,5	14,2	1,9
2011	12,6	13,5	2,2
2012	13,3	13,3	2,1

**17. Определите коэффициент естественного прироста населения в 2010**

г. Ответ запишите в виде числа.

**18. В каком из указанных годов превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов в РФ было наибольшим?**

А) 2009 г. Б) 2010 г. В) 2011 г. Г) 2012 г

**19. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста**

«...Единственный свободный вездеход в райцентре сломался и пришлось три часа дожидаться вертолета, чтобы добраться до посёлка газовиков. Во время полета мы не увидели привычных квадратиков и прямоугольников полей. Бескрайнюю равнину с блюдцами небольших озер прорезали только нитки трубопроводов. Несмотря на то, что на дворе был июнь, кое-где белел не растаявший снег...».

Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.

**20. Какая природно-хозяйственная зона занимает наибольшую часть территорию России?** А) лесостепь

Б) тайга

В) смешанные и широколиственные леса

Г) тундра и лесотундра

**Итоговая контрольная работа география 8 класс**

**Вариант 1.**

1.Б

2.А

3.Г

4.В

5.В,А,Б

6.Г

7. В

8. 1-В, 2-А, 3-А, 4-Б (2 балла) 1 ошибка – 1 балл, 2 -0 баллов

9.В

10.Б

11.А

12.А

13.Г

14.В

15. 3197-2636=561

16.  $EP=8,7-15,3=-6,6$

17. Степь

18. Б

19. Б

20. Г

21. А

22. В

Вариант 2

1. Г

2. А

3. Г

4. В

5. В, А, Б

6. А

7. В

8. 1-В, 2-Б, 3-А, 4-А (2 балла) 1 ошибка – 1 балл, 2 -0 баллов

9. Б

10. Б

11. А

12. Г

13. В

14. Б

15.  $12,5-14,2=-1,7$

16. А

17. Тундра

18. Б

19. В

20. Б

21. Б

22. В

9 класс

Контрольная работа №1

1 вариант

**1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

**2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:**

- 1) Уральский; 3) Западносибирский;
- 2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

**3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:**

- 1) Татарстан 3) Приморский край
- 2) Чукотский АО 4) Ростовская область

**4. Коренными жителями Европейского Севера России являются 1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.**

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

- 1) Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

**6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?**

1. чукчи                      2. карелы                      3. ненцы                      4. чувашаи

**7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

**Ответ: 8. Укажите основную нефтяную базу России:**

1) Волго-Уральская; 2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) СевероКавказская.

**9. Крупные месторождения железной руды в России расположены**

1) в Курской области 3) в Поволжье  
2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

**10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

**11. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?**

1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

**12.** В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

1) Европейского Юга 3) Урала  
2) Поволжья 4) Центральной России

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых**

**в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.** Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите**



**соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно 1) Ленинградская область любоваться «белыми ночами»! 2) Краснодарский край

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими 3) Кемеровская область лугами – отдых у нас разнообразен! 4) Самарская область

А	Б
---	---

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

1	2	3
---	---	---

**16.** Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

**18. Определите регион России.**

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

**2 вариант**

**1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

**2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:**

1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

**3. Назовите основной район добычи природного газа в России:**

1) Северный район 3) Поволжье  
2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

**4. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?**

1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чувашаи.

**5. . Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?**

1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

**6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:**

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область; 2)  
Магаданская область; 4) Чукотский АО.

**7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».**

---

**8. Metallургия полного цикла сформирована в городе**

1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

**9. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены: 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.**

**10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России? 1) Авиационный; 3) Железнодорожный; 2) Автомобильный; 4) Речной.**

**11. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России? 1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) ВосточноСибирского; 4) Центрального.**

**12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том**

числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС). **Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?** 1) Центральной России; 3) Европейского Севера; 2) Урала; 4) Европейского Юга.

**13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК?** Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

**Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

А	Б
---	---

4) Республика Алтай.

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв. А) Курская область

Б) Магаданская область В)

Новосибирская область.

1	2	3
---	---	---

**16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.**

- 1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;  
 2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;  
 3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

**17. Определите регион России.**

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км<sup>2</sup>. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км<sup>2</sup>). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность. вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	2	1	3	2	2	3	Урбанизация	2	1	1	4	1

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	1	3	2	1	2	3	Миграция	4	2	3	2	1

Контрольная работа №2

Вариант 1

*Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.*

**А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.

2)Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.

3)Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.

4)Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

**A2. Какое утверждение о народах России является верным?**

1)Россия - самая многонациональная страна в мире.

2)Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.

3)Татары - второй по численности народ России.

4)Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

**A3.Буддизм-религия большинства верующего населения республики:**

1. Татарстан

2. Башкортостан

3. Бурятия

4. Адыгея **A4. Наибольшая доля горожан в структуре населения**

**характерна:**

1)Магаданская область

2)Ставропольский край

3)Тамбовская область

4)Республика Калмыкия

**A5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики? 1)рекреационное**

2)управление

3)обслуживания

4)сельское хозяйство

**A6.Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?**

1)Братская - тепловая электростанция

2)Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция.

3)Паужетская-атомная электростанция

4)Билибинская – геотермальная электростанция. **A7.**

**Лидером по добыче нефти в России является:**

1)Татарстан

2)Ханты-Мансийский автономный округ

3) Ямало - Ненецкий автономный округ

4) Башкортостан **A8. Какое утверждение о промышленности России**

**является верным?** 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.

2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника

3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.

