

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от __ 28.08.2024г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
Дюкин А.А.
Приказ № 100 от __ 30.08.2024г.



Рабочая программа

по химии (профильный уровень)

11 класс

2024 -2025 учебный год

Составитель: учитель Касимова О.А.

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Химия (базовый уровень)» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022, с изменениями от 27.12.2023 (Приказ Минпросвещения №1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371, зарегистрирован 12.07.2023 №74228) с изменениями от 01.02.2024 (приказ Минпросвещения №62), с изменениями от 19.03.2024 (приказ Минпросвещения №171);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №8».

Учебно-методический комплект состоит из:

- Учебник: Еремин В.В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс (углубленный уровень) ФГОС. – М.: Дрофа, 2020;
- Рабочая программа учебного предмета «Химия» на углубленном уровне среднего общего образования к УМК по химии В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренина, А. А. Дроздова, В. В. Лунина и методические рекомендации по ее составлению (авторы В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов).

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования(ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественнонаучного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в

программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов,

новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественнонаучной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

На изучение часов национально – регионального компонента запланировано 3 часа:

№ урока	Тема урока
87	Сплавы металлов. Применение металлов и сплавов в регионе.
124	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Экологические проблемы региона.
128	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности. Пищевая промышленность Удмуртии.

В рабочей программе содержится перечень основных разделов, тем уроков, указано количество контрольных и практических работ по каждому разделу, количество часов для обобщения и повторения в конце учебного года.

Требования к уровню подготовки учащихся проверяются при помощи измерителей - системы заданий и проверочных работ. Применяются задания двух типов: 1) задания с выбором ответа, 2) задания со свободным ответом. Задания используются при всех видах текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися учебного материала.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы: тестирование, устный опрос, письменная самостоятельная работа, сообщение, практическая работа, контрольная работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталиям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; **2)**

патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; **3)**

духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья: понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания: коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества; **6) экологического воспитания:** экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования

жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических

процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов

рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания: мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания,

используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в

реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к

активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия 1)

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических

экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе

информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы,

графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:

применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со

сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают: сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства; сформированность умений: выявлять характерные

признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; сформированность умения использовать химическую символику для составления

формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ; сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества; сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи; сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций; сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и

демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек; сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье); сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза; сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни; сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира; сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси);

доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов; сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК; сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы химии					
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
1.3	Химические реакции	23	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
Итого по разделу		45			
Раздел 2. Неорганическая химия					
2.1	Неметаллы	39	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
2.2	Металлы	34	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
Итого по разделу		73			
Раздел 3. Химия и жизнь					
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые п/п образовательные ресурсы работы	Всего Контрольные Практические изучения
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59c112ee
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4d9fffa
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61294af9
4	Распределение электронов по атомным орбиталям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5f750fe
5	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии https://m.edsoo.ru/8149e846	1			Библиотека ЦОК
6	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/a0764b24
7	Периодический закон и Периодическая система связь с современной теорией строения атомов https://m.edsoo.ru/16957c01	1			Библиотека ЦОК химических элементов Д. И. Менделеева,
8	Закономерности изменения свойств химических веществ по группам и периодам https://m.edsoo.ru/f8468927	1			Библиотека ЦОК элементов и образуемых ими простых и
9	Систематизация и обобщение знаний по теме «Строение атома»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8fad2942
10	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a8072af
11	Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a8072af
12	Валентность и валентные возможности атомов. Связь строения https://m.edsoo.ru/3d2ca093	1			Библиотека ЦОК электронной структуры молекул с их геометрическим

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы	п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения образовательные ресурсы
13	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/8c66b12a
14	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/e167635b
15	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/da2c70e4
16	Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, https://m.edsoo.ru/e9ccdd8d	1					Библиотека ЦОК	растворимость. Кристаллогидраты	
17	Способы выражения концентрации растворов	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/328e653a
18	Решение задач с использованием понятий "массовая доля", "молярная концентрация" https://m.edsoo.ru/785e0ab4	1						Библиотека ЦОК	растворённого вещества",
19	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/bf9e108d
20	Систематизация и обобщение знаний по теме "Строение ПерIODическая система" https://m.edsoo.ru/8d2c6a3a	1						Библиотека ЦОК	атома. Периодический закон и химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ"
21	Контрольная работа №1 по темам "Строение атома. Периодический закон и ПерIODическая система" https://m.edsoo.ru/70a60aa4	1	1					Библиотека ЦОК	химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ"
22	Анализ результатов контрольной работы №1, коррекция	1							ошибок
23	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/6335cdd2
24	Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и химических реакциях https://m.edsoo.ru/6335cdd2	1						Библиотека ЦОК	превращения энергии при
25	Тепловые эффекты химических реакций.	1						Библиотека ЦОК	

