

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от __28.08.2024г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназии № 8»
Дюкин А.Г.
Приказ № 160 от __30__ 08.2024г.



Рабочая программа
по
Обществознанию
(базовый уровень)

10-11 класс

2024 -2025 учебный год

Составитель: учитель Дьяконова И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022, с изменениями от 27.12.2023 (Приказ Минпросвещения №1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371, зарегистрирован 12.07.2023 №74228) с изменениями от 01.02.2024 (приказ Минпросвещения №62), с изменениями от 19.03.2024 (приказ Минпросвещения №171);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в МБОУ «Гимназия №8»;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №8».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к

предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в

Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10-11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 10

КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.

Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; □ стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; □ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; □ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о

человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять

степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. 11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой

статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в обществе			
1.1	Общество и общественные отношения	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]

1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.4	Становление личности в процессе социализации	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.5	Деятельность человека	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
1.7	Повторительнообобщающий урок по разделу «Человек в обществе».	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
Итого по разделу		18	
Раздел 2. Духовная культура			
2.1	Культура и ее формы	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
2.3	Наука и образование	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
2.4	Религия	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
2.5	Искусство	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
2.6	Повторительнообобщающий урок по разделу «Духовная культура».	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
	Контрольная работа	1	
Итого по разделу		16	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6	
3.2	Рыночные отношения в экономике	6	
3.3	Экономическая деятельность	2	
3.4	Экономика предприятия	4	
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3	
3.6	Экономика и государство	3	
3.7	Мировая экономика	2	

3.8	Повторительнообобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	
Итого по разделу		28	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418]]
Общее количество часов по программе		68	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальная сфера			
1.1	Социальная структура общества	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.3	Семья и семейные ценности	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.4	Этнические общности и нации	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.6	Социальный конфликт	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
1.7	Повторительнообобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
Итого по разделу		14	
Раздел 2. Политическая сфера			
2.1	Политическая власть и политические отношения	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]

2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.5	Политический процесс и его участники	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.6	Избирательная система	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
2.8	Повторительнообобщающий урок по разделу «Политическая сфера».	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
3.6	Повторительнообобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62]]
Итого по разделу		28	

Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 К
Л
А
С
С**

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Общество как система	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04]]
2.	Общество и общественные отношения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a]]
3.	Социальные институты в обществе	1	
4.	Информационное общество и его особенности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514]]
5.	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	
6.	Многообразие общественного развития	1	
7.	Общественный прогресс и его последствия	1	
8.	Глобализация и ее противоречия	1	
9.	Личность в современном обществе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6]]
10	Становление личности в процессе социализации	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204]]
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a]]
12	Деятельность человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c]]
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a]]
14	Познавательная деятельность человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38]]
15	Истина и ее критерии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa]]

16.	Научное познание	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30]]
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec]]
18.	Контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068]]
19.	Духовная деятельность человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a]]
20.	Культура и ее формы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52]]
21.	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c]]
22.	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2]]
23.	Категории морали	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230]]
24.	Гражданственность и патриотизм	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096]]
25.	Наука и ее функции	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30]]
26.	Роль науки в современном обществе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30]]
27.	Образование в современном обществе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac]]
28.	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac]]
29.	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e]]
30.	Мировые и национальные религии	1	
31.	Искусство	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26]]
32.	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1	
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802]]
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e]]
35.	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0]]
36.	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408]]
37.	Экономика как наука	1	[[[]]]
38.	Экономические системы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0]]

39.	Экономический рост	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598]]
40.	Экономический цикл	1	[[[]]]
41.	Рыночные отношения в экономике	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360]]
42.	Рыночные механизмы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4]]
43.	Рынки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6]]
44.	Государственное регулирование рынков	1	
45.	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	
46.	Рынок труда	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c]]
47.	Экономическая деятельность	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408]]
48.	Рациональное экономическое поведение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa]]
49.	Экономика предприятия	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950]]
50.	Факторы производства	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0]]
51.	Эффективность предприятия	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950]]
52.	Предпринимательская деятельность	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4]]
53.	Финансовый рынок и финансовые институты	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38]]
54.	Банковская система	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38]]
55.	Инфляция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328]]
56.	Экономика и государство	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80]]
57.	Бюджетная политика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccec2e]]
58.	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1	[[[]]]
59.	Мировая экономика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa]]
60.	Особенности международной торговли	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962]]