4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

**A9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор**

1) водный

2) транспортный

3) энергетический

4) трудовых ресурсов

**A10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:**

1) Поволжье

2) Ц. России

3) Северном Кавказе

4) Дальнем Востоке

**A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:**

1) Черной металлургии полного цикла 2) Алюминиевой промышленности

3) Медеплавильной промышленности

4) Передельной металлургии **A12. Добыча калийной соли в России**

**в основном производится в:**

1) Западной Сибири

2) Урале

3) Дальнем Востоке

4) Восточной Сибири

**ЧАСТЬ В**

**В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. Бурятия      | А. Элиста   |
| 2. Калмыкия     | Б. Казань   |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4. Татарстан    | Г. Уфа      |

**В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе      | Б. Белое     |
| 3. Мурманск    | В. Японское  |
| 4. Владивосток | Г. Черное    |

**В3. Из предложенного списка выберите три города- миллионера**

1. Ульяновск
2. Нижний Новгород
3. Оренбург
4. Санкт – Петербург
5. Челябинск
6. Ставрополь

**В4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения**

1. Тольятти
2. Волгоград
3. Новокузнецк
4. Ижевск
5. Петрозаводск
6. Ульяновск

**В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве**

1. Республика Дагестан
2. Смоленская область
3. Вологодская область
4. Астраханская область
5. Тверская область
6. Республика Калмыкия

## ЧАСТЬ С

**С1. Чем объяснить, что рождаемость в расчете на тысячу жителей в Республике Дагестан выше, чем в Псковской области? Укажите не менее двух причин.**

**С2. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? (АО «Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.**

**Итоговая контрольная работа по географии. 9 класс Вариант**

2

*Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный.*

*Запишите число, соответствующее выбранному ответу.* **А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

1. Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.
2. Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
4. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

**А2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей долей горожан?**

1. Архангельской области
2. Республике Калмыкия
3. Саратовской области
4. Республике Дагестан

**А3. Естественный прирост населения – это:**

1. увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате иммиграции
4. разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

**А5. Какая из перечисленных отраслей относится к непроемственной сфере экономики? 1. промышленность**

2. образование
3. строительство
4. сельское хозяйство



**А6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:**

1. АЭС
2. ТЭС
3. ПЭС

**А7. Лидером по добыче природного газа в России является:**

1. Ставропольский край
2. Ханты-Мансийский АО
3. Ямало-Ненецкий АО
4. Астраханская область

**А8. Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?**

1. По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
3. Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
4. Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

**А9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:**

1. Липецке
2. Череповце
3. Новокузнецке
4. Магнитогорске

**А10. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)**

1. авиастроение
2. автомобилестроение
3. производство горно-шахтного оборудования
4. электронное машиностроение

**А11. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?**

1. Кемерово-производство калийных удобрений.

2.Невинномыск-производство азотных удобрений.  
3.Липецк-производство фосфорных удобрений 4.Норильск-  
производство синтетического каучука. **A12.Укажите  
зерновую культуру, потребность в которой  
удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:**

- 1.пшеница
- 2.овес
- 3.рис
- 4.ячмень **Часть**

**В.**

**В1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей**

Республика	Столица
1.Татарстан	А. Сыктывкар
2.Карелия	Б. Уфа
3.Коми	В.Петрозаводск
4.Башкортостан	Г.Казань

**В2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.**

Народ	Языковая семья
1.ингуши	А.северокавказская
2.коми	Б.индоевропейская
3.буряты	В.уральско-юкагирская
4.русские	Г.алтайская

**В3.Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1.Братск       | 4.Норильск      |
| 2.Магниторгск  | 5.Липецк        |
| 3.Нижний Тагил | 6.Краснотуринск |

**В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1.Республика Дагестан | 4.Ставропольский край |
| 2.Смоленская область  | 5.Тверская область    |
| 3.Вологодская область | 6.Читинская область   |

**В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.**

Морской порт	Экспортная продукция
1.Архангельск	А.нефть
2.Новороссийск	Б.apatиты, цветные металлы
3.Мурманск	В.лес

### **Часть С**

**С1. Чем объяснить, что смертность в расчете на тысячу жителей в Ханты- Мансийском АО ниже, чем в Тверской области? Укажите не менее двух причин.**

**С2. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин**

## Ответы

Вариант1 Часть

А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	3	3	1	4	2	2	2	3	1	1	2

Часть В.

1	2	3	4	5
ВАГБ	БГАВ	245	146	235

Часть С. С1.

1.Национальные и религиозные традиции в Республике Дагестан или большая доля горожан в структуре населения Псковской области.

2.Более высокая доля пожилых людей в возрастной структуре населения Псковской области. С2.

1.Влияние сырьевого фактора : имеется металлургическая база или тракторостроение металлоемко.

2. Влияние потребительского фактора: В Центрально- Черноземном районе развито зерновое хозяйство. **Вариант 2. Часть А.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3

Часть В.

---

1	2	3	4	5
ГВАБ	АВГБ	235	146	ВАБ

**Часть С.**

С1.

1. Миграционный приток трудоспособного (молодого возраста) населения в Ханты-Мансийском АО; более высокая рождаемость в Ханты-мансийском АО или более высокая доля пожилых людей в возрастной структуре населения Тверской области.

С2.

1. Влияние сырьевого фактора: наличие лесных ресурсов или город расположен в тайге или по реке Северная Двина направлен поток лесных ресурсов. 2. Влияние водного фактора: наличие водных ресурсов или целлюлозно-бумажное производство водоемко.



### **Нормы оценки результатов по предмету:**

Оценка результатов проводится согласно локальному акту «Положение об оценочной деятельности учащихся МБОУ «Гимназия №8» основного общего и среднего общего образования (Приказ №267 от 30.08.2023). В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты, обозначенные в программе по данному предмету.