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы	п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения образовательные ресурсы
	Термохимические уравнения								https://m.edsoo.ru/d1db86da
26	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/87b13954
27	Скорость химической реакции, её зависимость от							различных факторов. Катализ и катализаторы	
28	Гомогенные и гетерогенные реакции	1							
29	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных химических реакций"	1		https://m.edsoo.ru/1fac1d1	1	1		Библиотека ЦОК	факторов на скорость
30	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие(1)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/30952f9b
31	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие(2)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/30952f9b
32	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных химического равновесия"	1		https://m.edsoo.ru/3bf34e17	1	1		Библиотека ЦОК	факторов на положение
33	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые диссоциации	1		https://m.edsoo.ru/5f766bdf				Библиотека ЦОК	электролиты. Степень
34	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/3966ca89
35	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/09d5a9bd
36	Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"	1			1	1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/2e3daeb0
37	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/56226060
38	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fb691387
39	Электролиз растворов и расплавов веществ(1)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/93fb97d2

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы	п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения образовательные ресурсы
40	Электролиз растворов и расплавов веществ(2)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/93fb97d2
41	Решение задач различных типов (1)	1					Библиотека ЦОК		https://m.edsoo.ru/5a859d16
42	Решение задач различных типов (2)	1					Библиотека ЦОК		https://m.edsoo.ru/5afa265d
43	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c161eb85
44	Контрольная работа №2 по теме "Химические реакции"	1	1					Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/a8a0a930
45	Анализ результатов контрольной работы №2, коррекция	1						ошибок	
46	Положение неметаллов в Периодической системе Менделеева и особенности строения их атомов.	1		https://m.edsoo.ru/8ca2dcad				Библиотека ЦОК химических элементов Д. И. Физические свойства неметаллов	
47	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/ef92c91c
48	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/0aa8f613
49	Галогены: нахождение в природе, способы получения, свойства	1		https://m.edsoo.ru/4e223795				Библиотека ЦОК физические и химические	
50	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/6b3255e6
51	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов и их соединений	1		https://m.edsoo.ru/6971aca4				Библиотека ЦОК галогенов. Применение	
52	Решение задач различных типов по теме "Галогены"	1							
53	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1				1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/8b26fecd
54	Кислород: лабораторные и промышленные способы химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	1		https://m.edsoo.ru/c8abc36a				Библиотека ЦОК получения, физические и	

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы	п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения образовательные ресурсы
55	Оксиды и пероксиды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c8816a0					
56	Решение задач различных типов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b6d8b4b					
57	Сера: нахождение в природе, способы получения,	1		https://m.edsoo.ru/46afae16				Библиотека ЦОК	физические и химические свойства
58	Сероводород, сульфиды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c875999					
59	Кислородсодержащие соединения серы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cfa2548					
60	Особенности свойств серной кислоты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cfa2548					
61	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных соединений"	1		https://m.edsoo.ru/0afb05e4	1	1		Библиотека ЦОК	задач по теме "Сера и её соединения"
62	Решение задач различных типов по теме "Сера и её соединения"	1							
63	Азот: нахождение в природе, способы получения,	1		https://m.edsoo.ru/badd2255				Библиотека ЦОК	физические и химические свойства.
64	Аммиак, нитриды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/badd2255					
65	Кислородсодержащие соединения азота.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2965afe					
66	Особенности свойств азотной кислоты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2965afe					
67	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/129f5059
68	Решение задач различных типов по теме "Азот и его соединения"	1							
69	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, свойства. Фосфиды и фосфин	1		https://m.edsoo.ru/9a6b43ec				Библиотека ЦОК	физические и химические
70	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c7a2d429
71	Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/a218070a

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы	п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения образовательные ресурсы
72	Решение задач различных типов по теме "Фосфор и его соединения"	1							
73	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1		https://m.edsoo.ru/8175ac3f		1			Библиотека ЦОК
74	Углерод: нахождение в природе, аллотропные соединения, применение	1		https://m.edsoo.ru/1eb19f9e			Библиотека ЦОК		модификации; физические и химические свойства,
75	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/dba58adf
76	Решение задач различных типов по теме "Углерод и его соединения"	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/6029b609
77	Кремний: нахождение в природе, способы получения, свойства	1		https://m.edsoo.ru/143558ab			Библиотека ЦОК		физические и химические
	Библиотека ЦОК			https://m.edsoo.ru/3170e7b1			78 Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты		1
79	Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/393cdac0 https://m.edsoo.ru/5823cefb
80	Решение задач различных типов по теме "Кремний и его соединения"	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/b624f801
81	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"(1)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/6e864db5
82	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"(2)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/6e864db5
83	Контрольная работа №3 по теме "Неметаллы"	1				1		Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/d0484c76
84	Анализ результатов контрольной работы №3, коррекция ошибок	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/2b7e9510
85	Положение металлов в Периодической системе строения	1		https://m.edsoo.ru/9839c16c				Библиотека ЦОК	химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы	п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения образовательные ресурсы
86	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/51dac9d3
87	Сплавы металлов. Применение металлов и сплавов в регионе.	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/42b872e3
88	Коррозия металлов	1		Библиотека ЦОК			https://m.edsoo.ru/42b872e3		
89	Решение задач различных типов по теме "Металлы"	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/e3de37b6
90	Электрохимический ряд напряжений металлов.	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/94eb377a
91	Общие способы получения металлов	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/94eb377a
92	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов.	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/e12c26b3
93	Натрий и калий: получение, физические и химические вещества и их соединений	1		https://m.edsoo.ru/e12c26b3				Библиотека ЦОК	свойства, применение простых
94	Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов.	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/7c3e49c0
95	Магний и кальций: получение, физические и химические простых веществ и их соединений	1		https://m.edsoo.ru/7c3e49c0				Библиотека ЦОК	свойства, применение
96	Жёсткость воды и способы её устранения	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c74bfae9
97	Решение задач различных типов по теме "Металлы	1							главных подгрупп" (1)
98	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/0e79b266
99	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, алюминия, их применение(1)	1		https://m.edsoo.ru/5d12d318				Библиотека ЦОК	гидроксокомплексы
100	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, алюминия, их применение(2)	1		https://m.edsoo.ru/5d12d318				Библиотека ЦОК	гидроксокомплексы
101	Решение задач различных типов по теме "Металлы	1							главных подгрупп" (2)