61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6]]
62	Контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62]]
63.	Итоговое повторение, представление результатов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc]]
	проектно-исследовательской деятельности		
64.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca]]
65.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a]]
66.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0]]
67.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6]]
68.	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

11 к
л
а
с
с

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416]]
2	Социальная стратификация российского общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088

4	Социальная мобильность и ее виды	1	
5	Семья как социальный институт	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c]]
6	Семья и семейные ценности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e]]
7	Этнические общности и нации	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4]]
8	Национальная политика в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba]]
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a]]
10	Социальный контроль	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8]]

11	Социальный конфликт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4]]
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	
14	Контрольная работа	1	
15	Политическая власть и политические отношения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30]]
16	Политические институты	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964]]
17	Политическая система	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2]]
18	Государство - основной институт политической системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa]]
19	Формы государства	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274]]
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4]]
21	Государство Российская Федерация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c]]
22	Государственное управление в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e]]
23	Национальная безопасность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34]]
24	Политическая культура общества и личности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2]]
25	Политическая идеология	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c]]

26	Политический процесс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Участники политического процесса	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae]]
28	Политические партии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444]]
29	Типы избирательных систем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2]]
30	Избирательная система Российской Федерации	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a]]
31	Политическая элита	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46]]
32	Политическое лидерство	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94]]
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера-1"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c]]
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера-2"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538]]
35	Система права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772]]

36	Правовые отношения	1	
37	Правонарушения	1	
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1	
39	Конституция Российской Федерации	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4]]
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	
42	Механизмы защиты прав человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8]]
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a]]
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Права и обязанности родителей и детей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382]]
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a]]

48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8]]
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4]]
52	Система образования в Российской Федерации	1	
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8]]
54	Экологическое законодательство	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c]]
55	Уголовное право	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8]]
58	Основные принципы гражданского процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4]]
59	Основные принципы административного процесса	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8]]
60	Основные принципы уголовного процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354]]
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2]]
62	Контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae]]
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a]]
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2]]

65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Мероприятие	Форма	Сроки
1) 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана , диктора (1914 – 1983)	Сообщение на уроке и видеофрагмент	октябрь
2) 65 лет школе №8	Экскурсия в школьный музей	ноябрь
3) 120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907)	Сообщение на уроке и видеофрагмент	декабрь
4) 585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича , великого князя всея Руси, объединителя	Сообщение на уроке и видеофрагмент	январь

5) 80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции	Сообщение на уроке и видеотрегмент	февраль
6) 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)	Сообщение на уроке и видеотрегмент	апрель
7) 80 лет Победы над фашистской Германией	Сообщение на уроке и видеотрегмент	май

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест 1.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1) представлениями | 2) ощущениями |
| 3) гипотезами | 4) понятиями |

А2. Рациональное — это познание:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) с помощью наблюдения | 2) прямого контакта |
| 3) с помощью интуиции | 4) с помощью мышления |

Возможность получения истинного знания отрицается:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) философами | 2) социологами |
| 3) агностиками | 4) духовенством |

А4. Отражение общих и существенных признаков называется:

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1) сознанием | 2) суждением | 3) понятием |
| 4) ощущением | | |

А5. Методом эмпирического познания не является:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) эксперимент | 2) наблюдение |
| 3) аналогия | 4) описание |

А6. Верны ли суждения: А. Любая истина объективна и относительна. Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верно А и Б | 4) оба суждения неверны |

А7. Верны ли суждения: А. Противоположностью истины может быть другая истина. Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А8. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

- 1) обыденного знания 2) мифологического знания
3) эмпирического знания 4) научного знания

А9. Верны ли следующие суждения о цели научного познания: А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений. Б. Цель научного познания — получение достоверного знания

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А10. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека: Речевая деятельность человека прежде всего связана с А. Чувственным познанием. Б. Абстрактным мышлением

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А11. И абсолютная, и относительная истины: 1)

носят объективный характер

- 2) всегда находят подтверждение на практике
3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
4) могут быть опровергнуты со временем

А12. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:

- 1) этика 2) правоведение
3) социология 4) политология

А13. Верны ли следующие суждения о ложном знании? А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения. Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А14. Обобщение является составной частью

- 1) производственной деятельности 2) чувственного познания
3) рационального мышления 4) игровой деятельности

Тест 2.

А1. Сознание идеально, а это значит:

- 1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир
2) сознание есть поток душевных переживаний
3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни
4) в сознании нет ни грана вещества, оно лишено телесности и чувственной осязаемости А2.

Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:

- 1) социология 2) политология 3)
философия 4) история

А3. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) зоология

- 2) астрономия
- 3) социология
- 4) химия

A4. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) лингвистика
- 2) анатомия
- 3) генетика
- 4) юриспруденция

A5. Верны ли следующие суждения? А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности. Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A6. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность ученого:

- 1) основывается на использовании эксперимента
- 2) основывается на творческом подходе к работе
- 3) интеллектуально развивает
- 4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

И религиозное, и научное знание:

- 1) имеет объективный характер
- 2) необходимо человеку для рациональной деятельности
- 3) может передаваться из поколения в поколение
- 4) предполагает доказательства

A8. Только в состав научного знания входят:

- 1) экспериментально обоснованные выводы
- 2) установленные факты
- 3) логические умозаключения
- 4) результаты наблюдений

A9. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

- 1) философия
- 2) история
- 3) социология
- 4) политология

A10. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни — это один из способов познания мира. Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A11. Среди перечисленных наук изучением наций как социально-этнических групп занимается

- 1) этнография
- 2) социология
- 3) антропология
- 4) социальная психология

A12. Отличие социологии от других наук об обществе является

- 1) изучение людей как представителей человеческого рода
- 2) рассмотрение неповторимых, индивидуальных черт человека
- 3) изучение общества как целостного явления
- 4) изучение общества во всей конкретности и многообразии

A13. Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А14. Доказательность как признак научного знания конкретно выражается

- 1) в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуицией ученых
- 2) при ссылке на тот или иной авторитет в науке
- 3) в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества
- 4) в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, законами логики

А15. Верны ли следующие суждения о практике?

А. Практика — основа познания и критерий истины.

Б. Общественно-историческая практика — единственный критерий истины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А16. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?

А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.

Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория — эмпирию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

Вариант 1

Часть 1

1. То, на что направлена деятельность называется

- 1) субъектом
- 2) объектом
- 3) поведением
- 4) результатом

2. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека

- 1) игра
- 2) труд
- 3) творчество
- 4) учёба

3. Проведение реформ, связанных с расширением государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность

- 1) прогностическую
- 2) социально-преобразовательную
- 3) ценностно-ориентировочную
- 4) познавательную

4. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

Б. Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.

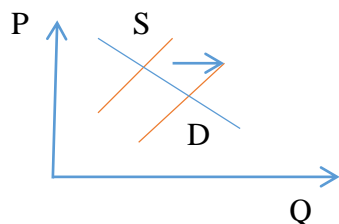
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Термины «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) весь окружающий человека мир

6. Знание о предмете можно считать истинным, если оно
- 1) разделяется большинством людей
 - 2) поддерживается авторитетными людьми
 - 3) соответствует предмету познания
 - 4) воплощено в форму теории
7. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой
- 1) восприятие
 - 2) понятие
 - 3) представление
 - 4) суждение
8. Страна Z расположена в Южном полушарии, её населяет 100 млн. чел. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности страны Z к обществам постиндустриального типа?
- 1) В стране развиты наукоёмкие отрасли производства.
 - 2) В стране проживает многонациональное население.
 - 3) Территория страны включает более сотни островов.
 - 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству.
9. Определение: "Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни" относится к понятию
- 1) человек
 - 2) индивидуальность
 - 3) индивид
 - 4) личность
10. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
- 1) формальной
 - 2) большой
 - 3) малой
 - 4) референтной
11. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?
- А. Отношения, складывающиеся в группе, приучают человека выполнять существующие социальные нормы.
- Б. Отношения, складывающиеся в группе, формируют ценностные ориентации, усваиваемые личностью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. В чём проявляется суверенитет потребителя?
- 1) в возможности выбрать любой вид деятельности
 - 2) в возможности свободного экономического поведения
 - 3) в возможности участвовать в выборах президента страны
 - 4) возможности обратиться за помощью к государству
13. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки может быть:
- 1) ожидание наступления сезона дождей
 - 2) снижение цены на подшпники
 - 3) приближение летних каникул
 - 4) подорожание спортивных костюмов
14. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z . Кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$ при неизменном спросе D . На графике P — цена товара; Q — количество товара.
1. Как изменилась равновесная цена?
 2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.

3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



15. Фирма К., производящие кондитерские изделия, проводит открытую подписку на свои ценные бумаги и осуществляет их продажу. Какова организационно-правовая форма этой фирмы?

- 1) производственный кооператив 3) акционерное общество
2) унитарное предприятие 4) хозяйственное товарищество

16. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. рынок услуг
2. совершенная конкуренция
3. региональный рынок
4. рынок товаров
5. олигополия
6. рыночный дефицит

17. Найдите в приведённом ниже списке признаки, присущие любому государству как общественному институту. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) законодательная деятельность
- 2) выборность органов власти
- 3) суверенитет
- 4) территориальная целостность
- 5) наличие публичной власти
- 6) разделение властей

18. Органом законодательной власти в РФ является

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Безопасности РФ
- 4) Общественная Палата РФ

19. Только при мажоритарной избирательной системе, в отличие от пропорциональной,

- 1) голосование проходит тайно
- 2) в день голосования политическая агитация запрещена
- 3) всегда высока избирательная активность
- 4) побеждает кандидат, набравший большинство голосов

20. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
 3) церковь в РФ отделена от государства, системы образования
 4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

21. Какой термин используется для обозначения совокупности правовых норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих однородную сферу общественных отношений?

- 1) законодательство 2) отрасль права 3) правоотношение 4) правотворчество

22. Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности физического лица?

А. Дееспособность физического лица возникает с момента рождения.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23. Запишите слово, пропущенное в таблице.

24. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие; 5) форма познания.

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) субъект; 2) объект; 3) цель; 4) статус; 5) нормы; 6) средства; 7) результат.

26. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А. невыполнение условий договора займа	1) гражданско-правовая
Б. опоздание на работу	2) дисциплинарная
В. безбилетный проезд	3) административная
Г. переход улицы в неположенном месте	
Д. прогул работы	

Фактор производства	Характеристика
Земля	Условное название всех видов природных ресурсов
....	Инициативная новаторская деятельность, готовность к ведению дела в усл

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

27. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В соответствии с современными _____ (А) представлениями человек – это целостное биопсихосоциальное существо, которое является и организмом, и создателем и

носителем _____(Б), и главным участником _____(В) (т.е. существом социальным). Своеобразие человека отражают социальность его бытия, наличие разума, воли, ценностей, общительность, постоянное развитие в процессе _____(Г). Даже _____(Д) свойства человека во многом несут на себе отпечаток воздействия общества. Но единого _____(Е) о становлении человека как особого вида живых существ не существует».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. исторический процесс
2. научный
3. биологический
4. культура
5. жизнедеятельность
6. обыденный
7. мнение
8. потребность
9. социальная динамика

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 28-30.

«Самосознание – не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность – самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий [...]

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе – высший уровень самооценки.

(А.Г. Спиркин. Сознание и самосознание)

28. Какие две составляющие самосознания называет автор?

29. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.

30. Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.

31. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания, и одно предложение о методах эмпирического познания.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания тестов

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 80% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 79% – 65% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 64% – 50% выполнения работы, Отметка

«2» выставляется за 49% и менее.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
 - Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.

- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008