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы	п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения образовательные ресурсы
102	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных главных подгрупп"	1		https://m.edsoo.ru/27a4af43	1	1		Библиотека ЦОК	задач по теме "Металлы
103	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б- системы химических элементов	1		https://m.edsoo.ru/610d7431				Библиотека ЦОК	групп) Периодической
104	Физические и химические свойства хрома и его	1		https://m.edsoo.ru/9911bef3				Библиотека ЦОК	соединений, их применение (1)
105	Физические и химические свойства хрома и его	1		https://m.edsoo.ru/9911bef3				Библиотека ЦОК	соединений, их применение (2)
106	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства (1)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/039d69c8
107	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства (2)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/039d69c8
108	Физические и химические свойства железа и его соединений	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/1b7f8741
109	Получение и применение сплавов железа	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/1b7f8741
110	Физические и химические свойства меди и её	1		https://m.edsoo.ru/2bc0f954				Библиотека ЦОК	соединений, их применение
111	Физические и химические свойства цинка и его	1		https://m.edsoo.ru/b1f2bea1				Библиотека ЦОК	соединений, их применение. Гидроксикомплексы цинка(1)
112	Физические и химические свойства цинка и его	1		https://m.edsoo.ru/b1f2bea1				Библиотека ЦОК	соединений, их применение. Гидроксикомплексы цинка(2)
113	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных побочных подгрупп"	1		https://m.edsoo.ru/a6e352ea	1	1		Библиотека ЦОК	задач по теме "Металлы
114	Решение задач различных типов по теме "Металлы побочных подгрупп" (1)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/a8b83d83
115	Решение задач различных типов по теме "Металлы	1						Библиотека ЦОК	

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы	п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения образовательные ресурсы
	побочных подгрупп" (2)								https://m.edsoo.ru/a8b83d83
116	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/e91fe975
117	Контрольная работа №4 по теме "Металлы"	1			1			Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/83f63ea3
118	Анализ результатов контрольной работы №4, коррекция ошибок	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/9ebff2fd
119	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/080fe1f0
120	Понятие о научных методах исследования веществ	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/080fe1f0
121	Научные принципы организации химического производства.	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/2e45a44f
122	Промышленные способы получения важнейших веществ https://m.edsoo.ru/2e45a44f	1						Библиотека ЦОК	
123	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/9f11bf51
124	Химическое загрязнение окружающей среды и его проблемы региона. https://m.edsoo.ru/9f11bf51	1						Библиотека ЦОК	последствия. Экологические
125	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства(1)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/a6552721
126	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства(2)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/a6552721
127	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2
128	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой промышленности Удмуртии https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2	1						Библиотека ЦОК	безопасности. Пищевая
129	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия(1)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/da42d5a9

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые ресурсы	п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения образовательные ресурсы
130	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия(2)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/da42d5a9
131	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы(1)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/61e69003
132	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы(2)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/61e69003
133	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения(1)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fd39587d
134	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения(2)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/fd39587d
135	Систематизация и обобщение знаний по теме (1)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/db979c70
136	Систематизация и обобщение знаний по теме (2)	1						Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/db979c70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				4		8	

Планирование мероприятий воспитательной работы по предмету

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	каникулы
Ступень обучения										
СОО						День российской науки				
								День Земли	День экологических знаний	

Контрольно-измерительные материалы

Материалы для контрольных работ в 11 классе представлены в пособии: Еремин, В. В. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Н. В. Волкова, Н. В. Фирстова, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2018.

Нормы оценки результатов по химии

Оценка результатов проводится согласно локальному акту «Положение об оценочной деятельности учащихся МБОУ «Гимназия №8» основного общего и среднего общего образования (Приказ №267 от 30.08.2023). В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты, обозначенные в программе по данному предмету.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник: Еремин В.В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. под ред. Лунина В.В. Химия. 11 класс (углубленный уровень) ФГОС. – М.: Дрофа, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы «Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы»: рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина: учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017
2. Еремин, В. В. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Н. В. Волкова, Н. В. Фирстова, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2018. — 423 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».
3. <http://him.1september.ru/urok/>- Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Химия".
4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
5. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека